

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46947
Nom: Tecnologies d'Ajuda
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	TIC i Discapacitat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

DIAZ HINAREJOS SOFIA

RESUM

L'assignatura **Tecnologies d'Ajuda** té com a finalitat proporcionar a l'estudiantat una visió actualitzada dels recursos tecnològics destinats a l'atenció educativa de l'alumnat amb discapacitat funcional, dificultats en l'adquisició del llenguatge o alteracions de l'audició.

Amb aquest propòsit, es revisaran i analitzaran les principals eines digitals i programes específics desenvolupats per a la intervenció en les dificultats relacionades amb l'adquisició, la comprensió i l'expressió del llenguatge oral i escrit, així com en els trastorns de la parla, la veu i l'audició.

Igualment, l'assignatura abordarà l'estudi de diferents productes de suport i tecnologies d'assistència que faciliten l'accés a la comunicació i a l'aprenentatge. Es prestarà una atenció especial als **Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC)**, analitzant-ne els fonaments, les aplicacions educatives i els criteris per a la seua selecció i implementació en contextos inclusius.

En conjunt, l'assignatura pretén capacitar l'estudiantat per identificar, seleccionar, adaptar i aplicar recursos tecnològics i ajudes tècniques que contribuïsqen a la participació, l'autonomia i la inclusió educativa de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

En l'assignatura s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos



institucionals i protocols establits per la UV.

p>

>

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'estableixen requisits previs específics per a cursar aquesta assignatura. No obstant això, es recomana que l'estudiantat dispose de coneixements bàsics sobre educació inclusiva, atenció a la diversitat i necessitats específiques de suport educatiu, així com de competències digitals bàsiques que faciliten l'ús i l'avaluació de recursos tecnològics aplicats a la intervenció educativa.

p>

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció a les tecnologies d'ajuda.

Tecnologies d'ajuda. Concepte i classificació. Les ajudes tècniques en el desenvolupament personal i social de la persona amb discapacitat. Conceptes relacionats. Catàlegs d'ajudes tècniques.

2. Accessibilitat a l'entorn físic

Accessibilitat a l'entorn físic. Productes de suport per a la vida diària. Productes de suport per a la mobilitat personal. Ajudes tècniques per a l'oci i temps lliure. Ajudes tècniques per a la manipulació i control de l'entorn. Sistemes alternatius i augmentatius d'accés a la informació de l'entorn.

3. Accés a la informació digital.

Societat de la informació: exclusió i bretxa digital. Normativa sobre accessibilitat universal. Accessibilitat web: disseny per a tots. Directrius d'accessibilitat. Ajudes tècniques per a l'accés a l'ordinador. Recursos del sistema. Productes de suport per a alumnes amb discapacitat motora. Ajudes tècniques per a persones amb discapacitat visual: tiflotecnologia. Ajudes tècniques per a alumnes amb discapacitat auditiva.

4. Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació

SAAC: Concepte i classificació. Usuaris de SAAC. SAAC sense Ajuda: característiques fonamentals. SAAC amb ajuda: característiques. Suports per a SAAC amb ajuda: tipologia. Selecció d'un SAAC. Llenguatge oral i SAAC. Aprenentatge inicial. Selecció del vocabulari. Estratègies d'ensenyament. Llenguatge espontani. Generalització dels aprenentatges. Ampliació de vocabulari. Construcció de frases. Habilitats de conversa.

5. Tecnologies per a la (re)habilitació i l'aprenentatge.

Tecnologies per a l'estimulació sensoriomotriu. Tecnologies per a la rehabilitació del llenguatge i la parla. Tecnologies per a l'ensenyament i aprenentatge d'àrees instrumentals. Tecnologies per a les tablets.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00



Total hores	30,00
-------------	-------

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	14,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

- Treball en aules específiques
- Aprenentatge basat en problemes
- Tutoria Acadèmica
- Treball en grup i cooperatiu
- Exposició, debat i coordinació

te;

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura considerarà les àrees següents:

Lliurament de treballs individuals sobre els continguts de cada tema: 40%

Lliurament de treballs grupals sobre els continguts de cada tema: 40%



Autoavaluació individual: 10%

Supervisió del treball individual i grupal en les sessions: 10%

s: 10%

BIBLIOGRAFIA

- Referències bàsiques
- Beukelman, D. R., & Light, J. C. (2020). *Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs* (5th ed.). Paul H. Brookes Publishing.
- CAST. (2024). *Universal Design for Learning Guidelines 3.0*. CAST.
- Cook, A. M., & Polgar, J. M. (2023). *Assistive technologies: Principles and practice* (6th ed.). Elsevier.
- Florian, L. (Ed.). (2024). *The SAGE handbook of special education* (3rd ed.). Sage.
- Forlin, C., & Chambers, D. (Eds.). (2022). *The Routledge handbook of inclusive education for teacher educators*. Routledge.
- Soto Pérez, F. J., & Rodríguez Vázquez, J. (Coords.). (2016). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia.
- World Health Organization, & UNICEF. (2022). *Global report on assistive technology*. World Health Organization.

Referències complementàries

- Aguado Díaz, A. L. (2019). *Tecnologías de apoyo y accesibilidad para la inclusión*. Síntesis.
- Dell, A. G., Newton, D. A., & Petroff, J. G. (2017). *Assistive technology in the classroom: Enhancing the school experiences of students with disabilities* (3rd ed.). Pearson.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2022). *Supporting inclusive school leadership*. Author.
- International Society for Technology in Education. (2024). *ISTE standards for educators*. ISTE.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- Passey, D. (2021). *Inclusive technology enhanced learning*. Routledge.