

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46933**Nombre:** Trastorno del espectro autista**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Intervención en Discapacidad Cognitiva	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

PASTOR CEREZUELA GEMMA

RESUMEN

El trastorno del espectro autista es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de déficits persistentes en la comunicación e interacción social a través de múltiples contextos, así como un repertorio de comportamientos, intereses o actividades restringidos y repetitivos, implicando deficiencias importantes en diversas áreas del funcionamiento de la persona (DSM-5, APA, 2013). Además, con mucha frecuencia, con el TEA concurren otros trastornos, tales como discapacidad intelectual, trastorno de lenguaje, TDA/H, trastornos de ansiedad, etc. No obstante, a pesar de sus limitaciones, las personas con TEA presentan capacidades y fortalezas que, en muchos casos, se concretan en focos y centros de interés que han de ser el punto de partida para la intervención educativa. Aunque cada persona es diferente, las personas con TEA suelen presentar un estilo peculiar y característico de procesamiento de la información: el perfil neuropsicológico. En esta asignatura se presentará dicho perfil neuropsicológico, junto con las implicaciones directas que este perfil conlleva para la práctica y la intervención educativa. Se abordarán los enfoques y las metodologías de intervención y se presentarán numerosos ejemplos y casos prácticos de su aplicación en distintos contextos (p. ej. escolar, familiar, comunitario...), todo ello en línea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación de Calidad, en aras de garantizar una educación inclusiva para todas las personas. En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito



educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2276 - Máster Universitario en Educación Especial

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer las aportaciones de las tecnologías de ayuda, los programas de autor, así como los sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Conocer las manifestaciones, curso evolutivo, etiología y comorbilidades en el trastorno del espectro del autismo.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la educación especial, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo, así como en los contextos social y laboral.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas con la aplicación de sus conocimientos o juicios.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- 1. Aspectos básicos del trastorno del espectro autista
 - 1. Creencias erróneas en torno al TEA. Visión social del TEA.
 - 2. Criterios diagnósticos.
 - 3. Antecedentes históricos, etiología, prevalencia y comorbilidades.

- 2. Detección, diagnóstico y evaluación del trastorno del espectro autista.
 - 1. Detección y signos de alerta.
 - 2. Diagnóstico y evaluación. Áreas a evaluar. Instrumentos de diagnóstico y evaluación.

- 3. Perfil neuropsicológico e intervención educativa en el trastorno del espectro autista
 - 0. Consideraciones iniciales para la práctica educativa: enfoques, principios y adaptaciones.
 - 1. Procesos de motivación y aprendizaje. Técnicas de aprendizaje. Habilidades, destrezas y conducta adaptativa. Historias sociales.
 - 2. Procesos emocionales y cognitivo-sociales. Habilidades sociales, mentalistas y de comprensión emocional. Inferencias pragmáticas.
 - 3. Procesos de percepción y pensamiento. Coherencia central. Inferencias lógicas. Categorización semántica. Juego e imaginación. Comprensión lectora.
 - 4. Procesos de atención. Funcionamiento ejecutivo. Adaptaciones curriculares de acceso, de objetivos y de contenidos en distintas áreas. Adaptaciones y apoyos en actividades de vida diaria.
 - 5. Procesos sensoriales. Perfil sensorial y experiencias sensoriales. Adaptaciones y ayudas para la regulación sensorial.
 - 6. Procesos de lenguaje y comunicación. Desarrollo y características del lenguaje verbal. La ecolalia. El modelado del lenguaje. Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC): Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS), Programa de habla signada de Benson- Schaeffer, y Lenguaje Natural Asistido (LNA).

- 4. Enfoques de intervención en el trastorno del espectro autista.
 - 1. Intervención temprana: DENVER, HANEN, ImPACT y Prácticas Centradas en la Familia (PCF).
 - 2. Metodología TEACCH: los componentes de la Enseñanza Estructurada.



3. Intervención en distintos contextos de socialización (escolar, familiar, comunitario).
4. Intervención en áreas específicas: competencias académicas, habilidades funcionales, adaptativas y de autonomía.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	24,00
Estudio y trabajo autónomo	14,00
Preparación de clases	6,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa.
- Enseñanza en pequeño grupo.
- Aprendizaje basado en problemas. Casos prácticos.
- Tutoría académica.
- Trabajo en grupo y cooperativo.
- Exposición, debate y coordinación.

EVALUACIÓN



La evaluación de la asignatura se realizará a partir de la entrega de actividades de aula, presentaciones orales y escritas, prácticas, pruebas y trabajos individuales y grupales. La nota final de la asignatura se obtendrá a partir de la suma de la nota obtenida en 1) y 2):

1) Actividades de aula (30%): presentaciones y pruebas de tipo escrito y oral, de carácter individual, en las que se podrá obtener como nota máxima un 3 (sin requisito mínimo).

2) Pruebas, prácticas y trabajos (70%), de tipo escrito y de carácter grupal e individual, en las que se podrá obtener como nota máxima un 7 (sin requisito mínimo).

En el caso de la segunda convocatoria, el estudiantado tendrá que realizar, para su evaluación, las presentaciones, pruebas, prácticas y trabajos que hayan sido suspendidos, o bien no presentados, en la primera convocatoria. Por tanto, se trata de actividades recuperables en todos los casos.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2019). El niño con autismo en la escuela. Claves para una inclusión educativa real. TodoInclusión.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila.
- Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila. Rodríguez, C. (2023). Autismo, conducta y colegio. Claves para el abordaje de conductas problemáticas. TodoInclusión.

Complementarias

- Baron-Cohen, B. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Alianza Editorial.
- Referencia c2:
- Barrios, J.L., Blau, A. y Forment, C. (2019). TEA Trastorno del Espectro del Autismo. Una guía para la comunidad educativa. Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- Bogdashina, O. (2007). Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes. Autismo Ávila.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Psylicom Ediciones.
- Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual del juego para niños con autismo. Psylicom Ediciones.
- De Clercq, H. (2012). El autismo desde dentro. Una guía. Autismo Ávila.
- De Clercq, H. (2006). Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hipersensibilidad y



- autismo. Intermedia Books.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2021). Casos prácticos. El niño con autismo en la escuela. TodoInclusión.
 - Fernández, O. y Rodríguez, C. (2018). Programas de patio, una experiencia inclusiva. TodoInclusión.
 - Frost, L. y Bondy, A. (2002). El manual de PECS. El sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Pyramid Educational Consultants.