

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46937
Nom: Trastorns del Desenvolupament del Llenguatge
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Intervenció en els Trastorns de l'Audició i del Llenguatge	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MAÑA LLORIA AMELIA

RESUM

L'assignatura **Trastorns del Desenvolupament del Llenguatge** té com a objectiu oferir un acostament al concepte i anàlisi qualitativa dels trastorns de l'adquisició del llenguatge, així com, als principis bàsics de la seua intervenció. En la primera part s'analitzen les característiques dels trastorns específics del desenvolupament del llenguatge i les seues diferents classificacions. Així mateix, s'examinen altres trastorns del desenvolupament que comporten dificultats en la comunicació i el llenguatge. La matèria proporciona informació sobre la tipologia lingüística i comunicativa d'aquestes dificultats en cadascun dels trastorns, sobre les seues bases neurobiològiques i cognitives, sobre el seu impacte en la interacció social, en l'aprenentatge d'altres llengües i en els assoliments acadèmics. La segona part de la matèria es dedica a l'estudi dels principis bàsics de la intervenció en comunicació i llenguatge en l'àmbit escolar. S'analitza l'establiment d'objectius, l'elecció d'agents d'intervenció i les diferents línies metodològiques i la seua efectivitat, segons l'evidència científica, i els procediments bàsics en l'estimulació del llenguatge. S'adquireixen recursos pràctics per a realitzar estimulació reforçada del llenguatge a l'aula, per a instaurar funcionalitat comunicativa. S'analitzen els principis bàsics de la intervenció en cadascun dels nivells lingüístics i els recursos tècnics més utilitzats, així com la conveniència i característiques d'aplicació de sistemes de comunicació augmentatius i alternatius.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Analitzar i planificar respostes entorn de l'avaluació i/o intervenció en relació amb la pràctica professional en pedagogia terapèutica, en audició i llenguatge, o en atenció a la discapacitat.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu en les relacions familiars.

Conèixer i comprendre la terminologia, els conceptes i principis bàsics relacionats amb els diferents tipus de trastorns del llenguatge, parla i veu, així com els seus criteris diagnòstics, curs evolutiu, prevalença i comorbiditats.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç de comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Trastorn del desenvolupament del llenguatge

Evolució conceptual dels trastorns del llenguatge.
Classificacions, criteris i etiquetes diagnòstiques.
Epidemiologia.
Bases neurobiològiques, lingüístiques i cognitives.
Caracterització de TDL

2. Avaluació integral en TDL

Avaluació com a procés bàsic per al disseny de intervenció. Principals tècniques, instruments i mecanismes de recollida de informació. Contexts i agents implicats. Detecció de necessitats i formulació d'objectius

3. Principis metodològics de la intervenció

Criteris de planificació de la intervenció. Enfocaments metodològics i procediments d'intervenció. Agents i contextos d'intervenció.

4. Intervenció en TDL: fonologia, lèxic, morfosintaxi, discurs i pragmàtica

Models i tècniques de intervenció específiques per intervindre en els diferents components del llenguatge: Aspectes fonològics, Lèxic-semàntics, Morfosintàctics, Discurs-narracions i pragmàtica. Desenvolupament d'activitats i disseny d'intervenció basat en l'evidència.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	9,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Aprenentatge basat en resolució de casos pràctics

Activitats de reflexió i transferència del coneixement

Tutoria Acadèmica

Treball en grup i cooperatiu

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura considerarà els següents blocs:

1. Prova individual (examen): Atorga un 60% de la qualificació final, consistent en diverses qüestions tancades i obertes.

2. Activitats teoricopràctiques. Suposa un 40% de la qualificació final, consta de:

(A) Activitats avaluable (informes escrits): (30%)

(B) Activitats d'aula (Treballs grupals i/o presentacions orals) (10%).

En primera convocatòria, els requisits mínims per a superar l'assignatura són:

a) Realitzar i superar l'examen.

b) Aprovar les (A) activitats avaluable.

c) Entregar correctament almenys el 70% de les (B) activitats d'aula.

En segona convocatòria, el requisit c) té caràcter de NO RECUPERABLE. Per tant, l'alumnat que no el supere



en primera convocatòria no podran obtindre la puntuació corresponent a aquest bloc en segona convocatòria i, en conseqüència, perdran la possibilitat d'obtindre la màxima nota (10 punts). No obstant això, els criteris a) i b) són RECUPERABLES. Referent a això, el professorat de l'assignatura indicarà la data per a la recuperació de l'examen -requisit a)- i per a la presentació d'una nova activitat avaluable -requisit b) -.

La còpia manifesta de qualsevol prova, tasca, activitat o informe, ja siga individual o grupal, que servisca a l'efecte d'avaluació en l'assignatura, impossibilitarà superar l'assignatura.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Andreu Barrachina, Llorenc, Gerardo Aguado Alonso, y M. Claustre Cardona. El Trastorno Especifico Del Lenguaje: Diagnostico e Intervencion. First edition. Barcelona, Spain: Editorial UOC, 2014. Print.
- Andreu, L., Ahufinger, N., Igualada, A., & Sanz-Torrent, M. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista De Investigación En Logopedia*, 11(Especial), 9-20. <https://doi.org/10.5209/rlog.70857>
- Andreu, L., Igualada, A., Ahufinger, N., & Sanz-Torrent, M. (2022). La situación del trastorno específico del lenguaje en los países hispanohablantes. *Revista de Investigación en Logopedia*, 12(1), e74552. <https://doi.org/10.5209/rlog.74552>
- Ferrer, A., Serrano, MA. i Mañá, A. (2018). Alumnado con Trastorno del Lenguaje. En D. Marín Suelves e I. Fajardo Bravo (coords). *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo* (pp 291-306) Valencia: Tirant Humanidades
- Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (2023). El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): Una mirada desde la investigación hacia la práctica. Ed. Pirámide.
- Aguado G. et al. (2015). Documento de consenso elaborada por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 35(4), 147-149.
- Carballo, G. (2012). Guía para la evaluación del TEL: algunas consideraciones. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(2), 87-93
- Acosta, V.M. (2012) La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(2), 67-74
- Lozano, R.M. y Maestre, O. (2013) Evaluación del lenguaje. *Modelo neuropsicolingüístico*. Un



modelo común para valorar las dificultades del lenguaje oral. Instrumentos y registros para evaluar a los alumnos con y sin lenguaje oral. Región de Murcia. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística.