



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 46934

Nombre: Aplicaciones de las TIC en audición y lenguaje

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC, Adquisición del Lenguaje y Expresión Musical en Audición y Lenguaje	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GALIANA SANCHIS JOAQUIN

RESUMEN

En esta asignatura se dan a conocer los recursos que ofrece la tecnología para la atención a alumnado que presentan diversidad funcional o trastornos en la adquisición del lenguaje o en la audición. Por esto, será objeto prioritario de esta materia revisar el software desarrollado para la intervención en dificultades en la adquisición, comprensión o expresión normal del lenguaje hablado o escrito, trastornos del habla o la voz y trastornos de la audición. Así mismo, se analizan diferentes ayudas técnicas relacionadas con la Comunicación Aumentativa y/o Alternativa que permiten la comunicación a quien presente serias y graves dificultades que los impiden la comunicación con habla.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Conocimiento de uso de ordenador y tener sistema operativo de Windows y el Microsoft Office.



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Conocer las aportaciones de las tecnologías de ayuda, los programas de autor, así como los sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar tecnologías de ayuda, lenguajes de autor y/o sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Las Tics en la intervención en trastornos del lenguaje oral y escrito.

Las aplicaciones multimedia en la intervención de los trastornos del lenguaje oral y escrito: Nivel expresivo del lenguaje. Nivel comprensivo del lenguaje. Lectoescritura.

2. Recursos tecnológicos para la intervención en trastornos del habla y la voz.

2. Visualizadores del habla. Concepto. Características fundamentales. Los visualizadores del habla para la intervención en trastornos del habla y la voz.



3. Tecnologías para la intervención en trastornos de audición.

Recursos tecnológicos para la intervención en trastornos de la audición. Prótesis y ayudas técnicas. Aplicaciones para desarrollo del lenguaje oral y la lectura de labios. Aplicaciones para Lenguaje de signos. Aplicaciones para comunicación bimodal y la palabra complementada.

4. Tecnologías de apoyo para personas con problemas graves de comunicación

Tecnologías de ayuda. Tecnologías de acceso al ordenador. Sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación (SAAC). Comunicadores: concepto y clasificación. Voz digitalizada y sintetizada. Recursos de APPs para la comunicación.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	14,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa

Trabajo en aulas específicas

Aprendizaje basado en problemas

Tutoría Académica

Trabajo en grupo y cooperativo



Exposición, debate y coordinación

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considerará las áreas siguientes:

Entrega de trabajos individuales sobre los contenidos de cada tema: 40%

Entrega de trabajos grupales sobre los contenidos de cada tema: 40%

Autoevaluación individual: 10%

Supervisión del trabajo individual y grupal en las sesiones: 10%

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz, P.; Gracia, M^a D. y Soto F.J. (Coords.) (2017) Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/>
- Iza, M. (2002). Recursos Tecnológicos en logopedia. Archidona: Aljibe Cabero Almenara, Julio y Fernando García Jiménez (coords.), Realidad aumentada, Madrid, Síntesis, 2016. Barroso Osuna, Julio y Julio Cabero Almenara (coords.), Nuevos escenarios digitales, Madrid, Ediciones Pirámide, 2013. Balagué, Francesc y Felipe Zayas, Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents, Barcelona, UOC, 2007. Galiana, J. i altres Utilización de las TIC en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Diagnóstico y diseño de aprendizaje y evaluación.
- González, G. (2006). Logopedia escolar digitalizada. Informe ISFTIC nº 18. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Nieto Arzuaga, M. (2021). Uso de las herramientas TIC en la adquisición de la lectoescritura en niños con Parálisis Cerebral. Toledo Barroso, F. J. (2021). Las TIC y la discapacidad auditiva: ¿Cómo está la situación?
- Izaguirre, E. D. P., Abásolo, M. J., & Collazos, C. A. (2023). Aplicación móvil y colaborativa para enseñar la lectura labial a niños sordos. *Campus Virtuales*, 13(1), 25-33.
- Ferrer García, M., Portal Denis, N. M., Gonzalez Rodríguez, L. S., & Castillo Albalat, N. (2023). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la logofonoaudiología. *Edumecentro*, 15.
- Paniagua-Martín, D., Álvarez, M. I. C., & Santamaría, V. G. *Revista de Investigación en Logopedia*. Castro, A. M. P.



(2022). El uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 15(31), 71-8 <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es> <http://www.lagares.org> Página personal de Jordi Lagares con software gratuito para descargar. www.ceapat.org Ceapat Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas. www.catedu.es/arasaac Portal ARASAAC. El portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa reúne pictogramas, imágenes, materiales y software <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/contenido.html> <http://ares.cnice.mec.es/informes/18/contenidos/indice.htm> <http://xigasanchis.blogspot.com/>