



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 46944

**Nombre:** Intervención en discapacidades sensoriales

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 4,5

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Atención a las Necesidades Individuales	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

FAJARDO BRAVO INMACULADA

AVILA CLEMENTE VICENTA

## RESUMEN

En esta asignatura se realiza un acercamiento a las dificultades sensoriales debidas a déficits en la visión o la audición. Se establecen las bases para conocer la etiología de las principales discapacidades visuales y auditivas que se encuentran en el contexto educativo, así como el desarrollo de las personas con estas características y la atención educativa más adecuada; siempre tomando como base las producciones científicas más innovadoras.

novadoras.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS



## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional, informes técnicos, de investigación y/o de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer los fundamentos anatomofisiológicos relacionados de las capacidades de ver y oír, así como comprender la heterogeneidad de los diferentes grados de discapacidad sensorial, visual y auditiva, así como sus características e implicaciones psicoeducativas y sociales que comportan.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Ser capaz de aplicar la normativa vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social en diferentes supuestos.

Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas con la aplicación de sus conocimientos o juicios.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Concepto y Clasificación: ¿Cómo funciona la visión?, Parámetros que definen la visión, Evaluación, Clasificación (Ciegos vs baja visión), Principales patologías)
2. Efectos de la DV en el desarrollo y aprendizaje: Área cognitiva, Desarrollo motor, Desarrollo del lenguaje,



## 1. Discapacidad Visual

1. Concepto y Clasificación: ¿Cómo funciona la visión?, Parámetros que definen la visión, Evaluación, Clasificación (Ciegos vs baja visión), Principales patologías)Desarrollo afectivo social.
3. Áreas específicas de intervención: Orientación y movilidad, Habilidades de la vida diaria, Lecto-escritura.
4. Tecnología de Ayuda en DV: Diseño universal, Ayudas ópticas y ergonómicas, Ayudas tiflotécnicas.

## 2. Discapacidad Auditiva

1. Identificación y clasificación.
2. Aspectos evolutivos de la discapacidad auditiva.
3. Intervención comunicación y lenguaje.
4. Intervención educativa.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
<b>Total horas</b>	<b>45,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	23,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>81,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Exposición, debate y coordinación.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Aprendizaje basado en problemas.

Sistemas de autoaprendizaje.



Lección magistral participativa

va

## EVALUACIÓN

Primera convocatòria:

70%: evaluación mediante prueba escrita desarrollo y tipo test.

30%: actividades de aula.

-Es necesario aprobar las dos partes para superar la asignatura.

Segunda convocatòria:

-Se recupera la parte que esté suspendida en la primera convocatòria mediante prueba escrita. En caso de tener las dos partes suspendidas, la evaluación será de la siguiente forma:

70% evaluación mediante prueba escrita desarrollo y tipo test.

30% evaluación escrita de actividades de aula.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Gómez, A. y col (Ed.) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años. Madrid: Pirámide
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). Diversidad funcional auditiva. En del Campo, M<sup>a</sup> E. (Ed.). Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo. Madrid: Sainz y Torres.
- Checa, F., Díaz, P., y Pallero, R. (2003). Psicología y Ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual. Madrid: ONCE.
- Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, A. y Ochaita, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza Psicología