

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46929**Nombre:** Intervención en las dificultades en la comprensión y expresión escrita**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 2,5**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Orientación e Intervención en Dificultades de Aprendizaje y Comportamiento	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MARTINEZ GIMENEZ TOMAS

SORIANO FERRER MANUEL

GIL PELLUCH LAURA

RESUMEN

La asignatura Intervención en las dificultades en la comprensión y expresión escrita consta de 2.5 créditos ECTS y se desarrolla en primer curso, dentro del módulo obligatorio: Organización, investigación e intervención en educación Especial, en el subnivel de Orientación e Intervención en Dificultades de Aprendizaje y Comportamiento. La responsabilidad docente de dicha asignatura recae sobre profesorado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

La asignatura pretende formar en la detección, evaluación e intervención ante los posibles problemas que pueden surgir tanto en los procesos de comprensión lectora como de expresión escrita. La comprensión lectora y, en parte, la expresión escrita constituyen herramientas instrumentales básicas para la integración y el rendimiento académico de los estudios. Así, dicha asignatura se organiza en torno a analizar los modelos teóricos que explican estos procesos, conocer las dificultades que experimentan los niños durante su adquisición y el aproximar a los estudiantes en las herramientas y procesos dirigidos a su evaluación e intervención dentro de contextos escolares y/o profesionales.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos previos, aunque resultan recomendables conocimientos acerca de psicología del desarrollo, psicología de la instrucción y haber cursado la asignatura de Intervención en las Dificultades de Lectura y Escritura de Palabras.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional, informes técnicos, de investigación y/o de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo en las relaciones familiares.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Ser capaz de aplicar la normativa vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social en diferentes supuestos.



Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Modelos explicativos de la comprensión lectora.

Procesos cognitivos implicados en la comprensión y aprendizaje a partir de textos, así como en la composición de textos.

Características de los alumnos con dificultades en la comprensión y composición de textos.

Los programas nacionales e internacionales para la evaluación de la competencia lectora en los sistemas educativos.

2. La evaluación de las dificultades de comprensión lectora.

Procedimientos e instrumentos de evaluación de las dificultades en comprensión lectora.

Procedimientos psicométricos y funcionales.

Análisis de textos y materiales de lectura curriculares.

La construcción de preguntas y actividades de evaluación de la comprensión lectora.

3. La intervención en las dificultades de comprensión lectora.

Metodologies amb evidència empírica d'intervenció en dificultats de comprensió lectora. Programes d'intervenció (paper i llapis i programari educatiu).

La construcció de materials orientats a la millora de la comprensió lectora.

Propostes d'assessorament familiar i escolar en xiquets amb dificultats de comprensió lectora.

4. Las dificultades de expresión escrita.

Los principales modelos teóricos explicativos de la expresión escrita.

Pautas e instrumentos para la evaluación de las dificultades de expresión escrita.

Orientaciones para la mejora de los problemas de expresión escrita.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	25,00
Total horas	25,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El carácter teórico-práctico de las competencias especificadas para esta materia se reflejará en la metodología de formación que se estructurará en dos ejes. El eje teórico tendrá un componente de exposición y sistematización de conocimientos por parte del profesor que requerirá la participación activa del alumno con lecturas avanzadas de los contenidos. El eje práctico se concretará en la realización 1) actividades de clase supervisadas en las que se analizarán casos prácticos (aprendizaje basado en problemas) y a través de la Exposición y el debate de documento relacionados con artículos y modelos teóricos, protocolos de detección y evaluación de, así como de programas de intervención, y 2) actividades de trabajo individual (autoaprendizaje) o en grupos cooperativos que serán entregadas al profesor.

EVALUACIÓN

En la evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará una combinación de tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los estudiantes desarrollen.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de esta materia se valorará especialmente este aspecto.

Requisitos mínimos:

Para poder superar la materia es necesario que el estudiante tenga al menos un 5, tanto en el Examen como en los Trabajos y Actividades Prácticas. En el caso de no alcanzarse la nota mínima en alguno de estos apartados la máxima que el estudiante podrá obtener en la materia será de 4,9, quedando suspensa hasta la próxima convocatoria.

Los procedimientos de evaluación contemplarán:

- 20%: Asistencia y Participación en las clases y en las actividades de aula (no será recuperable en ninguna convocatoria)

- 60%: Examen, que consistirá en la realización de pruebas escritas (recuperable en segunda convocatoria)



- 20%: Trabajos y Actividades Prácticas, se refiere a los trabajos y entregas realizados por el estudiante, que consistirán en la resolución de casos prácticos, actividades individuales y/o grupales (recuperable).

2ª Convocatoria

- 60%: Examen. Para recuperar el examen, el estudiante deberá realizar un examen, de similares características a la primera convocatoria.

- 20%: Trabajos y Actividades Prácticas. Para la recuperación de los Trabajos y Actividades Prácticas existirá dos modalidades:

- Modalidad A: si el estudiante ha participado de forma activa, en al menos el 75% de las sesiones presenciales y ha realizado la entrega de la mayoría de los Trabajos y Actividades y Prácticas, podrá optar en la segunda convocatoria a realizar y/o re-elaborar todas aquellas actividades que no fueron superadas en la primera convocatoria.
- Modalidad B: los estudiantes que no cumplan los criterios de la modalidad A o que, a pesar de cumplirlos, no opten por ésta, deberán hacer un Examen de prácticas, en el que tendrán que resolver uno o dos casos prácticos similares a los trabajados, junto a una serie de preguntas teórico-prácticas relacionadas con las competencias desarrolladas en las actividades prácticas.

- En la modalidad B no se tendrán en cuenta ninguno de los Trabajos o Actividades Prácticas realizadas durante el curso, siendo la nota íntegra en este apartado la obtenida en la prueba de evaluación realizada a este efecto.

La calificación final se obtendrá a partir de la media ponderada, según los porcentajes asignados, a través de la siguiente tabla:

0-4,9 Suspenso.

5-6,9 Aprobado.

7-8,9 Notable.

9-10. Sobresaliente o Matrícula de Honor.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados como faltas de acuerdo con el Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante faltas académicas (ACGUV 123/2020).



El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para con materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide. Soriano, M. (2014). Dificultades de Aprendizaje. Granada: GEU. Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas del aprendizaje. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Gallardo, J.R.; y Gallego, J.L. (1993). Manual de logopedia escolar. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe García-Vidal, J.; y González-Manjón, D. (2000). Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica: Lectura y Escritura (Vol II). Ediciones EOS. Madrid. Texto referencia Ripoll, J.C. (2013). Intervención en problemas de comprensión lectora de la asignatura Niños con Dificultades de Aprendizaje. Universidad de Navarra. Sánchez, E., García, J. R., y Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona. Grao.