

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46929**Nombre:** Intervención en las dificultades en la comprensión y expresión escrita**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 2,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Orientación e Intervención en Dificultades de Aprendizaje y Comportamiento	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

GIL PELLUCH LAURA

MARTINEZ GIMENEZ TOMAS

RESUMEN

La asignatura Intervención en las dificultades en la comprensión y expresión escrita consta de 2.5 créditos ECTS y se desarrolla en primer curso, dentro del módulo obligatorio: Organización, investigación e intervención en educación Especial, en el subnivel de Orientación e Intervención en Dificultades de Aprendizaje y Comportamiento. La responsabilidad docente de dicha asignatura recae sobre profesorado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

La asignatura pretende formar en la detección, evaluación e intervención ante los posibles problemas que pueden surgir tanto en los procesos de comprensión lectora como de expresión escrita. La comprensión lectora y, en parte, la expresión escrita constituyen herramientas instrumentales básicas para la integración y el rendimiento académico de los estudios. Así, dicha asignatura se organiza en torno a analizar los modelos teóricos que explican estos procesos, conocer las dificultades que experimentan los niños durante su adquisición y el aproximar a los estudiantes en las herramientas y procesos dirigidos a su evaluación e intervención dentro de contextos escolares y/o profesionales.



46929 Intervención en las dificultades en la comprensión y expresión escrita

Esta materia permite trabajar la Reducción de las Desigualdades (ODS 10) en el ámbito escolar, a partir de propuestas de evaluación e intervención basadas en evidencias, en el alumnado con necesidades especiales, garantizando de esta manera una Educación de Calidad (ODS 4).

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos previos, aunque resultan recomendables conocimientos acerca de psicología del desarrollo, psicología de la instrucción y haber cursado la asignatura de Intervención en las Dificultades de Lectura y Escritura de Palabras.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2276 - Máster Universitario en Educación Especial

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional, informes técnicos, de investigación y/o de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo en las relaciones familiares.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.



Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Ser capaz de aplicar la normativa vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social en diferentes supuestos.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Modelos explicativos de la comprensión lectora.

Procesos cognitivos implicados en la comprensión y aprendizaje a partir de textos, así como en la composición de textos.

Características de los alumnos con dificultades en la comprensión y composición de textos.

Los programas nacionales e internacionales para la evaluación de la competencia lectora en los sistemas educativos.

2. La evaluación de las dificultades de comprensión lectora.

Procedimientos e instrumentos de evaluación de las dificultades en comprensión lectora.

Procedimientos psicométricos y funcionales.

Análisis de textos y materiales de lectura curriculares.

La construcción de preguntas y actividades de evaluación de la comprensión lectora.

3. La intervención en las dificultades de comprensión lectora.

Metodologies amb evidència empírica d'intervenció en dificultats de comprensió lectora. Programes d'intervenció (paper i llapis i programari educatiu).

La construcció de materials orientats a la millora de la comprensió lectora.

Propostes d'assessorament familiar i escolar en xiquets amb dificultats de comprensió lectora.



4. Las dificultades de expresión escrita.

Los principales modelos teóricos explicativos de la expresión escrita.

Pautas e instrumentos para la evaluación de las dificultades de expresión escrita.

Orientaciones para la mejora de los problemas de expresión escrita.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	25,00
Total horas	25,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE

El carácter teórico-práctico de las competencias especificadas para esta materia se reflejará en la metodología de formación que se estructurará en dos ejes. El eje teórico tendrá un componente de exposición y sistematización de conocimientos por parte del profesorado que requerirá la participación activa del alumnado. El eje práctico se concretará en la realización de actividades individuales y en grupos, en las que se analizarán casos prácticos, se visionarán documentos gráficos, se interpretarán protocolos de detección de dificultades de aprendizaje, extractos de informes sociopsicopedagógicos, se analizarán propuestas de intervención y se elaborarán trabajos que sirvan de base a actividades de debate y contrastación. Algunas actividades se desarrollarán bajo supervisión en el aula y otras se desarrollarán de manera autónoma fuera del aula.

EVALUACIÓN

En la evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará una combinación de diferentes tipos de información, vinculados a las distintas actividades que el alumnado desarrolle. Por lo tanto, los procedimientos de evaluación contemplarán:



a) Examen. Se realizará un examen de preguntas objetivas con respuestas múltiples y/o de desarrollo que consistirá en la realización de una prueba escrita. Esta prueba tendrá un peso del 75% en la calificación final, además, se debe alcanzar un mínimo de dominio del 50% para superar la asignatura. Este requisito es recuperable en la segunda convocatoria.

b) Trabajo grupal obligatorio. El trabajo grupal obligatorio incluye un informe escrito y/o su exposición en clase. Este trabajo grupal tendrá un peso del 25% en la calificación final. El incumplimiento de este requisito no será recuperable en segunda convocatoria, por lo que el alumnado que no lo haya realizado en primera convocatoria tendrá una calificación máxima final de 7,5 puntos en segunda convocatoria.

El uso de tecnologías (incluida la IA), que no sea previo y expresamente autorizado por el profesorado, para con materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 12.2023).

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante fraudulencias (ACGUV 123/2020).

BIBLIOGRAFÍA

Ripoll, J.C. (2013). *Intervención en problemas de comprensión lectora de la asignatura Niños con Dificultades de Aprendizaje*. Universidad de Navarra.

Ripoll, J.C., Gómez-Merino, N. y Ávila, V. (2024). *Aprender a enseñar a leer y a escribir. Cómo aplicar evidencias científicas sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Biblioteca Innovación Educativa (SM).

Vidal-Abarca, E. (2025). *Comprender y Aprender: Cómo favorecer la comprensión lectora en el aula*. Biblioteca Innovación Educativa (SM).



Otra bibliografía complementaria:

American Psychiatric Association (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5-TR). American Psychiatric Publishing. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>

Cuetos, F. (2011). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer Educación.

Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas del aprendizaje*. Editorial Síntesis.

Flower, L., y Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365–387.

García-Vidal, J., y González-Manjón, D. (2000). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica: Lectura y Escritura* (Vol II). Ediciones EOS.

Gutiérrez-Braojos, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 183-202

Hayes, J. R. (1996). A new framework for understanding cognition and affect in writing. In C. M. Levy & S. Ransdell (Eds.), *The science of writing: Theories, methods, individual differences, and applications* (pp. 1–27). Lawrence Erlbaum Associates.

Hayes, J. R., y Berninger, V. W. (2014). Cognitive processes in writing: A framework. En B. Arfé, J. Dockrell, y V. W. Berninger (Eds.), *Writing development in children with hearing loss, dyslexia, or oral language problems: Implications for assessment and instruction* (pp. 3–15). Oxford University Press.

Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Pirámide.

Sánchez, E., García, J. R., y Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona. Grao.

pan>