

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46941
Nom: Psicomotricitat i Activitat Física en Pedagogia Terapèutica
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	TIC, Psicomotricitat i Expressió Musical i Plàstica en Pedagogia Terapèutica	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MARTOS GARCIA DANIEL

RESUM

En l'assignatura de Psicomotricitat i Activitat Física en Pedagogia Terapèutica, es pretén vivenciar i descobrir la realitat de les persones amb discapacitat en l'àmbit motriu, amb la intenció d'empatitzar amb elles i crear així actituds favorables a la inclusió. Si bé és cert que l'activitat física adaptada contempla immillorables possibilitats d'integració, no ho és menys que tradicionalment ha vingut acompanyada d'estereotips perjudicials. Conseqüentment es tracta de dotar a les i els alumnes de pautes i experiències que els permeten afrontar les sessions d'educació física o els entrenaments d'algun esport amb certes garanties. La finalitat última és sensibilitzar al futur professional que la discapacitat no és absoluta sinó, més aviat, relativa, en molts casos creada, i totalment superable a través de l'activitat física.

En conclusió, i d'acord amb l'argumentat més amunt, l'assignatura s'estructura en tres grans blocs.

En primer lloc, i com a punt de partida, tenim la part de sensibilització la qual, mitjançant l'experiència plena de la deficiència, portarà a l'alumnat a empatitzar amb les persones amb NEE.

En segon lloc, i des d'una òptica oposada, ens endinsarem en l'àmbit de la inclusió en la sessió d'Educació Física i les possibilitats i estratègies de les quals podem fer ús.



En tercer lloc, tenim el bloc dedicat a l'esport adaptat on es practicaran les principals disciplines, tant adaptades com a específiques i el seu entrenament, afavorint així assentar les bases per a un treball amb clubs i equips esportius.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi han requisits previs

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les diversitats funcionals, les possibilitats del moviment i la psicomotricitat, així com les estratègies i mètodes d'esport adaptat com a eines educatives inclusives.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.



Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La percepció del propi cos com a base per a la comprensió de les NEE

El cos, el moviment i la diversitat funcional.
El cos i les seues possibilitats d'expressió.
El cos: anàlisi crítica de les seues possibilitats i limitacions.

2. Educació física per a alumnat amb NEE.

Normatives i realitats de l'EF.
L'EF com un element d'educació motriu.
L'EF com un mitjà d'inclusió.

3. Adequacions i adaptacions per al tractament de diferents discapacitats

La inclusió educativa en EF. Teoria i pràctica.
L'actitud del professorat com a eina per a l'atenció a la diversitat.
L'empatia i la reflexió crítica sobre la inclusió.

4. Possibilitats comunicatives, motrius i motivacionals per a alumnes amb NEE.

El joc tradicional i l'alumnat amb NEE.
L'expressió corporal i l'alumnat amb NEE.
L'aprenentatge cooperatiu i l'alumnat amb NEE.
L'esport adaptat i l'alumnat amb NEE.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	5,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	45,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent es basarà en l'experiència vivencial de situacions concretes on interactuen la discapacitat i el moviment. Així, la proposta de l'assignatura és eminentment pràctica, combinant la pràctica i la reflexió. Es farà ús de les activitats grupals i les tasques de simulació per a desenvolupar l'empatia, adquirir coneixements i facilitar l'actitud cap a la inclusió. En aquest sentit, les propostes metodològiques principals seran:

- ¿ Lliçó magistral participativa
- ¿ Ensenyament en petit grup
- ¿ Tutoria acadèmica
- ¿ Treball en grup i cooperatiu
- ¿ Exposició, debat i coordinació

AVALUACIÓ

L'avaluació formativa i continua de l'assignatura queda diferenciada en dos blocs clarament:



- Assistència i participació a les sessions (20% de la nota final). Donat que l'assignatura té un

caràcter eminentment pràctic, totes les sessions es desenvoluparan al gimnàs on es duran a terme diferents activitats pràctiques. D'aquesta forma, l'assistència a les sessions haurà de superar el 80% del número total d'aquestes, i sols es justificaran absències per causes justificades de força major.

Malgrat això, l'assistència no és suficient per obtenir la màxima qualificació en aquest apartat, doncs l'alumnat haurà de participar activament a les activitats que es plantegen, expressar-se de forma crítica a les discussions, arribar puntualment, portar la vestimenta adient per a la pràctica i mostrar-se de forma respectuosa.

- Desenvolupament d'un treball en grup (60% de la nota final). Aquest treball es desenvoluparà seguint les directrius explicades al llarg de l'assignatura i haurà de reflexar una proposta inclusiva d'educació física, la qual s'haurà d'aplicar de forma pràctica al gimnàs. El treball haurà de ser original, inclusiu, on tot el grup participe activament i amb una coherència entre allò que es pretén i allò que es desenvolupa, atenent a les característiques pròpies de l'educació física i del context.

La part escrita preveu l'heteroavaluació, si més no, la d'exposició combinarà l'avaluació del professorat amb l'autoavaluació i l'avaluació per parells.

D'acord amb la normativa vigent, es preveu que les dues activitats siguin recuperables en segona convocatòria:

- L'assistència i participació a les activitats pràctiques es podrà fer acudint a alguna activitat d'esport adaptat o específic, seguint les directrius del professorat en cada moment, de forma que cada esdeveniment presenciat compensarà una sessió pràctica de l'assignatura. Aquesta part de l'avaluació no es podrà superar mitjançant una prova final.

- El treball en grup es podrà fer de dues formes: a), si l'avaluació negativa l'ha obtingut el grup sencer, el treball s'haurà d'entregar en segona convocatòria, corregint les errades especificades. En cas que s'haja de repetir l'exposició, aquesta es durà a terme en les condicions especials que determine el professorat. B), si l'avaluació negativa l'ha obtingut una persona de forma individual, haurà de superar les errades especificades de forma individual. Així, aquesta part de l'avaluació si que pot ser superada amb una prova final.

- En el cas de requerir alguna activitat per dilucidar les matrícules d'honor, el professorat podrà convocar una prova final escrita per a tal finalitat. En el cas de persones que no segueixen l'avaluació formativa i continua, la forma de superar l'assignatura serà mitjançant una prova teòrica i pràctica, la qual consistirà en un examen conceptual i en l'entrega i defensa d'un treball, com el grupal de l'avaluació continua, però individual

al consistirà en un examen conceptual i en l'entrega i defensa d'un treball, com el grupal de l'avaluació continua, però individual

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats



conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Haegele, J. A. (2019). Inclusion illusion: Questioning the inclusiveness of integrated physical education: 2019 national association for Kinesiology in higher education Hally Beth Poindexter young scholar address. *Quest*, 71(4), 387-397.
- Maher, A. J., & Fitzgerald, H. (2020). Initial teacher education and continuing professional development: the perspectives of special school physical education teachers. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 11(1), 18-33.
- Maher, A. J., & Haegele, J. A. (2022). The authenticity of disability simulations through empathetic imaginings: the perspectives of visually impaired people. *Educational Review*, 1-18.
- Martos-García, D., & Valencia-Peris, A. (2016). Osteogénesis imperfecta y educación física: Un caso inédito de inclusión educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 159-175.
- Martos-García, D., Pereira-García, S., i Anaya, M. F., & Monzó, B. E. (2016). `Huesos de cristal¿y Educación Física. Una experiencia de simulación e imaginación hacia la inclusión.(`Brittle Bone Disease¿and Physical Education. An experience of simulation and imagination toward inclusion). *Cultura, ciencia y deporte*, 225-234.
- Martos García, D., & Monforte, J. (2019). `Haz lo que puedas¿. Un estudio de caso sobre diversidad funcional y Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 21, 52-73.
- Ríos Hernández, M. (1998): El juego y los alumnos con discapacidad Ed. Paidotribo, Barcelona
- Ríos Hernández, M. (2003): Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Editorial Paidotribo
- Ríos Hernández, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, n.9, 83-114.
- Sparkes, A. C., Martos-Garcia, D., & Maher, A. J. (2019). Me, Osteogenesis Imperfecta, and my classmates in physical education lessons: A case study of embodied pedagogy in action. *Sport, Education and Society*, 24(4), 338-348.
- Barber, W. (2018). Inclusive and accessible physical education: rethinking ability and disability in pre-service teacher education. *Sport, Education and Society*, 23(6), 520-532. doi: 10.1080/13573322.2016.1269004.
- Bredahl, A. (2013). Sitting and watching the others being active: The experienced difficulties in PE when having a disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 30(1), 40-58. doi: 10.1123/apaq.30.1.40
- Fitzgerald, H. (2005). Still feeling like a spare piece of luggage? Embodied experiences of (dis)ability in physical education and school sport. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), 41-59. doi: 10.1080/1740898042000334908



- Martos-García, D. (2018). Las diversidades funcionales en educación física: propuestas críticas para la provocation y la inclusión. En E. Lorente-Catalán y D. Martos-Garcia (eds), Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social (pp. 141-166). Lleida/València: Edicions de la Universitat de Lleida/Publicacions de la Universitat de València Valencia
- Peris, A., Alfaro, P. M., & Martos-García, D. (2020). La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 597-604.
-