

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 46927**Nom:** Dificultats en l'Autoregulació del Comportament**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Orientació i Intervenció en dificultats d'Aprenentatge i Comportament	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LUCAS MOLINA BEATRIZ

SORIANO FERRER MANUEL

RESUM

Aquesta assignatura forma part de la matèria *Orientació i intervenció en dificultats d'aprenentatge i comportament* del bloc obligatori i comú del MU en Educació Especial de la Universitat de València. El seu objectiu és la formació del futur professional en el coneixement dels trastorns d'autoregulació del comportament i del seu impacte en l'entorn educatiu i soci-familiar, en el maneig d'instruments de detecció i avaluació i en el disseny i implementació de línies d'intervenció.

Amb aquesta finalitat, la matèria s'estructura en tres àrees temàtiques relatives a: 1) el coneixement del trastorn i les seues manifestacions, 2) el coneixement i maneig dels procediments de detecció i identificació i 3) el coneixement dels principis de disseny de programes d'intervenció específics referits a les dificultats en l'autoregulació del comportament.

Els continguts de les àrees temàtiques s'orienten al coneixement de les manifestacions dels trastorns de l'autoregulació en les diferents àrees i contextos del desenvolupament des dels quals es realitza la identificació i s'implementa la intervenció.



ficació i s'implementa la intervenció.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Analitzar els avantatges i desavantatges dels programes que ofereix l'administració educativa.

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació dels estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu en les relacions familiars.

Conèixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge en els àmbits social, personal i acadèmic.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu, així com en els contextos social i laboral.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de



la situació i de l'audiència.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç de valorar les conseqüències dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge en els àmbits social, personal i acadèmic.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. ASPECTES CONCEPTUALS I MANIFESTACIONS

1. Polèmiques actuals entorn del concepte i sistemes de classificació dels Trastorns del Comportament. Avanços en l'estudi dels Trastorns per Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat
2. Característiques conductuals, cognitives i neurobiològiques. Problemes Comòrbids del TDAH (Trastorn negativista desafiador i trastorn disocial).
3. Assetjament i violència escolar: Prevalença i característiques

2. ESTRATÈGIES D'IDENTIFICACIÓ I DIAGNÒSTIC

4. Detection and diagnostic procedures: Behavioral estimation scales according to the context. Individual assessment.
5. Indicators of bullying and school violence.

3. ESTRATÈGIES I RECURSOS PER A LA INTERVENCIÓ

6. Intervention in the difficulties of self-regulation of behavior at the individual level.
7. Intervention in the difficulties of behavioral self-regulation in developmental contexts.
8. Preventive programs for bullying and school violence.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS



Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	16,00
Estudi i treball autònom	9,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	45,00

METODOLOGIA DOCENT

El caràcter teòric-pràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en la metodologia de formació que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric tindrà un component d'exposició i sistematització de coneixements per part del professor que requerirà la participació activa de l'alumne amb lectures avançades dels continguts.

L'eix pràctic es concretarà en la realització 1) activitats de classe supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics, es visionaran documents gràfics, s'interpretaran protocols de detecció de dificultats d'autoregulació, s'analitzaran programes d'intervenció, es valoraran articles i s'exposaran treballs que servisquen de base a activitats de debat i contrast i 2) activitats de treball individual i en grups.

Activitats de treball individual i en grups.

AVALUACIÓ

Sistema d'avaluació

En l'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà una combinació de diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els estudiants desenvolupin. Per tant, els procediments d'avaluació contemplaran:

a) Examen. Es realitzarà un examen de preguntes objectives amb respostes múltiples i / o de desenvolupar respostes lliures que consistiran en la realització d'una prova escrita. Aquesta prova tindrà un pes del **60% en la qualificació final**, a més a més, per aconseguir **un mínim de domini del 50%** per superar l'assignatura. Aquest requisit és recuperable en segona convocatòria.

b) Activitats d'aula. Activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials. S'ha de aconseguir **un mínim de domini del 50% en les activitats** i tindran un pes del **20% en la qualificació final**. En cas d'incompliment d'aquest requisit en la primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional que valorarà les competències treballades en les activitats d'aula.

c) Treball individual / grupal obligatori. El treball individual / grupal obligatori inclou un informe escrit i / o la seva defensa a classe. Aquest informe tindrà un pes **del 20% en la qualificació final**. L'incompliment d'aquest requisit en la primera convocatòria, l'alumne haurà de realitzar i superar en segona convocatòria una prova d'avaluació addicional que valorarà les competències treballades en el treball individual / grupal obligatori.



recuperable en segona convocatòria, de manera que, aquells alumnes que no ho hagin fet en primera convocatòria, obtindrà una qualificació màxima final de 8 punts en segona convocatòria.

Si en primera convocatòria no es supera alguna part de l'avaluació, es conservaran les qualificacions obtingudes en els apartats ja superats per segona convocatòria.

Sistema de qualificació

Només se sumaran els apartats contemplats en l'avaluació quan se superen els requisits mínims establits per a cada apartat d'avaluació. Si en primera convocatòria no es supera algun dels tres apartats, es guardaran per a la segona convocatòria els punts obtinguts en els altres apartats superats. L'avaluació de l'assignatura i la impugnació de la qualificació obtinguda quedaran sotmeses al que es disposa en el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017, http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_reglament_avaluacio_qualificacio.pdf). D'acord amb aquesta, es concreta en una nota numèrica de 0 a 10 amb un decimal, usant la següent escala de qualificació:

¿ De 0 a 4.9: suspens

¿ De 5 a 6.9: aprovat

¿ De 7 a 8.9: notable

¿ De 9 a 10: excel·lent o excel·lent amb Matrícula d'Honor

En l'acta de l'assignatura s'incorporarà la qualificació obtinguda en primera convocatòria d'acord amb les següents normes:

¿ Si no hi ha qualificació de l'apartat d'avaluació amb major ponderació la qualificació serà NO PRESENT i la qualificació de la resta serà independent.

¿ Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest no aconsegueix requisits mínims establits, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació d'aquest apartat.

¿ Si hi ha qualificació en l'apartat d'avaluació amb major ponderació, i aquest supera els requisits mínims establits, i s'aconsegueixen aquests requisits en algun dels restants apartats, es farà constar SUSPENS i nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat pel qual no supera l'assignatura.



En segona convocatòria, es procedirà d'acord amb:

¿ Només hi haurà l'opció NO PRESENTAT, quan no s'haja presentat a més d'un dels apartats d'avaluació, incloent-hi aquells el de major ponderació.

¿ Si hi ha qualificacions en tots els apartats d'avaluació i no es compleixen requisits mínims en algun d'ells, SUSPENS i la nota en base 10 corresponent a l'apartat que no s'ha superat. Si fóra més d'un apartat el no superat, la màxima nota dins del suspens en base 10.

¿ Si no se supera algun o diversos dels requisits mínims i falta un apartat d'avaluació, es farà constar SUSPENS i la nota numèrica en base 10 de la qualificació de l'apartat no superat.

¿ Si se superen dos apartats d'avaluació i existeix un tercer en el qual no s'han presentat evidències d'avaluació, es farà constar SUSPENS i, com a qualificació, la mitjana de puntuacions sent 0,0 la part no presentada (màxim possible 4,9).

¿ Si se supera la prova de major ponderació, però falten evidències en un o diversos dels apartats restants, es farà constar SUSPENS. Se sumaran les parts i: a) si la suma és inferior a 5, es farà constar tal resultat; b) si la suma és superior a 5, es farà constar 4,9.

Matrícula d'honor

Tal com indica la normativa d'assignació de Matrícules d'Honor (article 17, ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017) s'assignarà per estricta ordre de nota. En cas d'empat s'assignarà la Matrícula a l'alumne/a amb major nota en l'*Examen*, si no hi ha diferència, l'empat s'utilitzarà la qualificació de les *Activitats d'aula* i finalment la del *Informe*. Si totes elles foren iguals el professorat podrà posar una prova addicional a l'alumnat implicat.

Nota relativa a plagis i pràctiques fraudulentas

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca que forme part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de presentar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. És deure d'un estudiant abstenir-se de l'utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen amb documents oficials de la universitat (Art. 13 d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari en l'RD 1791/2010, de 12 de desembre).

Així mateix, en horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup amb la condició de que l'alumne/a tinga el grau de participació i assoliment en els objectius fixats per a qualsevol tasca. No acceptar aquesta verificació, no superar l'assignatura o activitat en qüestió.



Davant pràctiques fraudulentas es procedirà segons allò establert pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83.pdf>

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

ble>

BIBLIOGRAFIA

- Brown, T.E. (2006). Trastorno por déficit de atención. Una mente desenfocada en niños y adultos. Masson.
- Barkley, R. y Benton, C. (2000). Hijos desafiantes y rebeldes: consejos para recuperar el afecto y lograr una mejor relación con su hijo. Editorial Paidós.
- García-Sánchez, J. N. (2014). Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje. Ediciones Pirámide.
- Miranda, A. (Coord.) (2011). Manual práctico de TDAH. Editorial Síntesis.
- Bauermeister, B. (2014). Hiperactivo, Impulsivo, Distráido, ¿me conoces?: Guía Acerca del Deficit Atencional (TDAH) Para Padres, Maestros y Profesionales. Guilford Publications.
- Hill, J. y Maughan, B. (2001). Conduct disorders in Childhood and Adolescents. Cambridge



University Press.

- Miranda, A., Amado, L. y Jarque, S. (2001). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Aljibe.
- Miranda, A., Roselló, B. y Soriano, M. (1998). Estudiantes con problemas atencionales. Promolibro.