

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 46945  
**Nom:** Intervenció en Altes Capacitats  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Atenció a les Necessitats Individuals	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

ALFONSO BENLLIURE VICENTE

**RESUM**

El sistema educatiu espanyol contempla, entre els seus requisits bàsics, l'atenció a la diversitat, un concepte que reconeix els diferents modes de pensar, sentir i d'actuar, amb independència que existisquen uns patrons cognitius, afectius i conductuals amb unes certes semblances. Dins d'aquesta diversitat, els alumnes amb altes capacitats han sigut i continuen en gran manera passant desapercibuts, perdent gran part del seu potencial personal o fins i tot engrossint les estadístiques de fracàs escolar. En aquesta assignatura s'impartiran els coneixements necessaris per a dur a terme com a professional de l'educació una adequada atenció a les necessitats específiques de suport educatiu derivades de l'alta capacitat. Es revisaran les característiques fonamentals d'aquest ampli i heterogeni grup, les seues pautes evolutives, les problemàtiques i disjuntives més freqüents i es revisaran els models teòrics i procediments per a la identificació d'aquesta mena d'alumnes. Es revisaran les principals necessitats educatives d'aquests alumnes establint per a cadascuna d'elles les diferents alternatives de resposta educativa.

de resposta educativa.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.



## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits previs

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Conèixer els diferents procediments d'identificació de les altes capacitats, la seua evolució i comorbiditats, així com les diferents estratègies per a dissenyar la resposta educativa més adequada.

Conèixer els fonaments anatomofisiològics relacionats de les capacitats de veure i sentir, així com comprendre l'heterogeneïtat dels diferents graus de discapacitat sensorial, visual i auditiva, i les seues característiques i implicacions psicoeducatives i socials que comporten.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social i/o laboral.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



## 1. INTRODUCCIÓ A LES ALTES CAPACITETS

En aquesta unitat temàtica es revisen els principals models teòrics sobre el concepte d'Alta capacitat, així com tònics íntimament relacionats com a Intel·ligència, Creativitat, Motivació. Es farà una revisió històrica i una descripció de les perspectives més actuals.

## 2. IDENTIFICACIÓ DALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS I INFORME PSICOPEDAGÒGIC

En aquesta unitat temàtica es descriuen els diferents procediments disponibles per a la identificació de xiquets amb altes capacitats, tant objectius com subjectius, diferenciant entre identificació i avaluació psicopedagògica i posant especial èmfasi en el caràcter complementari dels procediments i les fonts d'informació utilitzats tant en el context familiar com escolar.

## 3. MODEL TRIÀDIC DENRIQUIMENT: CONTINGUTS, PROCESSOS I PRODUCTES

En aquesta unitat temàtica es descriu la principal estratègia d'intervenció amb alumnes amb altes capacitats: L'enriquiment. Suposa ser capaç de complementar les seues necessitats d'adquisició de més coneixements, però també processos cognitius lligats a l'aprenentatge i la creativitat i també, la necessitat que eixos processos culminen en projectes i idees reals.

## 4. NECESSITATS AFECTIVES DELS XIQUETS AMB AA.CC: GESTIÓ EMOCIONAL, AUTOCONTROL, EMPATIA I HH.SS (ENRIQUIMENT DE PROCESSOS AFECTIU-PERSONALS)

En aquesta unitat temàtica es revisen les necessitats específiques de suport que tenen els xiquets derivades de les seues altes capacitats i sobre les que se centrarà la intervenció psicoeducativa,

## 5. ALTRES ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ EN AA.CC: AGRUPAMENT I FLEXIBILITZACIÓ.

En aquesta unitat temàtica es revisen les principals alternatives d'intervenció que el sistema educatiu espanyol contempla per a donar una resposta eficaç a les necessitats específiques que tenen els xiquets amb Altes Capacitats, posant especial recalcament en els programes més actuals i eficaços.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00



<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>
--------------------	--------------

## ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	16,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	8,00
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00
Resolució de casos pràctics	5,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent utilitzada per a impartir aquesta assignatura combinarà les següents estratègies:

- Exposicions i explicacions del professor en forma de classes dinàmiques en la interacció entre el professor i l'alumne, permet conèixer les teories implícites dels alumnes, activar les seues expectatives de l'alumne i connectar els continguts els coneixements previs.
- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor (resolució de casos, pràctiques a l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs, pràctiques fora de l'aula).

Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

al i avaluació.p>

## AVALUACIÓ

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant pel que fa a l'adquisició de competències del Màster i específiques de l'assignatura. Per a això, l'avaluació s'estructurarà en tres components:

Proves escrites amb diferent format: reposada breu, proves objectives, assaig i resolució de casos. (40% de la nota)

Activitats d'aula: comentaris de textos científics i/o casos, realització d'exercicis, informes, adaptacions curriculars (30% de la nota final)

Treball de recerca: Es realitzarà un treball de recerca sobre la capacitat d'un centre educatiu per a identificar la resposta a les necessitats educatives dels alumnes amb alta capacitat (30% de la nota final).



La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al R d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la regla vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

/tr>

## BIBLIOGRAFIA

- Albes, C. y cols., (2013) Orientaciones educativas. Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. S.C.P. del Gobierno Vasco. Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M.D. y Regadera, A. (2002). Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Valencia: Ediciones de la Generalitat Valenciana. Acevedo Noriega, G., Amador Galeas, J. M., Antonaya Rojas, C., Bote Navia, J., García Tolosa, M., González Ramajo, R., ... & Sanguino Físico, M. (2020). Guía práctica para implementar medidas de atención a la diversidad en el aula ordinaria: estrategias y recursos para la inclusión educativa. Arroyo, S. (2018). Emociones: La cara oculta de las altas capacidades. Editorial Horsori, España. Sanz Chacón, C., Guaita, C. and Gómez-Acebo, P. (2023). Destacar o callar: niñas y mujeres con altas capacidades. Plataforma Editorial. Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (2016). Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado. Ápeiron.
- [http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas\\_exp/evaluacion\\_alumnado.pdf](http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas_exp/evaluacion_alumnado.pdf) <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm> [http://www.gifteddevelopment.com/LS\\_Column/lscolmn.htm](http://www.gifteddevelopment.com/LS_Column/lscolmn.htm)