

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46941**Nombre:** Psicomotricidad y actividad física en pedagogía terapéutica**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC, Psicomotricidad y Expresión Musical y Plástica en Pedagogía Terapéutica	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

MARTOS GARCIA DANIEL

**RESUMEN**

En la asignatura de Psicomotricidad y Actividad Física en Pedagogía Terapéutica, se pretende vivenciar y descubrir la realidad de las personas con discapacidad en el ámbito motriz, con la intención de empatizar con ellas y crear actitudes favorables a la inclusión. Si bien es cierto que la actividad física adaptada contempla inmejorables posibilidades de integración, no lo es menos que tradicionalmente ha venido acompañada de estereotipos perjudiciales. Consecuentemente se trata de dotar a las y los alumnos de pautas y experiencias que les permitan afrontar las sesiones de educación física o los entrenamientos de algún deporte con ciertas garantías. La finalidad última es sensibilizar al futuro profesional que la discapacidad no es absoluta sino más bien relativa, en muchos casos creada, y totalmente superable a través de la actividad física. En relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la asignatura guarda una relación íntima con el número 4 dedicado a una Educación de Calidad y que alude a la necesidad de "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (Naciones Unidas, 2015). En conclusión, y de acuerdo con el argumentado anteriormente, la asignatura se estructura en tres grandes bloques.

En primer lugar, y como punto de partida, tenemos la parte de sensibilización que, mediante la experiencia plena de la deficiencia, llevará al alumnado a empatizar con las personas con NEE.

En segundo lugar, y desde una óptica opuesta, nos adentraremos en el ámbito de la inclusión en la sesión de Educación Física y cuyas posibilidades y estrategias podemos hacer uso.



En tercer lugar, tenemos el blog dedicado al deporte adaptado donde se practicarán las principales disciplinas, tanto adaptadas como específicas y su entrenamiento, favoreciendo así sentar las bases para un trabajo con clubes y equipos deportivos.

n>

## **CONOCIMIENTOS PREVIOS**

### **RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### **OTROS TIPOS DE REQUISITOS**

No se han especificado requisitos previos

## **COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **2276 - Máster Universitario en Educación Especial**

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer las diversidades funcionales, las posibilidades del movimiento y la psicomotricidad, así como las estrategias y métodos de deporte adaptado como herramientas educativas inclusivas.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La percepción del propio cuerpo como base para la comprensión de las NEE

El cuerpo, el movimiento y la diversidad funcional. El cuerpo y sus posibilidades de expresión. El cuerpo: análisis crítico de sus posibilidades y limitaciones. 2. Educación física para alumnado con NEE. Normativas y realidades de la EF. La EF como elemento de educación motriz. La EF como un medio de inclusión. 3. Adecuaciones y adaptaciones para el tratamiento de diferentes discapacidades. La inclusión educativa en EF. Teoría y práctica. La actitud del profesorado como herramienta para la atención a la diversidad. La empatía y la reflexión crítica sobre la inclusión. 4. Posibilidades comunicativas, motrices y motivacionales para alumnos con NEE. El juego tradicional y el alumnado con NEE. La expresión corporal y el alumnado con NEE. El aprendizaje cooperativo y el alumnado con NEE. El deporte adaptado y el alumnado con NEE.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
<b>Total horas</b>	<b>30,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	45,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	4,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>54,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente se basará en la experiencia vivencial de situaciones concretas en las que interactúan la discapacidad y el movimiento. Así, la propuesta de la asignatura es eminentemente práctica, combinando la práctica y la reflexión. Se hará uso de las actividades grupales y tareas de simulación para desarrollar la empatía, adquirir conocimientos y facilitar la actitud hacia la inclusión. En este sentido, las principales propuestas metodológicas serán: ¿ Lección magistral participativa¿ Enseñanza en pequeño grupo¿ Tutoría académica¿ Trabajo en grupo y cooperativo¿ Exposición, debate y coordinación

## EVALUACIÓN

La evaluación formativa y continua de la asignatura queda diferenciada en dos bloques claramente: - Asistencia y participación en las sesiones (20% de la nota final). Dado que la asignatura tiene un carácter



eminentemente práctico, todas las sesiones se desarrollarán en el gimnasio donde se llevarán a cabo diferentes actividades prácticas. De esta forma, la asistencia a las sesiones deberá superar el 80% del número total de éstas, y sólo se justificarán ausencias por causas justificadas de fuerza mayor. Sin embargo, la asistencia no es suficiente para obtener la máxima calificación en este apartado, pues el alumnado deberá participar activamente en las actividades que se plantean, expresarse de forma crítica a las discusiones, llegar puntualmente, llevar la vestimenta adecuada para la práctica y mostrarse de forma respetuosa.

- Desarrollo de un trabajo en grupo (60% de la nota final). Este trabajo se desarrollará siguiendo las directrices explicadas a lo largo de la asignatura y tendrá que reflejar una propuesta inclusiva de educación física, la cual deberá aplicarse de forma práctica en el gimnasio. El trabajo deberá ser original, inclusivo, donde todo el grupo participe activamente y con una coherencia entre lo que se pretende y lo que se desarrolla, atendiendo a las características propias de la educación física y del contexto. La parte escrita prevé la heteroevaluación, al menos, la de exposición combinará la evaluación del profesorado con la autoevaluación y la evaluación por pares. De acuerdo con la normativa vigente, se prevé que ambas actividades sean recuperables en segunda convocatoria:

- La asistencia y participación en las actividades prácticas se podrá realizar acudiendo a alguna actividad de deporte adaptado o específico, siguiendo las directrices del profesorado en cada momento, de forma que cada evento presenciado compensará una sesión práctica de la asignatura. Esta parte de la evaluación no podrá superarse mediante una prueba final.

- El trabajo en grupo se podrá realizar de dos formas: a), si la evaluación negativa la ha obtenido el grupo entero, el trabajo deberá entregarse en segunda convocatoria, corrigiendo los errores especificados. En caso de que deba repetirse la exposición, ésta se llevará a cabo en las condiciones especiales que determine el profesorado. B), si la evaluación negativa la ha obtenido una persona de forma individual, deberá superar los errores especificados de forma individual. Así, esta parte de la evaluación sí puede ser superada con una prueba final.

- En caso de requerir alguna actividad para dilucidar las matrículas de honor, el profesorado podrá convocar una prueba final escrita para tal fin. En el caso de personas que no sigan la evaluación formativa y continua, la forma de superar la asignatura será mediante una prueba teórica y práctica, la cual consistirá en un examen conceptual y en la entrega y defensa de un trabajo, como el grupal de la evaluación continua, pero individual. La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

Haegele, J. A. (2019). Inclusion illusion: Questioning the inclusiveness of integrated physical education: 2019 national association for Kinesiology in higher education Hally Beth Poindexter young scholar address. *Quest*, 71(4), 387-397.

Maher, A. J., & Fitzgerald, H. (2020). Initial teacher education and continuing professional development: the perspectives of special school physical education teachers. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 11(1), 18-33.

Maher, A. J., & Haegele, J. A. (2022). The authenticity of disability simulations through empathetic imaginings: the perspectives of visually impaired people. *Educational Review*, 1-18.

Martos-García, D., & Valencia-Peris, A. (2016). Osteogénesis imperfecta y educación física: Un caso inédito de inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 159-175.

Martos-García, D., Pereira-García, S., i Anaya, M. F., & Monzó, B. E. (2016). `Huesos de cristal¿y Educación Física. Una experiencia de simulación e imaginación hacia la inclusión. (*Brittle Bone Disease¿and Physical Education. An experience of simulation and imagination toward inclusion*). *Cultura, ciencia y deporte*, 225-234.

Martos García, D., & Monforte, J. (2019). `Haz lo que puedas¿. Un estudio de caso sobre diversidad



funcional y Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 21, 52-73. Ríos Hernández, M. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Ed. Paidotribo, Barcelona. Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Editorial Paidotribo. Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, n.9, 83-114. Sparkes, A. C., Martos-García, D., & Maher, A. J. (2019). Me, Osteogenesis Imperfecta, and my classmates in physical education lessons: A case study of embodied pedagogy in action. *Sport, Education and Society*, 24(4), 338-348. Barber, W. (2018). Inclusive and accessible physical education: rethinking ability and disability in pre-service teacher education. *Sport, Education and Society*, 23(6), 520-532. doi: 10.1080/13573322.2016.1269004. Bredahl, A. (2013). Sitting and watching the others being active: The experienced difficulties in PE when having a disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30(1), 40-58. doi: 10.1123/apaq.30.1.40. Fitzgerald, H. (2005). Still feeling like a spare piece of luggage? Embodied experiences of (dis) ability in physical education and school sport. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), 41-59. doi: 10.1080/1740898042000334908. Martos-García, D. (2018). Las diversidades funcionales en educación física: propuestas críticas para la provocación y la inclusión. En E. Lorente-Catalán y D. Martos-García (eds), *Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social* (pp. 141-166). Lleida/València: Edicions de la Universitat de Lleida/Publicacions de la Universitat de València. Valencia. Peris, A., Alfaro, P. M., & Martos-García, D. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 597-604.