

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46944
Nom: Intervenció en Discapacitats Sensorials
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4,5
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Atenció a les Necessitats Individuals	OPTATIVA

COORDINACIÓ

FAJARDO BRAVO INMACULADA

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUM

En esta assignatura es realitza un acostament a les dificultats sensorials degudes a dèficits en la visió o l'audició. S'establixen les bases per a conèixer l'etiologia de les principals discapacitats visuals i auditives que es troben en el context educatiu, així com el desenvolupament de les persones amb estes característiques i l'atenció educativa més adequada; sempre prenent com a base les produccions científiques més innovadores.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments anatomofisiològics relacionats de les capacitats de veure i sentir, així com comprendre l'heterogeneïtat dels diferents graus de discapacitat sensorial, visual i auditiva, i les seues característiques i implicacions psicoeducatives i socials que comporten.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Discapacitat Visual

1. Concepte i Classificació: Com funciona la visió?, Paràmetres que definixen la visió, Avaluació, Classificació (Cecs vs baixa visió), Principals patologies)



2. Efectes de la DV en el desenvolupament i aprenentatge: Àrea cognitiva, Desenvolupament motor, Desenvolupament del llenguatge, Desenvolupament afectiu social.
3. Àrees específiques d'intervenció: Orientació i mobilitat, Habilitats de la vida diària, lecto-escriptura.
4. Tecnologia d'Ajuda en DV: Disseny universal, Ajudes òptiques i ergonòmiques, Ajudes tiflotècniques.

2. Discapacitat auditiva

1. Identificació i classificació.
2. Aspectes evolutius de la discapacitat auditiva.
3. Intervenció comunicació i llenguatge.
4. Intervenció educativa.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	45,00
Total hores	45,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	25,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	23,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	81,00

METODOLOGIA DOCENT

Exposició, debat i coordinació.

Treball en grup i cooperatiu.

Aprenentatge basat en problemes.



Sistemes d'autoaprenentatge.

Lliçó magistral participativa

AVALUACIÓ

Primera convocatòria:

- **70%:** Avaluació mitjançant prova escrita (desenvolupament i tipus test).
- **30%:** Activitats d'aula.

És necessari aprovar les dues parts per a superar l'assignatura.

Segona convocatòria:

- Es recupera la part que estiga suspesa en la primera convocatòria mitjançant prova escrita. En cas de tindre les dues parts suspeses, l'avaluació serà de la següent forma:

70%: Avaluació mitjançant prova escrita (desenvolupament i tipus test).

30%: Avaluació escrita d'activitats d'aula.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Ferrer, A. y Ávila, V. (2003). Intervención Temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Gómez, A. y col (Ed.) Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 A 6 años. Madrid: Pirámide
- Ferrer, A. y Gil, L. (2012). Diversidad funcional auditiva. En del Campo, M^a E. (Ed.). Alteraciones del Desarrollo y Discapacidad: Diversidad Funcional e Impacto en el



Desarrollo. Madrid: Sainz y Torres.

- Checa, F., Díaz, P., y Pallero, R. (2003). Psicología y Ceguera. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Marchesi, A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial. Rosa, A. y Ochaita, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza Psicología