

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46945
Nom: Intervenció en Altes Capacitats
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Atenció a les Necessitats Individuals	OPTATIVA

COORDINACIÓ

ALFONSO BENLLIURE VICENTE

RESUM

El sistema educatiu espanyol contempla, entre els seus requisits bàsics, l'atenció a la diversitat, un concepte que reconeix els diferents modes de pensar, sentir i d'actuar, amb independència que existisquen uns patrons cognitius, afectius i conductuals amb unes certes semblances. Dins d'aquesta diversitat, els alumnes amb altes capacitats han sigut i continuen en gran manera passant desapercibuts, perdent gran part del seu potencial personal o fins i tot engrossint les estadístiques de fracàs escolar. En aquesta assignatura s'impartiran els coneixements necessaris per a dur a terme com a professional de l'educació una adequada atenció a les necessitats específiques de suport educatiu derivades de l'alta capacitat. Es revisaran les característiques fonamentals d'aquest ampli i heterogeni grup, les seues pautes evolutives, les problemàtiques i disjuntives més freqüents i es revisaran els models teòrics i procediments per a la identificació d'aquesta mena d'alumnes. Es revisaran les principals necessitats educatives d'aquests alumnes establint per a cadascuna d'elles les diferents alternatives de resposta educativa. ODS rellevants: ODS 4 (Educació de qualitat), ODS 10 (Reducció de les desigualtats) i, si escau, ODS 3 (Salut i benestar). Aquesta assignatura contribueix a l'assoliment d'aquests objectius mitjançant la promoció d'una educació inclusiva i equitativa, el desenvolupament del talent i l'atenció al benestar socioemocional de l'alumnat amb altes capacitats.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits previs

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Conèixer els diferents procediments d'identificació de les altes capacitats, la seua evolució i comorbiditats, així com les diferents estratègies per a dissenyar la resposta educativa més adequada.

Conèixer els fonaments anatomofisiològics relacionats de les capacitats de veure i sentir, així com comprendre l'heterogeneïtat dels diferents graus de discapacitat sensorial, visual i auditiva, i les seues característiques i implicacions psicoeducatives i socials que comporten.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social i/o laboral.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. INTRODUCCIÓ A LES ALTES CAPACITATSEn aquesta unitat temàtica es revisen els principals models teòrics sobre el concepte d'Alta capacitat, així com tònics íntimament relacionats com a Intel·ligència, Creativitat, Motivació. Es farà una revisió històrica i una descripció de les perspectives més actuals. 2. IDENTIFICACIÓ D'ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS I INFORME PSICOPEDAGÒGICEEn aquesta unitat temàtica es descriuen els diferents procediments disponibles per a la identificació de xiquets amb altes capacitats, tant objectius com subjectius, diferenciant entre identificació i avaluació psicopedagògica i posant especial èmfasi en el caràcter complementari dels procediments i les fonts d'informació utilitzats tant en el context familiar com escolar. 3. MODEL TRIÀDIC D'ENRIQUIMENT: CONTINGUTS, PROCESSOS I PRODUCTESEn aquesta unitat temàtica es descriu la principal estratègia d'intervenció amb alumnes amb altes capacitats: L'enriquiment. Suposa ser capaç de complementar les seues necessitats d'adquisició de més coneixements, però també processos cognitius lligats a l'aprenentatge i la creativitat i també, la necessitat que eixos processos culminen en projectes i idees reals. 4. NECESSITATS AFECTIVES DELS XIQUETS AMB AA.CC: GESTIÓ EMOCIONAL, AUTOCONTROL, EMPATIA I HH.SS (ENRIQUIMENT DE PROCESSOS AFECTIU-PERSONALS)En aquesta unitat temàtica es revisen les necessitats específiques de suport que tenen els xiquets derivades de les seues altes capacitats i sobre les que se centrarà la intervenció psicoeducativa, 5. ALTRES ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ EN AA.CC: AGRUPAMENT I FLEXIBILITZACIÓ.En aquesta unitat temàtica es revisen les principals alternatives d'intervenció que el sistema educatiu espanyol contempla per a donar una resposta eficaç a les necessitats específiques que tenen els xiquets amb Altes Capacitats, posant especial recalcament en els programes més actuals i eficaços.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	2,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	16,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	8,00
Preparació d'activitats d'avaluació	8,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent utilitzada per a impartir aquesta assignatura combinarà les següents estratègies:



- Exposicions i explicacions del professor en forma de classes dinàmiques en la interacció entre el professor i l'alumne, permet conèixer les teories implícites dels alumnes, activar les seues expectatives de l'alumne i connectar els continguts els coneixements previs.

- Seminaris i activitats pràctiques supervisades pel professor (resolució de casos, pràctiques a l'aula, aplicacions informàtiques, presentació de treballs, pràctiques fora de l'aula).

Activitats de treball en equip, estudi i treball individual, tutoria personal i avaluació.

al i avaluació.p>

AVALUACIÓ

S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant pel que fa a l'adquisició de competències generals del Màster i específiques de l'assignatura. Per a això, l'avaluació s'estructurarà en tres components: • Proves escrites amb diferent format: reposada breu, proves objectives, assaig i resolució de casos. (40% de la nota final) • Activitats d'aula: comentaris de textos científics i/o casos, realització d'exercicis, informes, adaptacions curriculars, etc. (30% de la nota final) • Treball de recerca: Es realitzarà un treball de recerca sobre la capacitat d'un centre educatiu per a identificar i donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes amb alta capacitat (30% de la nota final). L'alumnat té dret a superar l'assignatura en segona convocatòria. Tant l'examen com les activitats d'aula i el treball d'investigació són recuperables en segona convocatòria. Per a superar l'assignatura, cal aprovar l'examen (obtenint almenys el 50% de la puntuació de la prova) i que la suma de les qualificacions dels tres instruments d'avaluació siga igual o superior a 5 punts sobre 10. La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Referencias Básicas

Referencia b1: Renzulli, J. S., Reis, S. M., & Tourón, J. (2021). El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento. UNIR Editorial.

Referencia b2: Arocas, E., Martínez, P., Martínez, M.D. y Regadera, A. (2002). Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Valencia: Ediciones de la Generalitat Valenciana.

Referencia b3: Urrutia Arbe, M. (2024). Guía para familias y educadores de niños con alta capacidad. Universo de Letras.

Referencia b4: Arroyo, S. (2018). Emociones: La cara oculta de las altas capacidades. Editorial Horsori, España.

Referencia b5 Sanz Chacón, C., Guaita, C. and Gómez-Acebo, P. (2023). Destacar o callar: niñas y mujeres con altas capacidades. Plataforma Editorial.

Referencia b6 Sastre-Riba, S., & Castelló-Tarrida, A. (2020). Educación de la alta capacidad intelectual.



Editorial Síntesis.

...

10.2 Referencias Complementarias

Referencia c1: http://www.edu.gva.es/eva/docs/programas_exp/evaluacion_alumnado.pdf

Referencia c2: <http://www.elmundodelsuperdotado.com/Superdotacion.htm>

Referencia c3: http://www.gifteddevelopment.com/LS_Column/lscolmn.htm