

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46938**Nombre:** Trastornos de la audición**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Intervención en los Trastornos de la Audición y del Lenguaje	OPTATIVA

COORDINACIÓN

FERRER MANCHON ANTONIO M

RESUMEN

La asignatura Trastornos de la Audición pretende ofrecer un acercamiento a las consecuencias y formas de evaluación e intervención relacionadas con limitaciones en el funcionamiento sensorial auditivo. Para ello, en primer lugar se explora desde una perspectiva audiológica el concepto de sordera, las diferentes clasificaciones asociadas a ésta y los métodos empleados en la actualidad para la detección de una hipoacusia y para la valoración del grado de pérdida auditiva. Así mismo, se considerarán las diferentes causas vinculadas con la aparición de una sordera.

Con relación a la intervención se introducen las diferentes aproximaciones que persiguen la mejora del desarrollo comunicativo-lingüístico: entrenamiento auditivo, percepción visual del lenguaje oral o lectura labio-facial, palabra complementada, dactilología y comunicación bimodal. Se expone el impacto que el uso de diferentes tecnologías para el aprovechamiento de restos auditivos (prótesis implantables y no implantables) tienen sobre la mejora de la percepción auditiva en general y del habla en particular.

Desde una perspectiva sociocultural se revisan los fundamentos relacionados con el uso de la Lengua de Signos y su estatus como signo de identidad de la Comunidad Sorda, profundizando igualmente en la incidencia sobre procesos cognitivos y de organización cerebral.



Se analiza el efecto que sobre la organización de la respuesta educativa tiene la apuesta por enfoques monolingües orales o bilingües en la educación de niños y jóvenes con sordera.

Se trata igualmente la intervención sobre la competencia lectora en personas sordas, analizando programas y estrategias de intervención como la adaptación de textos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Conviene dominar diferentes contenidos relacionados con asignaturas previas:

- Fórmulas para la organización de la respuesta educativa para atender las NEE (Discursos y paradigmas en investigación en inclusiva).
- Desarrollo comunicativo-lingüístico en población sin discapacidades (Desarrollo y adquisición del lenguaje)
- Adquisición y dominio de la lectura (Intervención en Dificultades de Aprendizaje).

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar y planificar respuestas en torno a la evaluación y/o intervención con relación a la práctica profesional en pedagogía terapéutica, en audición y lenguaje , o en atención a la discapacidad.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer y comprender el impacto de las necesidades específicas de apoyo educativo en las relaciones familiares.

Conocer y comprender la terminología, conceptos y principios básicos relacionados con los diferentes tipos de trastornos del lenguaje, habla y voz, así como sus criterios diagnósticos, curso evolutivo, prevalencia y comorbilidades.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar, aplicar y evaluar programas de transición a la vida adulta, programas para implementar la vida



autónoma e independiente en personas con diferentes discapacidades para mejorar su calidad de vida.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Perspectiva audiológica de la sordera.

Bases anatómicas y fisiológicas de la audición. Clasificación y características de las pérdidas auditivas. La exploración de la capacidad auditiva: métodos de detección y evaluación. Tecnologías para el aprovechamiento de restos auditivos: prótesis auditivas.

2. Intervención para el desarrollo comunicativo lingüístico.

Entrenamiento auditivo. Percepción visual del lenguaje oral. Palabra complementada. Dactilología. Comunicación o sistema bimodal.

3. Perspectiva sociocultural y educativa de la sordera.

Marco legal y atención a la discapacidad auditiva. La Lengua de Signos. Desarrollo socioafectivo y sordera: la Comunidad Sorda. Organización de la respuesta educativa para la atención a las necesidades educativas de alumnado con sordera.

4. Intervención para el desarrollo de la competencia lectora.

Características de la lectura en población con sordera. Estrategias y programas de intervención para la mejora de la competencia lectora.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	21,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	30,00
Preparación de actividades de evaluación	14,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	105,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposición, debate y coordinación.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Tutoría Académica.

Lección magistral participativa.

EVALUACIÓN

La evaluación comprenderá los siguientes apartados y ponderaciones de acuerdo con lo establecido en el Plan de Estudios del Máster:

- A) Informe, memoria escrita o elaboración de ensayo (10%)
- B) Presentación oral de trabajos y/o autoevaluación o evaluación por pares (15%)
- C) Pruebas tipo test y/o desarrollo (70%)
- D) Prácticas grupales o individuales (5%)

Será requisito para superar la asignatura alcanzar un mínimo de un 50% de dominio en cada uno de los apartados A, B y C.

En segunda convocatoria no será recuperable el apartado D.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al



Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. De acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber del estudiantado abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Se procedería según lo determinado por el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V. M. (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística: construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Elsevier Masson.
- Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Deficiencia Auditiva. Guía para padres y profesionales. Aljibe.
- Cecilia, A. (2000). Leer en los labios. Manual práctico para el entrenamiento de la comprensión labiolectora. Cepe.
- Cecilia, A. (2005). Aprendiendo a oír. Madrid: Cepe.
- De Sebastián, G. (1999). Audiología Práctica (5ª ed.) Editorial Médica Panamericana.
- Galcerán, F. (1998). Bilingüismo y biculturalismo en la educación del niño sordo. Concepto, bases que lo sustentan y tendencias actuales. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 18 (2), 75-84.
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Síntesis
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Entha Ediciones.



- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, M^a. C. (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Entha Ediciones.