

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46944**Nombre:** Intervención en discapacidades sensoriales**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4,5**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Atención a las Necesidades Individuales	OPTATIVA

COORDINACIÓN

FAJARDO BRAVO INMACULADA

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUMEN

- Ávila, V.; y Gil, L. (2018). Alumnado con Discapacidad Visual. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Capítulo 10). Tirant lo Blanch.
- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Gómez, A. y col (Ed.) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años. Pirámide
- Fajardo, I., Ferrer, A. M. & Gómez, N. (2018). Alumnado con discapacidad auditiva. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (pp. 267-287). Tirant lo Blanch.
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). Diversidad funcional auditiva. En del Campo, Mª E. (Ed.). Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo. Sainz y Torres.
- Gómez-Merino, Fajardo, Ferrer (en prensa). Habilidades sintácticas en lectura de frases en estudiantes con sordera: evidencias a partir del registro de movimientos oculares. En Domínguez (coor), Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas. 20 años después. Ediciones de Universidad de Salamanca.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2276 - Máster Universitario en Educación Especial

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional, informes técnicos, de investigación y/o de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer los fundamentos anatomofisiológicos relacionados de las capacidades de ver y oír, así como comprender la heterogeneidad de los diferentes grados de discapacidad sensorial, visual y auditiva, así como sus características e implicaciones psicoeducativas y sociales que comportan.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Ser capaz de aplicar la normativa vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social en diferentes supuestos.

Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas con la aplicación de sus conocimientos o juicios.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Discapacidad Visual

1. Concepto y Clasificación: ¿Cómo funciona la visión?, Parámetros que definen la visión, Evaluación, Clasificación (Ciegos vs baja visión), Principales patologías)
2. Efectos de la DV en el desarrollo y aprendizaje: Área cognitiva, Desarrollo motor, Desarrollo del lenguaje, Desarrollo afectivo social.
3. Áreas específicas de intervención: Orientación y movilidad, Habilidades de la vida diaria, Lecto-escritura.
4. Tecnología de Ayuda en DV: Diseño universal, Ayudas ópticas y ergonómicas, Ayudas tiflotécnicas.

2. Discapacidad Auditiva

1. Identificación y clasificación.
2. Aspectos evolutivos de la discapacidad auditiva.
3. Intervención comunicación y lenguaje.
4. Intervención educativa.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	45,00
Total horas	45,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	23,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	81,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposición, debate y coordinación.

Trabajo en grupo y cooperativo.



Aprendizaje basado en problemas.

Sistemas de autoaprendizaje.

Lección magistral participativa

va

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

En la primera convocatoria:

El 80 % de la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos se realiza mediante pruebas escritas.

El 20 % de la evaluación corresponde a las actividades realizadas en clase.

Para aprobar es necesario obtener una nota de 5,00 o superior. Es necesario aprobar ambas partes para superar el módulo.

Segunda convocatoria:

La parte suspendida en la primera convocatoria se volverá a examinar mediante un examen escrito, utilizando los mismos criterios que en la primera convocatoria.

80 % de la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos mediante exámenes escritos.

20 % de la evaluación mediante un examen escrito de las actividades realizadas en clase.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en los trabajos evaluados se tratarán de conformidad con el Reglamento de Evaluación y Calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y el Protocolo para el tratamiento de prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida la inteligencia artificial), salvo que el profesor lo haya autorizado previa y expresamente, para elaborar materiales de evaluación supondrá que estos no se consideren trabajo propio del estudiante y se tratarán de conformidad con la normativa vigente y el Código de Conducta y Buenas Prácticas de la UV. (ACGUV 300/2023, DOGV, n.º 9747/18.12.2023).

8.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, V.; y Gil, L. (2018). Alumnado con Discapacidad Visual. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Capítulo 10). Tirant lo Blanch.
- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Gómez, A. y col (Ed.) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años. Pirámide
- Fajardo, I., Ferrer, A. M. & Gómez, N. (2018). Alumnado con discapacidad auditiva. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (pp. 267-287). Tirant lo Blanch.
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). Diversidad funcional auditiva. En del Campo, Mª E. (Ed.). Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el Desarrollo. Sainz y Torres.



- Gómez-Merino, Fajardo, Ferrer (en prensa). Habilidades sintácticas en lectura de frases en estudiantes con sordera: evidencias a partir del registro de movimientos oculares. En Domínguez (coor), Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas. 20 años después. Ediciones de Universidad de Salamanca.