

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 46938  
**Nom:** Trastorns de l'Audició  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 6  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Intervenció en els Trastorns de l'Audició i del Llenguatge	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

FERRER MANCHON ANTONIO M

**RESUM**

L'assignatura Trastorns de l'Audició pretén oferir un acostament a les conseqüències i formes d'avaluació i intervenció relacionades amb limitacions en el funcionament sensorial auditiu. Per a això, en primer lloc s'explora des d'una perspectiva audiològica el concepte de sordesa, les diferents classificacions associades a esta i els mètodes emprats en l'actualitat per a la detecció d'una hipoacúsia i per a la valoració del grau de pèrdua auditiva. Així mateix, es consideraran les diferents causes vinculades amb l'aparició d'una sordesa.

En relació amb la intervenció s'introdueixen les diferents aproximacions que perseguixen la millora del desenvolupament comunicatiu-lingüístic: entrenament auditiu, percepció visual del llenguatge oral o lectura llavi-facial, paraula complementada, dactilologia i comunicació bimodal. S'exposa l'impacte que l'ús de diferents tecnologies per a l'aprofitament de restes auditives (pròtesis implantables i no implantables) tenen sobre la millora de la percepció auditiva en general i de la parla en particular.

Des d'una perspectiva sociocultural es revisen els fonaments relacionats amb l'ús de la Llengua de Signes i el seu estatus com a signe d'identitat de la Comunitat Sorda, aprofundint igualment en la incidència sobre processos cognitius i d'organització cerebral.



S'analitza l'efecte que sobre l'organització de la resposta educativa té l'aposta per enfocaments monolingües orals o bilingües en l'educació de xiquets i joves amb sordesa.

Es tracta igualment la intervenció sobre la competència lectora en persones sordes, analitzant programes i estratègies d'intervenció com l'adaptació de textos.

## **CONEXIMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

Convé dominar diferents continguts relacionats amb assignatures prèvies:

- Fórmules per a l'organització de la resposta educativa per a atendre les NEE (Discursos i paradigmes en investigació en inclusiva).
- Desenvolupament comunicatiu-lingüístic en població sense discapacitats (Desenvolupament i adquisició del llenguatge).
- Adquisició i domini de la lectura (Intervenció en dificultats d'Aprenentatge).

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE**

### **2276 - Màster Universitari en Educació Especial**

Analitzar i planificar respostes entorn de l'avaluació i/o intervenció en relació amb la pràctica professional en pedagogia terapèutica, en audició i llenguatge, o en atenció a la discapacitat.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu en les relacions familiars.

Conèixer i comprendre la terminologia, els conceptes i principis bàsics relacionats amb els diferents tipus de trastorns del llenguatge, parla i veu, així com els seus criteris diagnòstics, curs evolutiu, prevalença i comorbiditats.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes de transició a la vida adulta, programes per a implementar la vida autònoma i independent en persones amb diferents discapacitats per a millorar la seua qualitat de vida.



Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Perspectiva audiològica de la sordesa.

Bases anatòmiques i fisiològiques de l'audició. Classificació i característiques de les pèrdues auditives. L'exploració de la capacitat auditiva: mètodes de detecció i avaluació. Tecnologies per a l'aprofitament de restes auditives: pròtesis auditives.

### 2. Intervenció per al desenvolupament comunicatiu lingüístic.

Entrenament auditiu. Percepció visual del llenguatge oral. Cued Speech. Dactilologia. Comunicació o sistema bimodal.

### 3. Perspectiva sociocultural i educativa de la sordesa.

Marc legal i atenció a la discapacitat auditiva. La Llengua de Signes. Desenvolupament socioafectiu i sordesa: la Comunitat Sorda. Organització de la resposta educativa per a l'atenció a les necessitats educatives d'alumnat amb sordesa.

### 4. Intervenció per al desenvolupament de la competència lectora.

Característiques de la lectura en població amb sordesa. Estratègies i programes d'intervenció per a la millora de la competència lectora.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	60,00
<b>Total hores</b>	<b>60,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	21,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	30,00
Preparació d'activitats d'avaluació	14,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>105,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

Exposició, debat i coordinació.

Treball en grup i cooperatiu.

Tutoria Acadèmica.

Lliçó magistral participativa.

**AVALUACIÓ**

L'avaluació comprendrà els següents apartats i ponderacions d'acord amb el que s'establix en el Pla d'Estudis del Màster:

- A) Informe, memòria escrita o elaboració d'assaig (10%)
- B) Presentació oral de treballs i/o autoavaluació o avaluació per parells (15%)
- C) Proves tipus test i/o desenvolupament (70%)
- D) Pràctiques grupals o individuals (5%)

Serà requisit per a superar l'assignatura aconseguir un mínim d'un 50% de domini en cadascun dels apartats A, B i C.

En segona convocatòria no serà recuperable l'apartat D.

La còpia o plagi manifest de qualsevol tasca part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. D'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure de l'estudiantat



abstindre's en la utilització o cooperació en procediments fraudulents en les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzen o en documents oficials de la universitat. Es procediria segons el determinat pel Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

[www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf](https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf)

## BIBLIOGRAFIA

- Acosta, V. M. (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística: construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Elsevier Masson.
- Torres, S.; Urquiza, R. y Santana, R. (1999). Deficiencia Auditiva. Guía para padres y profesionales. Aljibe.
- Cecilia, A. (2000). Leer en los labios. Manual práctico para el entrenamiento de la comprensión labiolectora. Cepe.
- Cecilia, A. (2005). Aprendiendo a oír. Madrid: Cepe.
- De Sebastián, G. (1999). Audiología Práctica (5ª ed.) Editorial Médica Panamericana.
- Galcerán, F. (1998). Bilingüismo y biculturalismo en la educación del niño sordo. Concepto, bases que lo sustentan y tendencias actuales. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 18 (2), 75-84.
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Síntesis
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Entha Ediciones.
- Villalba, A., Ferrer, A., y Asensi, M<sup>a</sup>. C. (2005). La lectura en los sordos prelocutivos. Propuestas para un programa de entrenamiento. Entha Ediciones.