



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 46949

**Nombre:** Discapacidad sensorial visual

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 2

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

| Titulación                                        | Centro                                         | Curso | Periodo              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|----------------------|
| 2276 - Máster Universitario en Educación Especial | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1     | Segundo cuatrimestre |

### MATERIAS

| Titulación                                        | Materia            | Carácter |
|---------------------------------------------------|--------------------|----------|
| 2276 - Máster Universitario en Educación Especial | TIC y Discapacidad | OPTATIVA |

### COORDINACIÓN

AVILA CLEMENTE VICENTA

## RESUMEN

Esta asignatura profundiza en las características diferenciales que presentan aquellas personas con graves alteraciones en su visión. Para ello, se divide en cuatro unidades temáticas en las que se dan a conocer las alteraciones perceptuales que presentan las personas con discapacidad visual, su desarrollo evolutivo, cómo es el acceso al contexto y qué variables influyen en el ajuste a la discapacidad a lo largo del ciclo vital. El alumno realiza una aproximación a la investigación en el área a través del análisis de artículos científicos que se comentan en las sesiones y mediante la realización de un trabajo de iniciación a la investigación que debe presentar ante sus compañeros.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS



## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer las aportaciones de las tecnologías de ayuda, los programas de autor, así como los sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Conocer los fundamentos anatomofisiológicos relacionados de las capacidades de ver y oír, así como comprender la heterogeneidad de los diferentes grados de discapacidad sensorial, visual y auditiva, así como sus características e implicaciones psicoeducativas y sociales que comportan.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. ¿Cómo funciona la visión?
2. Parámetros que definen la visión.
3. Evaluación.
4. Clasificación (Ciegos vs baja visión).



## 1. Concepto y clasificación

1. ¿Cómo funciona la visión?
2. Parámetros que definen la visión.
5. Principales patologías.

## 2. Efectos de la DV en el desarrollo y aprendizaje

1. Área cognitiva.
2. Desarrollo motor.
3. Desarrollo del lenguaje.
4. Desarrollo afectivo social.

## 3. Áreas específicas de intervención.

1. Orientación y movilidad.
2. Habilidades de la vida diaria.
3. Lecto-escritura.

## 4. Tecnología de Ayuda en DV.

1. Diseño universal.
2. Ayudas ópticas y ergonómicas.
3. Ayudas tiflotécnicas.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad          | Horas        |
|--------------------|--------------|
| Teoría-Prácticas   | 20,00        |
| <b>Total horas</b> | <b>20,00</b> |

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad                                       | Horas        |
|-------------------------------------------------|--------------|
| Asistencia a otras actividades                  | 3,00         |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 15,00        |
| Estudio y trabajo autónomo                      | 15,00        |
| Preparación de clases                           | 0,00         |
| Preparación de actividades de evaluación        | 0,00         |
| Resolución de casos prácticos                   | 0,00         |
| <b>Total horas</b>                              | <b>33,00</b> |



## **METODOLOGÍA DOCENTE**

Exposición, debate y coordinación.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Aprendizaje basado en problemas.

Lección magistral participativa

## **EVALUACIÓN**

- Informe y presentación oral de trabajos: 30%
- Prueba tipo test y de desarrollo: 70%

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## **BIBLIOGRAFÍA**

- MEC (2012). Educación inclusiva. Discapacidad visual. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>
- Ávila, V., & Gil, L. (2018). Alumnado con discapacidad visual. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Capítulo 10). Tirant lo Blanch.
- Ferrer, A., & Ávila, V. (2003). Intervención temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) Intervención temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.
- Peralta, F., y Narbona, J. (2002). Deficiencia visual en el niño. Estudios sobre educación, 2, 35-52.
- Ochaita, E., y Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Areasprioritarias de intervención. Psykhe, 4(2).



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

**Guía Docente**  
**46949 Discapacidad sensorial visual**

---