



## FITXA IDENTIFICATIVA

### DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 46946  
**Nom:** Atenció a les Diferències Individuals  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

### TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

### MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Atenció a les Necessitats Individuals	OPTATIVA

### COORDINACIÓ

CARBONELL PERIS RAFAEL

## RESUM

ATENCIÓ A LAS DIFERÈNCIAS INDIVIDUALS dissenya l'organització de la resposta educativa en els centres docents, en el marc d'una educació inclusiva, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de l'alumnat que presenta necessitats específiques.

Tot això, des del respecte a les declaracions internacionals subscrites per Espanya, a la normativa bàsica en vigor i a les sentències judicials vinculades amb el tema, que són aplicables.

## CONEIXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS



## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments anatomofisiològics relacionats de les capacitats de veure i sentir, així com comprendre l'heterogeneïtat dels diferents graus de discapacitat sensorial, visual i auditiva, i les seues característiques i implicacions psicoeducatives i socials que comporten.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre, des del mateix àmbit de l'educació especial, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Organització de l'orientació educativa i professional.
2. L'acció tutorial i la orientació educativa.



## **1. El model d'orientació educativa i professional en la Comunitat Valenciana i la seua repercussió en els processos d'inclusió.**

1. Organització de l'orientació educativa i professional.
3. Els equips d'orientació educativa.
4. Els departaments d'orientació educativa i professional.
5. La coordinació externa.
6. Les Unitats Especialitzades d'Orientació.
7. La planificació de l'orientació educativa i professional.

## **2. Modalitats de descol·larització.**

Modalitats de descol·larització.

## **3. Recursos humans i agents externs. La col·laboració interinstitucional.**

1. Personal especialitzat de suport.
2. Agents externs.
3. Col·laboració amb els Serveis Socials i Sanitat.

## **4. Els centres d'Educació Especial com a Centres de Recursos, de Coneixements i d'Experts.**

1. Tasques com a centres de recursos i de suport.
2. Coordinació amb els serveis especialitzats i amb els CEFIRE.
3. Professionals i tasques d'atenció directa a l'alumnat amb n.e.e. escolaritzat en centres ordinaris de la zona.
4. Intervenció en el disseny, desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.

## **5. Atenció hospitalària i domiciliària.**

1. Atenció hospitalària.
2. Atenció domiciliària.

## **6. Bones pràctiques en matèria d'inclusió educativa.**

1. Projectes inclusius.

## **7. Elaboració d'un programa d'intervenció en l'àmbit escolar.**

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	17,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	7,00
Preparació d'activitats d'avaluació	15,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

**METODOLOGIA DOCENT**

Lliçó magistral participativa.

Aprenentatge basat en problemes.

Tutoria acadèmica.

Treball en grup i cooperatiu.

Exposició, debat i coordinació.

**AVALUACIÓ**

de competències generals del Master com específiques de l'assignatura. Per a això, s'aplicaran els següents procediments d'avaluació:

- Resolució de qüestions pràctiques relatives als temes 1-6, tots dos inclusivament. Realitzades individual o col·lectivament (grups de fins a 4 alumnes), i presentats mitjançant un Dossier, representarà el 50% de la qualificació final.
- Participació i intervenció en la dinàmica de la classe. Suposarà un 10% de la qualificació final.



c) Prova teòric-pràctica de caràcter individual sobre el contingut dels temes 1-7, tots dos inclusivament. Representarà un 30% de la qualificació final.

Proposta d'un pla d'activitats per a desenvolupar en l'àmbit escolar. Presentat individual o col·lectivament (grups fins a 4 alumnes), representarà el 10% de la qualificació final.

ave; el 10% de la qualificació final.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Dossier Normativo Estatal Dossier Normativo Autonómico Dossier Sentencias de interés: Tribunal Supremo, Tribunal Constitucional. Protocolos específicos de intervención
- Ainscow, Mel y Echeita, Gerardo (2011), La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo nº 12, pp 26-46. Arribas, José Manuel (2021), Diálogos de Educación. Reflexiones sobre los retos del sistema educativo, Madrid. SM. Azorín Abellán Cecilia María, (2018), Abriendo fronteras para la inclusión: la Ecología de la Equidad, Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. I (1), pp. 213-228. Booth, Tony, y Ainscow, Mel (2011), Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. OEI FUHEM Carbonell, Rafael (2006), Educación Especial en Europa, Valencia, Tirant lo Blanc. Castillo, Tomás (2013), Aprendiendo a vivir. La enfermedad: descubrir las posibilidades que hay en mí, Torrelavega, AMICA. Consejo Escolar del Estado (2022), Informe 2022 sobre el estado del sistema educativo, Madrid, Ministerio de Educación y Formación Profesional. Echeita, Gerardo (2021), La educación inclusiva, en José Manuel Arribas Álvarez, Diálogos de Educación. Reflexiones sobre los retos del sistema educativo, Madrid, SM, pp. 117-132.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014), Cinco mensajes clave para la Educación Inclusiva, Bruselas, EASNIE. López Torrijo, Manuel y Carbonell, Rafael (2005), La integración educativa y social, Barcelona, Ariel - Real Patronato de Discapacidad. López Torrijo, M. y Carbonell, R. (2024). La LOMLOE, ¿una ley inclusiva? Análisis y propuestas. En Mora-Luna, M.A, ¿Qué hay de nuevo en la LOMLOE? Tirant Humanidades., pp. 269-293. OCDE (2022),



Panorama de la educació. Indicadores de la OCDE 2022. Informe español, Madrid, Ministerio de Educación y Formación Profesional. Vega, Amando y Aramendi, P. (2004), Hacia la plena ciudadanía de las personas con discapacidad: reto del Año Europeo de la Discapacidad, Educación, Desarrollo y Diversidad. 7 (2), pp.5-24. Vega, Amando (2003), La educación social ante la discapacidad, Málaga, Ediciones Aljibe. Warnock, Mary (1987), Encuentro sobre necesidades de educación especial, Revista de Educación. Número extraordinario. 1, pp. 45-73.