

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46939
Nom: Trastorns de la Parla i de la Veu
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Intervenció en els Trastorns de l'Audició i del Llenguatge	OPTATIVA

COORDINACIÓ

SANCHEZ DELGADO MARIA PURIFICACION

RESUM

L'assignatura Trastorns de la Parla i de la Veu té com a objectiu dotar de coneixements i eines necessàries per a dissenyar i implementar programes d'intervenció relacionats amb patologies de la parla i/o de la veu. Per a açò, primer es farà una aproximació conceptual als conceptes de parla i veu. Posteriorment s'abordaran les diferents classificacions existents sobre els trastorns de la parla i de la veu. Finalment, es desenvoluparà cadascun dels diferents trastorns, tant de la parla com de la veu, així com la manera d'avaluar i planificar una intervenció ajustada a les característiques diferencials que presenta cadascun d'ells a cadascun d'ells.

En l'assignatura s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establits per la UV.

CONEXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu en les relacions familiars.

Conèixer i comprendre la terminologia, els conceptes i principis bàsics relacionats amb els diferents tipus de trastorns del llenguatge, parla i veu, així com els seus criteris diagnòstics, curs evolutiu, prevalença i comorbiditats.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu, així com en els contextos social i laboral.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç de comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



1. Introducció als trastorns de la parla i de la veu

Revisió conceptual dels trastorns de la parla i de la veu. Etiologia i classificació dels trastorns de la parla i de la veu. Els trastorns de la parla i de la veu en diferents àmbits (familiars, escolars i socio-laborals).

2. Trastorns de la parla: articulació

Proves i tècniques d'avaluació. Disseny de programes d'intervenció.

3. Trastorns de la parla: fluïdesa

Proves i tècniques d'avaluació. Disseny de programes d'intervenció.

4. Trastorns de la veu

Proves i tècniques d'avaluació. Disseny de programes d'intervenció

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	14,00
Preparació de classes	20,00
Preparació d'activitats d'avaluació	5,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa



Aprenentatge basat en problemes

Tutoria acadèmica

Treball en grup i cooperatiu

>

AVALUACIÓ

La qualificació final de l'assignatura s'obtindrà mitjançant **2 procediments bàsics**:

1. Avaluació final individual (examen). L'examen de l'assignatura atorga un **40%** de la qualificació final. Pot integrar desenvolupament de casos pràctics, preguntes de tipus obert i preguntes de resposta múltiple.
2. Avaluació contínua o de progrés (activitats realitzades en classe presencial, treballs individuals i de grup, assistència a conferències, seminaris o jornades, etc.). El valor d'este apartat és el **60%** de la qualificació final.

Requeriments mínims:

- Superar la prova d'examen.
- Entregar les activitats i treballs dins del termini i en la forma corresponent.
- Donades les característiques de la matèria i la titulació, s'exigirà un alt domini del llenguatge oral i escrit.

Per a aprovar la primera convocatòria es requereix com a requisit mínim el següent: aconseguir en l'examen un 50% de la nota màxima i en cada treball un 50% de la seua nota màxima. L'estudiant que haja aprovat una de les parts en primera convocatòria, és a dir, o bé l'examen o bé els treballs se li mantindrà eixa nota per a la segona convocatòria.



En segona convocatòria, l'examen variarà en funció de la part o parts no superades en primera convocatòria.

Còpia o plagi:

La còpia o el plagi manifest de qualsevol tasca que formi part de l'avaluació suposarà la impossibilitat de superar l'assignatura, sotmetent-se seguidament als procediments disciplinaris oportuns. Tingueu en compte que, d'acord amb l'article 13. d) de l'Estatut de l'Estudiant Universitari (RD 1791/2010, de 30 de desembre), és deure d'un estudiant abstenir-se en la utilització o cooperació en procediments fraudulents a les proves d'avaluació, en els treballs que es realitzin o en documents oficials de la universitat. En horari de tutoria, el professorat podrà requerir entrevistes individuals o en grup per tal de verificar el grau de participació i èxit en els objectius fixats per a qualsevol tasca desenvolupada. No acceptar aquesta verificació, suposarà no superar la tasca o activitat en qüestió.

Davant de pràctiques fraudulentes es procedirà segons el que determina el Protocol d'actuació davant de pràctiques fraudulentes a la Universitat de València (ACGUV 123/2020). <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

Sistema de qualificació:

La qualificació de l'assignatura quedarà sotmesa al que disposa el Reglament d'Avaluació i Qualificació de la Universitat de València per a títols de Grau i Màster (ACGUV 108/2017 de 30 de maig de 2017). http://www.uv.es/graus/normatives/2017_108_Reglament_avaluacio_qualificacio.pdf

D'acord amb aquest reglament, la qualificació es concretarà a escala numèrica de 0 a 10, amb expressió d'un decimal, a la qual s'afegeix qualificació qualitativa segons s'indica a continuació:

- Entre 0 i 4.9: Suspens.



- Entre 5 i 6.9: Aprovat.
- Entre 7 i 8.9: Notable.
- Entre 9 i 10: Excel·lent o excel·lent matrícula d'honor.

Obtenció de la matrícula d'honor:

Tal com indica la normativa d'assignació de matrícules d'honor, aquesta es realitzarà per estricte ordre de nota, sempre que l'estudiant hagi obtingut un mínim de 9,5 a la nota final. Així, en primera instància, es farà servir la nota final per assignar les matrícules d'honor disponibles. En cas d'empat a la nota final, s'assignarà la matrícula a l'estudiant amb més nota a l'examen. En cas d'empat, es farà una prova oral o se sol·licitarà un treball.

gnarà la matrícula a l'estudiant amb més nota a l'examen. En cas d'empat, es farà una prova oral o se sol·licitarà un treball.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

COLL-FLORIT, M. (Coord.). (2014). Trastornos del habla y de la voz. Editorial UOC. DE LAS HERAS, G., & RODRÍGUEZ, G. (2015). Guía de intervención logopédica en las dislalias. Síntesis. FERNÁNDEZ-ZÚÑIGA, A. (2005). Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Síntesis. GALLEGU ORTEGA, J. L. (2019). Nuevo Manual de Logopedia Escolar. Los problemas de comunicación y lenguaje del niño. Aljibe. GRÀCIA, M. y SÁNCHEZ CANO, M. (2022). Competencia comunicativa oral. Su desarrollo en la escuela inclusiva: evaluación e intervención: Giunti Psychometrics EOS. ORNAT, S. L. (2025). Del balbuceo al discurso: avances sobre la psicología y la neurociencia de la adquisición del lenguaje. Alianza.VV.AA. (2016). Trastornos del habla. De los fundamentos a la evaluación. EOS.



9.2 Referencias Complementarias

ADRIÁN, J. A., & CARAMÉS, J. M. (2025). Psicopatología del lenguaje: Fundamentos para la formación en logopedia. Universidad de Málaga.

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). (2024). Practice Portal: Fluency disorders (stuttering, cluttering and fluency). <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/fluency-disorders/>

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). (2024). Evidence maps. <https://www.asha.org/evidence-maps/>

BERNTHAL, J. E., BANKSON, N. W., & FLIPSEN, P. (2022). Articulation and phonological disorders: Speech sound disorders in children (9th ed.). Pearson.

GIL FERRERA, A.L. (2011). Manual de Logopedia y Foniatria (lenguaje y comunicación). Madrid: CEPE.

GONZÁLEZ, J.N. (2003). Alteraciones del habla en la infancia: aspectos clínicos. Medica Panamericana.

GUIAR, B. (2019). Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment (5th ed.). Wolters Kluwer.

MCLEOD, S., & CROWE, K. (Eds.). (2024). Children's speech sound disorders (3rd ed.). Plural Publishing.

SALGADO RUIZ, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Síntesis.

VILLEGAS LIROLA, F. (2004). Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Psicología Pirámide.