



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 46934

Nom: Aplicacions de les TIC en Audició i Llenguatge

Cicle: Màster Universitari Oficial

Crèdits ECTS: 3

Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|---|--|------|--------------------|
| 2276 - Màster Universitari en Educació Especial | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1 | Segon quadrimestre |

MATÈRIES

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|---|--|----------|
| 2276 - Màster Universitari en Educació Especial | TIC, Adquisició del Llenguatge i Expressió Musical en Audició i Llenguatge | OPTATIVA |

COORDINACIÓ

DIAZ HINAREJOS SOFIA

RESUM

En aquesta assignatura es donen a conèixer els recursos que ofereix la tecnologia per a l'atenció a alumnat que presenten diversitat funcional o trastorns en l'adquisició del llenguatge o en l'audició. Per açò, serà objecte prioritari d'aquesta matèria revisar el programari desenvolupat per a la intervenció en dificultats en l'adquisició, comprensió o expressió normal del llenguatge parlat o escrit, trastorns de la parla o la veu i trastorns de l'audició. Així mateix, s'analitzen diferents ajudes tècniques relacionades amb la Comunicació Aumentativa i/o Alternativa que permeten la comunicació a qui presente serioses i greus dificultats que els impedeixen la comunicació amb parla.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Coneixement d'ús d'ordinador i tindre sistema operatiu de Windows i el Microsoft Office.



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar tecnologies d'ajuda, llenguatges d'autor i/o sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Les TICs en la intervenció en trastorns del llenguatge oral i escrit.

Les aplicacions multimèdia en la intervenció dels trastorns del llenguatge oral i escrit: Nivell expressiu del llenguatge. Nivell comprensiu del llenguatge. Lectoescriptura.

2. Recursos tecnològics per a la intervenció en trastorns de la parla i la veu.

Visualitzadors de la parla. Concepte. Característiques fonamentals. Els visualitzadors de la parla per a la intervenció en trastorns de la parla i la veu.



3. Tecnologies per a la intervenció en trastorns d'audició.

Recursos tecnològics per a la intervenció en trastorns de l'audició. Pròtesi i ajudes tècniques. Aplicacions per a desenvolupament del llenguatge oral i la lectura de llavis. Aplicacions per a Llenguatge de signes. Aplicacions per a comunicació bimodal i la paraula complementada.

4. Tecnologies de suport per a persones amb problemes greus de comunicació.

4. Tecnologies de suport per a persones amb problemes greus de comunicació.

Tecnologies d'ajuda. Tecnologies d'accés a l'ordinador. Sistemes alternatius i/o augmentatius de comunicació (SAAC). Comunicadors: concepte i classificació. Veu digitalitzada i sintetitzada. Recursos d APPs per a la comunicació.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques | 30,00 |
| Total hores | 30,00 |

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats | 0,00 |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 30,00 |
| Estudi i treball autònom | 10,00 |
| Preparació de classes | 0,00 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 14,00 |
| Resolució de casos pràctics | 0,00 |
| Total hores | 54,00 |

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Treball en aules específiques

Aprenentatge basat en problemes

Tutoria Acadèmica



Treball en grup i cooperatiu

Exposició, debat i coordinació

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura considerarà les àrees següents:

Lliurament de treballs individuals sobre els continguts de cada tema: 40%

Lliurament de treballs grupals sobre els continguts de cada tema: 40%

Autoavaluació individual: 10%

Supervisió del treball individual i grupal en les sessions: 10%

s: 10%

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Arnaiz, P.; Gracia, M^a D. y Soto F.J. (Coords.) (2017) Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia: Consejería de Educación, Juventud y Deportes. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/> Iza, M. (2002). Recursos Tecnológicos en logopedia. Archidona: Aljibe Cabero Almenara, Julio y Fernando García Jiménez (coords.), Realidad aumentada, Madrid, Síntesis, 2016. Barroso Osuna, Julio y Julio Cabero Almenara (coords.), Nuevos escenarios digitales, Madrid, Ediciones Pirámide, 2013. Balagué, Francesc y Felipe Zayas, Usos educatius dels blogs. Recursos, orientacions i experiències per a docents, Barcelona, UOC, 2007. Galiana, J. i altres Utilización de las TIC en alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Diagnóstico y diseño de aprendizaje y evaluación.



González, G. (2006). Logopedia escolar digitalizada. Informe ISFTIC nº 18. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Nieto Arzuaga, M. (2021). Uso de las herramientas TIC en la adquisición de la lectoescritura en niños con Parálisis Cerebral. Toledo Barroso, F. J. (2021). Las TIC y la discapacidad auditiva: ¿Cómo está la situación?

- Izaguirre, E. D. P., Abásolo, M. J., & Collazos, C. A. (2023). Aplicación móvil y colaborativa para enseñar la lectura labial a niños sordos. *Campus Virtuales*, 13(1), 25-33. Ferrer García, M., Portal Denis, N. M., Gonzalez Rodríguez, L. S., & Castillo Albalat, N. (2023). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la logofonoaudiología. *Edumecentro*, 15. Paniagua-Martín, D., Álvarez, M. I. C., & Santamaría, V. G. *Revista de Investigación en Logopedia*. Castro, A. M. P. (2022). El uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 15(31), 71-8 <http://informaticaparaeducacionespecial.blogspot.com.es> <http://www.lagares.org> Página personal de Jordi Lagares con software gratuito para descargar. www.ceapat.org Ceapat Centro de Referencia Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas. www.catedu.es/arasaac Portal ARASAAC. El portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa reúne pictogramas, imágenes, materiales y software <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/contenido.html> <http://ares.cnice.mec.es/informes/18/contenidos/indice.htm> <http://xigasanchis.blogspot.com/>