



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 46940
Nombre: Aplicaciones de las TIC en pedagogía terapéutica
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 3
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC, Psicomotricidad y Expresión Musical y Plástica en Pedagogía Terapéutica	OPTATIVA

COORDINACIÓN

LACRUZ PEREZ IRENE

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta indispensable en el trabajo de los maestros y maestras de pedagogía terapéutica en su trabajo diario con alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo, tanto para adaptar el currículum de estos estudiantes, como para posibilitar el acceso de los estudiantes al propio currículum.

Durante la asignatura se abordarán los principales recursos tecnológicos que son utilizados habitualmente por los/las maestros/as de educación especial, pedagogía terapéutica (PT) en los centros escolares:

- ¿ Pizarras interactivas digitales.
- ¿ Portales y recursos web educativos.
- ¿ Programas de autor para la creación de materiales propios.
- ¿ Apoyo TIC para los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.



En la asignatura se explicará el funcionamiento de estas herramientas, se analizará su aplicación en contextos inclusivos adoptando un punto de vista crítico, y se abordarán las claves para maximizar su eficacia pedagógica.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer las aportaciones de las tecnologías de ayuda, los programas de autor, así como los sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar tecnologías de ayuda, lenguajes de autor y/o sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PIZARRAS DIGITALES INTERACTIVAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Pizarras digitales interactivas: Componentes, funcionamiento, aplicaciones y Software asociado de la pizarra digital interactiva (PDI).

2. PORTALES Y RECURSOS WEB PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Portals i recursos web per a educació especial: Anàlisi i valoració de portals, repositoris institucionals, de llocs web personals. Recursos de Lliurex per a educació especial.

3. SOFTWARE PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Software de autor vs. software cerrado. Creación de actividades educativas con Jclíc. Realidad aumentada para la educación especial. Software asociado a ARASAAC.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	40,00
Estudio y trabajo autónomo	9,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	54,00



METODOLOGÍA DOCENTE

Trabajo en grupo y cooperativo.

Tutoría académica.

Aprendizaje basado en problemas.

Sistemas de autoaprendizaje.

Trabajo en aulas específicas (aula de informática).

Enseñanza en pequeño grupo.

Lección magistral participativa

EVALUACIÓN

Evaluación por parte del docente de los trabajos de aula realizados de manera individual y/o grupal.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Cacheiro, M.L. (2014). Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. UNED
- Sartoreto, S.E., Costi, L.M., Rodrigues, D.A. (2014). Tecnologías de la información y comunicación, TIC, en educación especial. Universidad de Alcalá.
- CERMI (2015). Tecnologías educativas accesibles. Guía de recursos. MECD.
- Center for Applied Special Technology (2011). Universal Design for Learning Guidelines version 2.0. Author. Traducción al español version 2.0. (2013)



- Adam, T., & Tatnall, A. (2017). The value of using ICT in the education of school students with learning difficulties. *Education and Information Technologies*, 22(6), 2711-2726.
- Ciampa, K. (2017). Building bridges between technology and content literacy in special education: Lessons learned from special educators use of integrated technology and perceived benefits for students. *Literacy Research and Instruction*, 56(2), 85-113.
- Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24
- Liu, G. Z., Wu, N. W., & Chen, Y. W. (2013). Identifying emerging trends for implementing learning technology in special education: A state-of-the-art review of selected articles published in 2008-2012. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3618-3628
- Orozco, G.H., Tejedor, F.J., Calvo, M.I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- Tárraga, R., Sanz, P. e Iborra, A. T. (2017). Uso de los pictogramas con apoyo de las TIC en la intervención educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 297, 29-34.