

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46933
Nom: Trastorn de l'Espectre Autista
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Intervenció en Discapacitat Cognitiva	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

PASTOR CEREZUELA

RESUM

El trastorn de l'espectre autista és un trastorn del neurodesenvolupament que es caracteritza per la presència de dificultats en la comunicació i interacció social a través de múltiples contextos, així com un repertori de comportaments, intencionalment repetitius, implicant deficiències importants en diverses àrees del funcionament de la persona (DSM-5, APA, 2013). Malgrat el TEA concorren altres trastorns, com ara discapacitat intel·lectual, trastorn de llenguatge, TDA/H, trastorns de l'ansietat, etc. Malgrat les seues limitacions, les persones amb TEA presenten capacitats i fortaleces que, en molts casos, són d'interés que han de ser el punt de partida per a la intervenció educativa. Encara que cada persona és diferent i presenta un estil peculiar i característic de processament de la informació: el perfil neuropsicològic. En aquesta assignatura es presentaran els enfocaments i les metodologies d'intervenció i es presentaran nombrosos exemples i casos pràctics de la seua aplicació (p. ex. escolar, familiar, comunitari...).

unitari...).>

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Sense requisits previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Conèixer i comprendre, des del mateix àmbit de l'educació especial, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Conèixer les manifestacions, el curs evolutiu, l'etiologia i les comorbiditats en el trastorn de l'espectre de l'autisme.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu, així com en els contextos social i laboral.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Creences errònies entorn del TEA. Visió social del TEA.
2. Criteris diagnòstics.



1. Aspectes bàsics del trastorn de l'espectre autista

1. Creences errònies entorn del TEA. Visió social del TEA.
3. Antecedents històrics, etiologia, prevalença i comorbiditats.

2. Detecció, diagnòstic i avaluació del trastorn de l'espectre autista.

1. Detecció i signes d'alerta.
2. Diagnòstic i avaluació. Àrees a avaluar. Instruments de diagnòstic i avaluació.

3. Perfil neuropsicològic i intervenció educativa en el trastorn de l'espectre autista

0. Consideracions inicials per a la pràctica educativa: enfocaments, principis i adaptacions.
1. Processos de motivació i aprenentatge. Tècniques d'aprenentatge. Habilitats, destreses i conducta adaptativa. Històries socials.
2. Processos emocionals i cognitiu-socials. Habilitats socials, mentalistes i de comprensió emocional. Inferències pragmàtiques.
3. Processos de percepció i pensament. Coherència central. Inferències lògiques. Categorització semàntica. Joc i imaginació. Comprensió lectora.
4. Processos d'atenció. Funcionament executiu. Adaptacions curriculars d'accés, d'objectius i de continguts en diferents àrees. Adaptacions i suports en activitats de vida diària.
5. Processos sensorials. Perfil sensorial i experiències sensorials. Adaptacions i ajudes per a la regulació sensorial.
6. Processos de llenguatge i comunicació. Desenvolupament i característiques del llenguatge verbal. L'ecolàlia. El modelatge del llenguatge. Els Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC): Sistema de comunicació per intercanvi d'imatges (PECS), Programa de parla signada de Benson- Schaeffer, i Llenguatge Natural Assistit (LNA).

4. Enfocaments d'intervenció en el trastorn de l'espectre autista.

1. Intervenció primerenca: DENVER, HANEN, ImPACT i Pràctiques Centrades en la Família (PCF).
2. Metodologia TEACCH: els components de l'Ensenyament Estructurat.
3. Intervenció en diferents contextos de socialització (escolar, familiar, comunitari).
4. Intervenció en àrees específiques: competències acadèmiques, habilitats funcionals, adaptatives i d'autonomia.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	24,00
Estudi i treball autònom	14,00
Preparació de classes	6,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Ensenyament en xicotet grup.
- Aprenentatge basat en problemes. Casos pràctics.
- Tutoria acadèmica.
- Treball en grup i cooperatiu.
- Exposició, debat i coordinació.

oacute;.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir del lliurament d'activitats d'aula, presentacions orals i escrites, pràctiques, proves i treballs individuals i grupals. La nota final de l'assignatura s'obté a partir de la suma de la nota obtinguda en 1) i 2):

1) Activitats d'aula (30%): presentacions i proves de tipus escrit i oral, de caràcter individual, en les quals es podrà obtenir com a nota màxima un 3 (sense requisit mínim).

2) Proves, pràctiques i treballs (70%), de tipus escrit i de caràcter grupal i individual, en els quals es podrà obtenir com a nota màxima un 7 (sense requisit mínim).

En el cas de la segona convocatòria, l'estudiantat haurà de realitzar, per a la seua avaluació, les presentacions, proves, pràctiques i treballs que hagen sigut suspesos, o bé no presentats, en la primera convocatòria. Per tant, es tracta d'activitats recuperables en tots els casos.



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Fernández, O. y Rodríguez, C. (2019). El niño con autismo en la escuela. Claves para una inclusión educativa real. TodoInclusión.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo para alumnos con trastornos del espectro del autismo. Uso del programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila.
- Peeters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila.
- Rodríguez, C. (2023). Autismo, conducta y colegio. Claves para el abordaje de conductas problemáticas. TodoInclusión.
- Complementarias;
- Referencia c1: Baron-Cohen, B. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Alianza Editorial.
- Referencia c2: Barrios, J.L., Blau, A. y Forment, C. (2019). TEA Trastorno del Espectro del Autismo. Una guía para la comunidad educativa. Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
- Referencia c3: Bogdashina, O. (2007). Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes. Autismo Ávila.
- Referencia c4: Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual de teoría de la mente para niños con autismo. Psylicom Ediciones.
- Referencia c5: Cornago, A., Navarro, M. y Collado, F. (2012). Manual del juego para niños con autismo. Psylicom Ediciones.
- Referencia c6: De Clercq, H. (2012). El autismo desde dentro. Una guía. Autismo Ávila.
- Referencia c7: De Clercq, H. (2006). Mamá, ¿eso es un ser humano o un animal? Sobre hipersensibilidad y autismo. Intermedia Books.
- Referencia c8: Fernández, O. y Rodríguez, C. (2021). Casos prácticos. El niño con autismo en la escuela. TodoInclusión.
- Referencia c9: Fernández, O. y Rodríguez, C. (2018). Programas de patio, una experiencia inclusiva. TodoInclusión.
- Referencia c10: Frost, L. y Bondy, A. (2002). El manual de PECS. El sistema de comunicación por intercambio de imágenes. Pyramid Educational Consultants.