

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46940**Nombre:** Aplicaciones de las TIC en pedagogía terapéutica**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC, Psicomotricidad y Expresión Musical y Plástica en Pedagogía Terapéutica	OPTATIVA

COORDINACIÓN

LACRUZ PEREZ IRENE

RESUMEN

En la asignatura Aplicaciones de las TIC en Pedagogía Terapéutica se abordarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género y se favorecerá el conocimiento de la Ley Orgánica 10/2022 la cual tiene como objetivo la garantía integral de la libertad sexual y la protección contra las violencias sexuales y de género. Igualmente, se integrarán prácticas de actuación docente para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta indispensable en la labor diaria de los maestros y maestras de Pedagogía Terapéutica (PT) que atienden al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Su uso no solo permite adaptar el currículum a las particularidades de cada estudiante, sino que resulta determinante para garantizar la accesibilidad universal a los entornos de aprendizaje.

A lo largo de la asignatura, el estudiantado explorará algunos recursos y entornos tecnológicos clave para la intervención del PT desde un enfoque crítico y reflexivo, estructurándose en tres grandes ejes:



- La accesibilidad universal y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) mediado por herramientas TIC.
- La exploración y valoración pedagógica de portales y repositorios institucionales de recursos web específicos.
- El diseño práctico de materiales curriculares multimodales mediante software de autor y herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa (tales como narrativas visuales accesibles, tableros de comunicación digital basados en SAAC, recursos didácticos gamificados o recursos multimedia).

Esta materia se alinea directamente con el ODS 4: Educación de Calidad, contribuyendo de forma específica a la meta 4.5 (eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso igualitario de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad) y a la meta 4.a (construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad y las diferencias de género, ofreciendo entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos).

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2276 - Máster Universitario en Educación Especial

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer las aportaciones de las tecnologías de ayuda, los programas de autor, así como los sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.



Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar tecnologías de ayuda, lenguajes de autor y/o sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. ACCESIBILIDAD CON HERRAMIENTAS DIGITALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Concepto de accesibilidad universal y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) mediado por TIC.

Herramientas de autor para la garantía de la accesibilidad cognitiva, visual, auditiva y emocional.

Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) mediados por tecnología.

Principios éticos en el uso de la tecnología en contextos inclusivos, con especial atención a la promoción de la igualdad de género, el respeto a la libertad sexual y la diversidad afectivo-sexual en entornos virtuales.

2. PORTALES Y RECURSOS WEB PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

Exploración, análisis y valoración crítica de portales web, repositorios institucionales y plataformas de recursos didácticos específicos para la Educación Especial (incluido el entorno de software libre/LliureX).

Criterios pedagógicos y de accesibilidad para la selección de recursos en línea.

Análisis crítico de materiales digitales con el fin de detectar y evitar sesgos de género,



promoviendo la igualdad y la visibilización de la diversidad.

3. SOFTWARE EDUCATIVO Y DISEÑO DE RECURSOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Evolución del software educativo y de autor hacia entornos de aprendizaje interactivos, dinámicos y multidispositivo.

Aportaciones de las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) generativa en la intervención de PT: automatización de adaptaciones curriculares, generación de materiales multimedia accesibles y personalización del aprendizaje.

Diseño, personalización y aplicación práctica de recursos digitales accesibles para la intervención de un PT: Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) basados en software (tableros de comunicación digitales), narrativas visuales accesibles (pictocuentos), materiales curriculares multimodales y recursos didácticos basados en gamificación (como BreakOuts digitales).

Creación de piezas audiovisuales y curriculares accesibles para el alumnado con NEAE.

Perspectiva de género en el diseño de recursos digitales: uso de lenguaje inclusivo y eliminación de estereotipos de género en los apoyos visuales y pictográficos.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	14,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	10,00
Total horas	54,00



METODOLOGÍA DOCENTE

Trabajo en grupo y cooperativo.

Tutoría académica.

Aprendizaje basado en problemas.

Sistemas de autoaprendizaje.

Trabajo en aulas específicas (aula de informática).

Enseñanza en pequeño grupo.

Lección magistral participativa

EVALUACIÓN

Las actividades evaluables tendrán carácter presencial y será preciso la identificación del alumnado.

El alumnado obtiene la calificación de la asignatura Aplicaciones de las TIC en Pedagogía Terapéutica realizando actividades de evaluación continua. Estas consisten en prácticas individuales y/o grupales que representan el 100% de la calificación final. Dichas actividades se enfocan a los resultados de aprendizaje previstos y se basan en las metodologías docentes descritas.

Todas las prácticas individuales y/o grupales serán recuperables en segunda convocatoria. Se conservará la nota de aquellas prácticas que hayan sido aprobadas en primera convocatoria.

En la realización de actividades de evaluación, el uso de tecnologías, incluida la IA, que no haya sido autorizado por el profesorado, previa y expresamente, permitirá que los resultados no se consideren de autoría propia. En consecuencia, los hechos serán examinados de acuerdo con el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023; DOGV núm. 9747/18.12.2023). Ante el plagio o las prácticas fraudulentas, se aplicará el Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y el Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

BIBLIOGRAFÍA

- Cacheiro, M.L. (2014). Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC. UNED



CERMI (2015). Tecnologías educativas accesibles. Guía de recursos. MECD.

Center for Applied Special Technology (2024). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0. Author.

Márquez, A., y Villaescusa, M. (2020). Guía de Orientaciones para el uso de tecnología en la docencia. Plena inclusión España.

Sartoreto, S.E., Costi, L.M., Rodrigues, D.A. (2014). Tecnologías de la información y comunicación, TIC, en educación especial. Universidad de Alcalá.

Complementarias

- Adam, T., & Tatnall, A. (2017). The value of using ICT in the education of school students with learning difficulties. *Education and Information Technologies*, 22(6), 2711-2726.
- Ciampa, K. (2017). Building bridges between technology and content literacy in special education: Lessons learned from special educators use of integrated technology and perceived benefits for students. *Literacy Research and Instruction*, 56(2), 85-113.
- Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24
- Liu, G. Z., Wu, N. W., & Chen, Y. W. (2013). Identifying emerging trends for implementing learning technology in special education: A state-of-the-art review of selected articles published in 2008-2012. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3618-3628
- Orozco, G.H., Tejedor, F.J., Calvo, M.I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- Tárraga, R., Sanz, P. e Iborra, A. T. (2017). Uso de los pictogramas con apoyo de las TIC en la intervención educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 297, 29-34.