



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 46935

**Nombre:** Desarrollo y adquisición del lenguaje

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 3

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC, Adquisición del Lenguaje y Expresión Musical en Audición y Lenguaje	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

ROCA RUIZ JAVIER

## RESUMEN

Esta asignatura pretende ofrecer un panorama detallado acerca de los procesos tempranos de comunicación y la adquisición del lenguaje. De forma general, se pretende que se conozcan los detalles del proceso normativo de comunicación y adquisición del lenguaje. De esta forma, el estudiantado elaborará el marco fundamental que le permitirá, después, conocer y entender sus alteraciones. Para ello se abordarán, en primer lugar, cuestiones teóricas relacionadas con la comunicación temprana y se tratarán los debates más actuales sobre cómo y cuándo se establece la primera comunicación entre el bebé y el adulto. En segundo lugar, se tratará el proceso de adquisición del lenguaje entre los 0 y los 6 años. Por una parte, se estudiará la secuencia normativa del proceso (atención temprana al lenguaje, las primeras palabras, la construcción de frases, la narración y las habilidades pragmáticas) poniendo especial énfasis en cómo este desarrollo influye en otros procesos evolutivos (intelectuales, afectivos, sociales, etc.). Por otra parte, se estudiarán también las relaciones entre pensamiento y lenguaje. Por último, se ofrecerán algunas nociones para plantear un modelo educativo en el desarrollo del lenguaje oral.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Para cursar esta asignatura es deseable un dominio del inglés para la lectura de textos científicos, artículos de revistas, informes de investigación, material publicado en sitios web de universidades, etc. Además, se recomienda que los alumnos dispongan de conocimientos básicos sobre psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción y propuestas teóricas

Comunicación, lenguaje, lengua y habla. Otros aspectos de la comunicación. Componentes fundamentales del lenguaje. Perspectivas teóricas explicativas del inicio de la comunicación y el lenguaje. Pensamiento y lenguaje.



## 2. Desarrollo prelingüístico

Comunicación prelingüística. Sesgos atencionales y actividades para la adquisición del lenguaje. Hitos iniciales del desarrollo comunicativo.

## 3. El procés d'adquisició del llenguatge

El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil y Primaria: fonología, morfosintaxis, semántica y Pragmática.

## 4. Aplicaciones prácticas en el ámbito educativo

Evaluación del desarrollo lingüístico y detección temprana de riesgos. Optimización del desarrollo lingüístico. Intervención en colectivos de riesgo. Bilingüismo.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
<b>Total horas</b>	<b>30,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	18,00
Estudio y trabajo autónomo	22,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	14,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>54,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa.

Aprendizaje basado en problemas.

Tutoría académica.



Trabajo en grupo y cooperativo.

Exposición, debate y coordinación.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura considerará las siguientes áreas:

- Entrega de actividades en aula: 10%
- Evaluación individual de los contenidos del temario: 40%
- Ensayo individual sobre una lectura obligatoria: 25%
- Exposición oral de un trabajo en grupo: 25%

En **primera convocatoria**, los requisitos mínimos para superar la asignatura:

- Entregar correctamente al menos el 70% de las actividades de aula.
- Realizar y superar la evaluación individual de los contenidos del temario.
- Entregar y superar el ensayo sobre la lectura obligatoria.
- Realizar y superar la presentación oral en aula.

En **segunda convocatoria**, los requisitos a) y d) anteriores tienen el carácter de NO RECUPERABLES y, por tanto, se mantendrán las notas obtenidas en primera convocatoria. En cambio, los requisitos b) y c) anteriores tienen el carácter de RECUPERABLES en segunda convocatoria. A este respecto, el alumnado que no supere estos requisitos en primera convocatoria deberá presentarse a la fecha oficial de segunda convocatoria para superar la evaluación individual de los contenidos (requisito b) y/o elaborar un nuevo ensayo sobre una lectura obligatoria (requisito c), que no tendrá necesariamente que ser la misma que ya fue asignada en primera convocatoria.



La matrícula de honor se podrá conceder al alumnado con una calificación global igual o superior a 9 puntos, ordenados por estricto orden de nota, siempre que el alumno o alumna haya mostrado un rendimiento excelente de forma homogénea en las diferentes áreas de evaluación. En caso de empate en la calificación global, se considerará para el desempate la nota obtenida en el área de evaluación con mayor peso respecto a la nota global y, si persistiera el empate, se aplicaría el mismo criterio sucesivamente. Si no fuera posible el desempate de acuerdo con la regla anterior, se podrá convocar al alumnado candidato a matrícula de honor a una prueba complementaria, que podrá ser oral.

El profesor podrá requerir tutorías individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Hoff, E., & Shatz, M. (2007). Blackwell handbook of language development (1st ed.). Blackwell.
- Karmiloff, K., & Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia El Lenguaje: Del Feto al Adolescente. Morata.
- Mariscal, S. (2008). Los inicios de la comunicación y el lenguaje. In M. Giménez Dasí & S. Mariscal Altares (Eds.), Psicología del desarrollo. Volumen 1: desde el nacimiento a la primera infancia (pp. 129157). McGraw-Hill.
- Berger, K. S. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana.
- Córdoba Iñesta, A. I., Descals Tomás, A., & Gil Llario, M. D. (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Pirámide.
- Navarro Pablo, M. (2007). Adquisición del lenguaje. Orden de adquisición de las consonantes en la lengua española. Cauce, 30, 297-336.



- Palacios, J., Marchesi, A., & Coll, C. (1999), Desarrollo psicológico y educación. Vol. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) Desarrollo humano. México: McGraw Hill.