

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 46933  
**Nom:** Trastorn de l'Espectre Autista  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Intervenció en Discapacitat Cognitiva	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

PASTOR CEREZUELA

**RESUM**

El trastorn de l'espectre autista és un trastorn del neurodesenvolupament que es caracteritza per la presència de dificultats en la comunicació i interacció social a través de múltiples contextos, així com un repertori de comportaments, intencionalment repetitius, implicant deficiències importants en diverses àrees del funcionament de la persona (DSM-5, APA, 2013). Malgrat les seues limitacions, les persones amb TEA presenten capacitats i fortaleces que, en molts casos, són d'interès que han de ser el punt de partida per a la intervenció educativa. Encara que cada persona és diferent, presenten un estil peculiar i característic de processament de la informació: el perfil neuropsicològic. En aquesta assignatura es presentaran els enfocaments i les metodologies d'intervenció i es presentaran nombrosos exemples i casos pràctics de la seua aplicació (p. ex. escolar, familiar, comunitari...).

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Sense requisits previs.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Conèixer i comprendre, des del mateix àmbit de l'educació especial, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Conèixer les manifestacions, el curs evolutiu, l'etiologia i les comorbiditats en el trastorn de l'espectre de l'autisme.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu, així com en els contextos social i laboral.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Aspectes bàsics del trastorn de l'espectre autista

1. Creences errònies entorn del TEA. Visió social del TEA.
2. Criteris diagnòstics.
3. Antecedents històrics, etiologia, prevalença i comorbiditats.



## 2. Detecció, diagnòstic i avaluació del trastorn de l'espectre autista.

1. Detecció i signes d'alerta.
2. Diagnòstic i avaluació. Àrees a avaluar. Instruments de diagnòstic i avaluació.

## 3. Perfil neuropsicològic i intervenció educativa en el trastorn de l'espectre autista

0. Consideracions inicials per a la pràctica educativa: enfocaments, principis i adaptacions.
1. Processos de motivació i aprenentatge. Tècniques d'aprenentatge. Habilitats, destreses i conducta adaptativa. Històries socials.
2. Processos emocionals i cognitiu-socials. Habilitats socials, mentalistes i de comprensió emocional. Inferències pragmàtiques.
3. Processos de percepció i pensament. Coherència central. Inferències lògiques. Categorització semàntica. Joc i imaginació. Comprensió lectora.
4. Processos d'atenció. Funcionament executiu. Adaptacions curriculars d'accés, d'objectius i de continguts en diferents àrees. Adaptacions i suports en activitats de vida diària.
5. Processos sensorials. Perfil sensorial i experiències sensorials. Adaptacions i ajudes per a la regulació sensorial.
6. Processos de llenguatge i comunicació. Desenvolupament i característiques del llenguatge verbal. L'ecolàlia. El modelatge del llenguatge. Els Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC): Sistema de comunicació per intercanvi d'imatges (PECS), Programa de parla signada de Benson- Schaeffer, i Llenguatge Natural Assistit (LNA).

## 4. Enfocaments d'intervenció en el trastorn de l'espectre autista.

1. Intervenció primerenca: DENVER, HANEN, ImPACT i Pràctiques Centrades en la Família (PCF).
2. Metodologia TEACCH: els components de l'Ensenyament Estructurat.
3. Intervenció en diferents contextos de socialització (escolar, familiar, comunitari).
4. Intervenció en àrees específiques: competències acadèmiques, habilitats funcionals, adaptatives i d'autonomia.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	24,00



Estudi i treball autònom	14,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Ensenyament en xicotet grup.
- Aprenentatge basat en problemes. Casos pràctics.
- Tutoria acadèmica.
- Treball en grup i cooperatiu.
- Exposició, debat i coordinació.

oacute;.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir del lliurament d'activitats d'aula, pràctiques i treballs individuals i/o grupals.

s.

## BIBLIOGRAFIA

- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2019). El niño con autismo en la escuela. Claves para una inclusión educativa real. TodoInclusión. Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila. Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila. Rodríguez, C. (2023). Autismo, conducta y colegio. Claves para el abordaje de conductas problemáticas. TodoInclusión.
- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2019). El niño con autismo en la escuela. Claves para una inclusión educativa real. TodoInclusión. Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila. Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila. Rodríguez, C. (2023). Autismo, conducta y colegio. Claves para el abordaje de conductas problemáticas. TodoInclusión.



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

**Guia Docent**  
**46933 Trastorn de l'Espectre Autista**

---