

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46945**Nombre:** Intervención en altas capacidades**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Atención a las Necesidades Individuales	OPTATIVA

COORDINACIÓN

ALFONSO BENLLIURE VICENTE

RESUMEN

El sistema educativo español contempla, entre sus requisitos básicos, la atención a la diversidad, un concepto que reconoce los diferentes modos de pensar, sentir y de actuar, con independencia de que existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Dentro de dicha diversidad, los alumnos con altas capacidades han sido y siguen en gran medida pasando desapercibidos, perdiendo gran parte de su potencial personal o incluso engrosando las estadísticas de fracaso escolar. En esta asignatura se impartirán los conocimientos necesarios para llevar a cabo como profesional de la educación una adecuada atención a las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la alta capacidad. Se revisarán las características fundamentales de este amplio y heterogéneo grupo, sus pautas evolutivas, las problemáticas y disyuntivas más frecuentes y se revisarán los modelos teóricos y procedimientos para la identificación de este tipo de alumnos. Se revisarán las principales necesidades educativas de estos alumnos estableciendo para cada una de ellas las distintas alternativas de respuesta educativa.

Los ODS implicados son: ODS 4. Educación de calidad. Desarrollo de estrategias educativas que permitan una respuesta inclusiva y ajustada a las necesidades del alumnado con altas capacidades. ODS 10. Reducción de las desigualdades. Promoción de la equidad educativa mediante la identificación temprana y la intervención adecuada con alumnado de alta capacidad procedente de diversos contextos sociales y culturales. ODS 3. Salud y bienestar. Fomento del bienestar emocional y del desarrollo integral del



alumnado con altas capacidades.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos previos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2276 - Máster Universitario en Educación Especial

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social y/o laboral.

Conocer los diferentes procedimientos de identificación de las altas capacidades, su evolución y comorbilidades, así como las diferentes estrategias para diseñar la respuesta educativa más adecuada.

Conocer los fundamentos anatomofisiológicos relacionados de las capacidades de ver y oír, así como comprender la heterogeneidad de los diferentes grados de discapacidad sensorial, visual y auditiva, así como sus características e implicaciones psicoeducativas y sociales que comportan.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

Diseñar y gestionar procedimientos de evaluación e intervención en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones.



Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Ser capaz de aplicar la normativa vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social en diferentes supuestos.

Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas con la aplicación de sus conocimientos o juicios.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES

En esta unidad temática se revisan los principales modelos teóricos sobre el concepto de Alta capacidad, así como tópicos íntimamente relacionados como Inteligencia, Creatividad, Motivación. Se hará una revisión histórica y una descripción de las perspectivas más actuales.

2. IDENTIFICACIÓN DE ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES E INFORME PSICOPEDAGÓGICO

En esta unidad temática se describen los diferentes procedimientos disponibles para la identificación de niños con altas capacidades, tanto objetivos como subjetivos, diferenciando entre identificación y evaluación psicopedagógica y poniendo especial énfasis en el carácter complementario de los procedimientos y las fuentes de información utilizados tanto en el contexto familiar como escolar.

3. MODELO TRIÁDICO DE ENRIQUECIMIENTO: CONTENIDOS, PROCESOS Y PRODUCTOS.

En esta unidad temática se describe la principal estrategia de intervención con alumnos con altas capacidades: El enriquecimiento. Supone ser capaz de complementar sus necesidades de adquisición de más conocimientos, pero también procesos cognitivos ligados al aprendizaje y la creatividad y también, la necesidad de que esos procesos culminen en proyectos e ideas reales.

En esta unidad temática se revisan las necesidades específicas de apoyo que tienen los niños derivadas de



4. NECESIDADES AFECTIVAS DE LOS NIÑOS CON AA.CC: GESTIÓN EMOCIONAL, AUTOCONTROL, EMPATÍA Y HH.SS (ENRIQUECIMIENTO DE PROCESOS AFECTIVO-PERSONALES)

sus altas capacidades y sobre las que se centrará la intervención psicoeducativa

5. OTRAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN AA.CC: AGRUPAMIENTO Y FLEXIBILIZACIÓN.

En esta unidad temática se revisan las principales alternativas de intervención que el sistema educativo español contempla para dar una respuesta eficaz a las necesidades específicas que tienen los niños con Altas Capacidades, poniendo especial hincapié en los programas más actuales y eficaces.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	2,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	16,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	8,00
Preparación de actividades de evaluación	8,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente utilizada para impartir esta asignatura combinará las siguientes estrategias:

- Exposiciones y explicaciones del profesor en forma de clases dinámicas en la interacción entre el profesor y el alumno, permite conocer las teorías implícitas de los alumnos, activar sus expectativas del alumno y conectar los contenidos los conocimientos previos.
- Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor (resolución de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, presentación de trabajos, prácticas fuera del aula).



Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal y evaluación.

EVALUACIÓN

Se evaluará el trabajo individual y en equipo realizado por los estudiantes, tanto en lo que se refiere a la adquisición de competencias generales del Máster y específicas de la asignatura. Para ello, la evaluación se estructurará en tres componentes: Pruebas escritas con distinto formato: repuesta breve, pruebas objetivas, ensayo y resolución de casos. (40% de la nota final) Actividades de aula: comentarios de textos científicos y/o casos, realización de ejercicios, informes, adaptaciones curriculares, etc. (30% de la nota final) Trabajo de investigación: Se realizará un trabajo de investigación sobre la capacidad de un centro educativo para identificar y dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos con alta capacidad (30% de la nota final).

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Básicas

Referencia b1: Renzulli, J. S., Reis, S. M., & Tourón, J. (2021). El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento. UNIR Editorial.

Referencia b2: Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M.D. y Regadera, A. (2002). Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Valencia: Ediciones de la Generalitat Valenciana.

Referencia b3: Urrutia Arbe, M. (2024). Guía para familias y educadores de niños con alta capacidad. Universo de Letras.

Referencia b4: Arroyo, S. (2018). Emociones: La cara oculta de las altas capacidades. Editorial Horsori, España.

Referencia b5 Sanz Chacón, C., Guaita, C. and Gómez-Acebo, P. (2023). Destacar o callar: niñas y mujeres con altas capacidades. Plataforma Editorial.

Referencia b6 Sastre-Riba, S., & Castelló-Tarrida, A. (2020). Educación de la alta capacidad intelectual. Editorial Síntesis.

...

10.2 Referencias Complementarias

Referencia c1: http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas_exp/evaluacion_alumnado.pdf

Referencia c2: <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm>

Referencia c3: http://www.gifteddevelopment.com/LS_Column/Iscolmn.htm