

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 46929**Nom:** Intervenció en les Dificultats en la Comprensió i Expressió Escrita**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 2,5**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Orientació i Intervenció en dificultats d'Aprenentatge i Comportament	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

MARTINEZ GIMENEZ TOMAS

SORIANO FERRER MANUEL

GIL PELLUCH LAURA

RESUM

L'assignatura Intervenció en les dificultats en la comprensió i expressió escrita consta de 2.5 crèdits ECTS i es desenvolupa en primer curs, dins del mòdul obligatori: Organització, investigació i intervenció en educació Especial, en el subnivell d'Orientació i Intervenció en dificultats d'Aprenentatge i Comportament. La responsabilitat docent d'aquesta assignatura recau sobre professorat del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

L'assignatura pretén formar en la detecció, avaluació i intervenció davant els possibles problemes que poden sorgir tant en els processos de comprensió lectora com d'expressió escrita. La comprensió lectora i, en part, l'expressió escrita constitueixen eines instrumentals bàsiques per a la integració i el rendiment acadèmic dels estudis. Així, aquesta assignatura s'organitza entorn d'analitzar els models teòrics que expliquen aquests processos, conèixer les dificultats que experimenten els xiquets durant la seua adquisició i l'aproximar als estudiants en les eines i processos dirigits a la seua avaluació i intervenció dins de contextos escolars i/o professionals.



CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Sense requisits previs, encara que resulten recomanables coneixements sobre psicologia del desenvolupament, psicologia de la instrucció i haver cursat l'assignatura d'Intervenció en les Dificultats de Lectura i Escriptura de Paraules.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació dels estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu en les relacions familiars.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Models explicatius de la comprensió lectora.

Processos cognitius implicats en la comprensió i aprenentatge a partir de textos, així com en la composició de textos.

Característiques dels alumnes amb dificultats en la comprensió i composició de textos.

Els programes nacionals i internacionals per a l'avaluació de la competència lectora en els sistemes educatius.

2. L'avaluació de les dificultats de comprensió lectora

Procediments i instruments d'avaluació de les dificultats en comprensió lectora.

Procediments psicòmètrics i funcionals.

Anàlisi de textos i materials de lectura curriculars.

La construcció de preguntes i activitats d'avaluació de la comprensió lectora.

3. La intervenció en les dificultats de comprensió lectora.

Metodologies amb evidència empírica d'intervenció en dificultats de comprensió lectora. Programes d'intervenció (paper i llapis i programari educatiu).

La construcció de materials orientats a la millora de la comprensió lectora.

Propostes d'assessorament familiar i escolar en xiquets amb dificultats de comprensió lectora.

4. Les dificultats d'expressió escrita.

Els principals models teòrics explicatius de l'expressió escrita.

Pautes i instruments per a l'avaluació de les dificultats d'expressió escrita.

Orientacions per a la millora dels problemes d'expressió escrita.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	25,00
Total hores	25,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS



Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	45,00

METODOLOGIA DOCENT

El caràcter teoricopràctic de les competències especificades per a aquesta matèria es reflectirà en la metodologia de formació que s'estructurarà en dos eixos. L'eix teòric tindrà un component d'exposició i sistematització de coneixements per part del professor que requerirà la participació activa de l'alumne amb lectures avançades dels continguts. L'eix pràctic concretarà en la realització 1) activitats de classe supervisades en les quals s'analitzaran casos pràctics (aprenentatge en problemes) i a través de l'Exposició i el debat de document relacionats amb articles i models teòrics, protocols i procediments d'avaluació de, així com de programes d'intervenció, i 2) activitats de treball individual (autoaprenentatge) i cooperatiu que seran entregades al professor.

AVALUACIÓ

En l'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà una combinació de diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els estudiants desenvolupen.

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa és obligatòria l'assistència a les classes i a les activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final de les dues convocatòries anuals es valorarà especialment aquest aspecte.

Requisits mínims:

Per a poder superar la matèria és necessari que l'estudiant tinga almenys un 5, tant en l'Examen com en la part de les Activitats Pràctiques. En el cas de no aconseguir la nota mínima en algun d'aquests apartats, la nota màxima que podrà obtenir en la matèria serà de 4,9, quedant suspesa fins a la pròxima convocatòria.

Els procediments d'avaluació contemplaran:

- 20%: Assistència i Participació en les classes i en les activitats d'aula (no serà recuperable en segona convocatòria)



60%: Examen, que consistiran en la realització de proves escrites (recuperable en segona convocatòria).

20%: Treballs i Activitats Pràctiques, es refereix als treballs i lliuraments realitzats per l'estudiant, que poden incloure la resolució de casos pràctics, activitats individuals i/o grupals (recuperable).

2a Convocatòria

60%: Examen. Per a recuperar l'examen, l'estudiant haurà de realitzar un examen, de similars característiques a l'examen de la primera convocatòria.

20%: Treballs i Activitats Pràctiques. Per a la recuperació dels Treballs i Activitats Pràctiques existents a la primera convocatòria, es valoraran les següents modalitats:

¿ Modalitat A: si l'estudiant ha participat de manera activa, en almenys el 75% de les sessions presencials i ha realitzat i lliurat la majoria dels Treballs i Activitats i Pràctiques, podrà optar en la segona convocatòria a realitzar i/o recuperar totes aquelles activitats que no van ser superades en la primera convocatòria.

¿ Modalitat B: els estudiants que no complisquen els criteris de la modalitat A o que, malgrat complir-los, no han realitzat i lliurat aquesta, hauran de fer un Examen de pràctiques, en el qual hauran de resoldre un o dos casos similars als treballats a l'assignatura, i d'una sèrie de preguntes teoricopràctiques relacionades amb les competències desenvolupades en les activitats pràctiques.

En la modalitat B no es tindran en compte cap dels Treballs o Activitats Pràctiques realitzades durant el curs. La nota íntegra en aquest apartat l'obtinguda en la prova d'avaluació realitzada a aquest efecte.

La qualificació final s'obtindrà a partir de la mitjana ponderada, segons els percentatges assignats, a través de la següent taula:

0-4,9 Suspens.

5-6,9 Aprovat.

7-8,9 Notable.

9-10. Excel·lent o Matrícula d'Honor.



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide. Soriano, M. (2014). Dificultades de Aprendizaje. Granada: GEU. Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas del aprendizaje. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Gallardo, J.R.; y Gallego, J.L. (1993). Manual de logopedia escolar. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe García-Vidal, J.; y González-Manjón, D. (2000). Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica: Lectura y Escritura (Vol II). Ediciones EOS. Madrid. Texto referencia Ripoll, J.C. (2013). Intervención en problemas de comprensión lectora de la asignatura Niños con Dificultades de Aprendizaje. Universidad de Navarra. Sánchez, E., García, J. R., y Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona. Grao.