



FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 46948
Nom: Atenció Precoç i Integració Multisensorial
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	TIC i Discapacitat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

BERENGUER FORNER CARMEN

RESUM

L'assignatura aborda de forma teòric pràctica els conceptes rellevants relacionats amb l'atenció primerenca, oferint diferents formes d'intervenció a nivell familiar i individualitzat. Es tractarà la detecció precoç dels trastorns del desenvolupament, la forma d'avaluar-los de forma pràctica amb la finalitat de realitzar diagnòstics que orienten la intervenció posterior en forma i temps, destacant la implicació de la família en tot el procés d'intervenció, a més de la necessitat d'acompanyament i assessorament en aquest procés.

ent en aquest procés.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Coneixements sobre el desenvolupament normatiu en la infància.



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Conèixer els fonaments anatomofisiològics relacionats de les capacitats de veure i sentir, així com comprendre l'heterogeneïtat dels diferents graus de discapacitat sensorial, visual i auditiva, i les seues característiques i implicacions psicoeducatives i socials que comporten.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les manifestacions dels diferents tipus de dificultats en l'autoregulació i l'aprenentatge en els àmbits social, personal i acadèmic.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Fonaments de l'Atenció Primerenca.

Història de l'atenció primerenca. Normatives reguladora de l'atenció primerenca. Classificació dels tipus de trastorns i models d'intervenció. Causes del desenvolupament no normatiu.

2. Detecció, avaluació i diagnòstic en atenció primerenca.

Classificació dels trastorns del desenvolupament, detecció precoç i importància de la detecció. Formes d'avaluació dels trastorns del desenvolupament, realització de diagnòstics i informes.



3. Intervenció familiar en l'atenció primerenca y tècniques d'estimulació multisensorial

La família des d'una concepció sistèmica. Implicació de la família en els programes d'atenció primerenca. Models d'intervenció centrats en la família i principis subjacents. Atenció i assessorament a la família. Característiques generals de l'entorn familiar i sistemes d'intervenció en atenció primerenca. Classificacions d'ajudes tècniques que s'empren en l'atenció primerenca

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	38,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	5,00
Total hores	53,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa
- Ensenyament en petit grup
- Aprenentatge basat en problemes
- Aprenentatge per mòduls d'objectius
- Tutoria acadèmica
- Treball en grup

>

AVALUACIÓ



- Tres elements conformen l'avaluació:

A) Prova final (60%): L'avaluació dels continguts teòrics i pràctics es realitzarà mitjançant una prova final que consistirà en preguntes objectives i/o assagístiques (obertes), i abastarà tant les competències teòriques com les pràctiques.

B) Memòria (20%): La presentació oral i/o escrita d'informes, individualment o en grup.

C) Activitats (20%): La realització i participació de les activitats proposades al llarg del curs individualment o en grup.

Els 3 elements de l'avaluació són obligatoris per aprovar l'assignatura

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme a l'art. 123/2020 de l'Ordre de 12 de desembre de 2020, de l'ACGUV 108/2017 i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar treballs d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent en el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

p>

BIBLIOGRAFIA

- Libro blanco de la atención temprana. Documentos 55/2005. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Manual de diagnóstico DSM-5-TR (APA, 2019)
- Reichow, B., Boyd, B. A., Barton, E. E., & Odom, S. L. (Eds.). (2016). Handbook of early childhood special education. New York, NY: Springer.
- Perpiñán, S. (2019). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos



competentes (Vol. 184). Narcea Ediciones.

- RESOLUCIÓN de 19 de junio de 2023, conjunta de la Dirección General de Diversidad Funcional y Salud Mental y de la Dirección General de Asistencia Sanitaria, por la cual se establece el protocolo para la coordinación en atención temprana. [2023/7246]