

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 46940**Nom:** Aplicacions de les TIC en Pedagogia Terapèutica**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	TIC, Psicomotricitat i Expressió Musical i Plàstica en Pedagogia Terapèutica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

LACRUZ PEREZ IRENE

RESUM

En l'assignatura Aplicacions de les TIC en Pedagogia Terapèutica s'abordaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere i s'afavorirà el coneixement de la Llei Orgànica 10/2022 la qual té com a objectiu la garantia integral de la llibertat sexual i la protecció contra les violències sexuals i de gènere. Igualment, s'integraran pràctiques d'actuació docent per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establerts per la UV.

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) s'han convertit en una ferramenta indispensable en la tasca diària dels mestres i les mestres de Pedagogia Terapèutica (PT) que atenen l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). El seu ús no sols permet adaptar el currículum a les particularitats de cada estudiant, sinó que resulta determinant per a garantir l'accessibilitat universal als entorns d'aprenentatge.

Al llarg de l'assignatura, l'estudiantat explorarà alguns recursos i entorns tecnològics clau per a la intervenció del PT des d'un enfocament crític i reflexiu, estructurant-se en tres grans eixos:



- L'accessibilitat universal i el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) mediat per ferramentes TIC.
- L'exploració i valoració pedagògica de portals i repositoris institucionals de recursos web específics.
- El disseny pràctic de materials curriculars multimodals mitjançant programari d'autor i ferramentes d'Intel·ligència Artificial (IA) generativa (com ara narratives visuals accessibles, plafons de comunicació digital basats en SAAC, recursos didàctics gamificats o recursos multimèdia).

Esta matèria s'alinea directament amb l'ODS 4: Educació de Qualitat, contribuint de manera específica a la meta 4.5 (eliminar les disparitats de gènere en l'educació i garantir l'accés igualitari de les persones vulnerables, incloses les persones amb discapacitat) i a la meta 4.a (construir i adequar instal·lacions educatives que tinguin en compte les necessitats de les persones amb discapacitat i les diferències de gènere, oferint entorns d'aprenentatge segurs, no violents, inclusivament i eficaços per a totes les persones).

En l'assignatura s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establits per la UV.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació



alternativa i/o augmentativa.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç de dissenyar, aplicar i avaluar tecnologies d'ajuda, llenguatges d'autor i/o sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. ACCESSIBILITAT AMB FERRAMENTES DIGITALS EN EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Concepte d'accessibilitat universal i Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) mediat per les TIC.
2. Ferramentes d'autor per a garantir l'accessibilitat cognitiva, visual, auditiva i emocional.
3. Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC) mediat per la tecnologia.
4. Principis ètics en l'ús de la tecnologia en contextos inclusius, amb una atenció especial a la promoció de la igualtat de gènere, el respecte a la llibertat sexual i la diversitat afectivosexual en entorns virtuals.

2. PORTALS I RECURSOS WEB PER A L'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Exploració, anàlisi i valoració crítica de portals web, repositoris institucionals i plataformes de recursos didàctics específics per a l'Educació Especial (inclòs l'entorn de programari lliure/LliureX).
2. Criteris pedagògics i d'accessibilitat per a la selecció de recursos en línia.
3. Anàlisi crítica de materials digitals amb la finalitat de detectar i evitar biaixos de gènere,



promovent la igualtat i la visibilització de la diversitat.

3. PROGRAMARI EDUCATIU I DISSENY DE RECURSOS EN EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Evolució del programari educatiu i de creació de recursos cap a entorns d'aprenentatge interactius, dinàmics i multidispositiu.
2. Aportacions de les eines d'Intel·ligència Artificial (IA) generativa en la intervenció del PT: automatització d'adaptacions curriculars, generació de materials multimèdia accessibles i personalització de l'aprenentatge.
3. Disseny, personalització i aplicació pràctica de recursos digitals accessibles per a la intervenció d'un PT: Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC) basats en programari (taulers de comunicació digitals), narratives visuals accessibles (pictocontes), materials curriculars multimodals i recursos didàctics basats en gamificació (com BreakOuts digitals).
4. Creació de peces audiovisuals i curriculars accessibles per a l'alumnat amb NESE.
5. Perspectiva de gènere en el disseny de recursos digitals: ús de llenguatge inclusiu i eliminació d'estereotips de gènere en els suports visuals i pictogràfics.

an>

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	40,00
Estudi i treball autònom	9,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	5,00

**METODOLOGIA DOCENT**

Treball en grup i cooperatiu.

Tutoria acadèmica.

Aprenentatge basat en problemes.

Sistemes d'autoaprenentatge.

Treball en aules específiques (aula d'informàtica).

Ensenyament en xicotet grup.

Lliçó magistral participativa
pativa

AVALUACIÓ

Les activitats avaluable tindràn caràcter presencial i **serà necessària la identificació de l'estudiantat**.

L'estudiantat obté la qualificació de l'assignatura Aplicacions de les TIC en Pedagogia Terapèutica mitjançant la realització d'activitats d'avaluació contínua. Aquestes consisteixen en **pràctiques individuals i/o grupals que representen el 100% de la qualificació final**. Les dites activitats estan orientades als resultats d'aprenentatge previstos i es basen en les metodologies docents descrites.

Totes les pràctiques individuals i/o grupals seran recuperables en segona convocatòria. Es conservarà la qualificació d'aquelles pràctiques que hagen sigut aprovades en primera convocatòria.

En la realització de les activitats d'avaluació, l'ús de tecnologies, inclosa la IA, que no haja sigut autoritzat pel professorat de manera prèvia i expressa, comportarà que els resultats no es consideren d'autoria pròpia. En conseqüència, els fets seran examinats d'acord amb el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023; DOGV núm. 9747/18.12.2023). Davant del plagi o de pràctiques fraudulentes, s'aplicarà el Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i el Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

pan>

BIBLIOGRAFIA

- Cacheiro, M.L. (2014). Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las



TIC. UNED

CERMI (2015). Tecnologías educativas accesibles. Guía de recursos. MECD.

Center for Applied Special Technology (2024). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0. Author.

Márquez, A., y Villaescusa, M. (2020). Guía de Orientaciones para el uso de tecnología en la docencia. Plena inclusión España.

Sartoreto, S.E., Costi, L.M., Rodrigues, D.A. (2014). Tecnologías de la información y comunicación, TIC, en educación especial. Universidad de Alcalá.

Complementaries

- Adam, T., & Tatnall, A. (2017). The value of using ICT in the education of school students with learning difficulties. *Education and Information Technologies*, 22(6), 2711-2726.
- Ciampa, K. (2017). Building bridges between technology and content literacy in special education: Lessons learned from special educators use of integrated technology and perceived benefits for students. *Literacy Research and Instruction*, 56(2), 85-113.
- Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24
- Liu, G. Z., Wu, N. W., & Chen, Y. W. (2013). Identifying emerging trends for implementing learning technology in special education: A state-of-the-art review of selected articles published in 2008-2012. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3618-3628
- Orozco, G.H., Tejedor, F.J., Calvo, M.I. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 35-52.
- Tárraga, R., Sanz, P. e Iborra, A. T. (2017). Uso de los pictogramas con apoyo de las TIC en la intervención educativa en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 297, 29-34.