

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46948**Nombre:** Atención temprana e integración multisensorial**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC y Discapacidad	OPTATIVA

COORDINACIÓN

BERENGUER FORNER CARMEN

RESUMEN

La asignatura aborda de forma teórico práctica los conceptos relevantes relacionados con la atención temprana, ofreciendo diferentes formas de intervención a nivel familiar e individualizado. Se tratará la detección precoz de los trastornos del desarrollo, la forma de evaluarlos de forma práctica con el fin de realizar diagnósticos que orientan la intervención posterior en forma y tiempo, destacando la implicación de la familia en todo el proceso de intervención, además de la necesidad de acompañamiento y asesoramiento en el mismo proceso.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Conocimientos sobre el desarrollo normativo en la infancia

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2276 - Máster Universitario en Educación Especial

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Conocer las manifestaciones de los diferentes tipos de dificultades en la autorregulación y el aprendizaje en los ámbitos social, personal y académico.

Conocer los fundamentos anatomofisiológicos relacionados de las capacidades de ver y oír, así como comprender la heterogeneidad de los diferentes grados de discapacidad sensorial, visual y auditiva, así como sus características e implicaciones psicoeducativas y sociales que comportan.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Historia de la atención temprana. Normativas reguladora de la atención temprana. Clasificación de los



1. Fundamentos de la Atención Temprana

tipos de trastornos y modelos de intervención. Causas del desarrollo no normativo.

2. Detección, evaluación y diagnóstico en Atención Primaria

Clasificación de los trastornos del desarrollo, detección precoz e importancia de la detección. Formas de evaluación de los trastornos del desarrollo, realización de diagnósticos e informes.

3. Intervención familiar en Atención Temprana y técnicas de estimulación multisensorial

La familia desde una concepción sistémica. Implicación de la familia en los programas de atención temprana. Modelos de intervención centrados en la familia y principios subyacentes. Atención y asesoramiento a la familia. Características generales del entorno familiar y sistemas de intervención en atención temprana. Clasificaciones de ayudas técnicas que se emplean en la atención temprana

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	38,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	5,00
Total horas	53,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa
- Enseñanza en pequeño grupo



- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por módulos de objetivos
- Tutoría académica
- Trabajo en grupo

po

EVALUACIÓN

Tres elementos componen la evaluación:

- A) Prueba final (60%): La evaluación de los contenidos teóricos y prácticos se realizará mediante una prueba final integrará preguntas objetivas y/o de desarrollo (abiertas), y cubrirá tanto competencias teóricas como prácticas.
- B) Informe (20%): La presentación oral y/o escrita de informes, de forma individual o en grupo.
- C) Actividades (20%): La realización y participación de actividades propuestas a lo largo del curso de forma individual o en grupo.

Los 3 elementos de la evaluación son obligatorios para aprobar la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y se tratarán según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2020 DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Libro blanco de la atención temprana. Documentos 55/2005. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales



- Manual de diagnóstico DSM-5-TR (APA, 2019)
- Reichow, B., Boyd, B. A., Barton, E. E., & Odom, S. L. (Eds.). (2016). Handbook of early childhood special education. New York, NY: Springer.
- Perpiñán, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes (Vol. 184). Narcea Ediciones.
- RESOLUCIÓN de 19 de junio de 2023, conjunta de la Dirección General de Diversidad Funcional y Salud Mental y de la Dirección General de Asistencia Sanitaria, por la cual se establece el protocolo para la coordinación en atención temprana. [2023/7246]