



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 46949**Nombre:** Discapacidad sensorial visual**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 2**Curso académico:** 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	TIC y Discapacidad	OPTATIVA

COORDINACIÓN

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUMEN

Esta asignatura profundiza en las características diferenciales que presentan aquellas personas con graves alteraciones en su visión. Para ello, se divide en cuatro unidades temáticas en las que se dan a conocer las alteraciones perceptuales que presentan las personas con discapacidad visual, su desarrollo evolutivo, cómo es el acceso al contexto y qué variables influyen en el ajuste a la discapacidad a lo largo del ciclo vital. El alumno realiza una aproximación a la investigación en el área a través del análisis de artículos científicos.

Cabe destacar que se realiza una aproximación a la accesibilidad que conlleva la adaptación de materiales digitales para el alumnado con discapacidad visual que se encuentran en el aula. Del mismo modo, se mantiene contacto con entidades de atención a personas con discapacidad visual que llevan a cabo actividades y/o charlas dentro de las sesiones del máster.

Con este tipo de actividades se cumplen dos ODS fundamentales: el ODS 4, mejorar la calidad de la educación (situando al alumnado ante retos reales de inclusión), y el ODS 10, reducción de las desigualdades, al poner en contacto directo al alumnado con entidades prestadoras de servicios a personas con discapacidad.

En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se



integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2276 - Máster Universitario en Educación Especial

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de diferentes síndromes que cursan con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer las aportaciones de las tecnologías de ayuda, los programas de autor, así como los sistemas de comunicación alternativa y/o aumentativa.

Conocer los fundamentos anatomofisiológicos relacionados de las capacidades de ver y oír, así como comprender la heterogeneidad de los diferentes grados de discapacidad sensorial, visual y auditiva, así como sus características e implicaciones psicoeducativas y sociales que comportan.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la educación especial, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

Diseñar y aplicar procedimientos de investigación en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.



Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Concepto y clasificación

1. ¿Cómo funciona la visión?
2. Parámetros que definen la visión
3. Principales patologías.
4. Áreas específicas de intervención: orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, alfabetización.
5. Tecnología de apoyo para la discapacidad visual: diseño universal, ayudas ópticas y ergonómicas, ayudas tiflotécnicas.

2. Efectos de la DV en el desarrollo y aprendizaje

1. Área cognitiva.
2. Desarrollo motor.
3. Desarrollo del lenguaje.
4. Desarrollo socioemocional.

3. Áreas específicas de intervención.

1. Orientación y movilidad.
2. Habilidades de la vida diaria.
3. Lecto-escritura.
4. Tecnología de apoyo para la discapacidad visual: diseño universal, ayudas ópticas y ergonómicas, ayudas tiflotécnicas.



4. Tecnología de Ayuda en DV.

1. Diseño universal.
2. Ayudas ópticas y ergonómicas.
3. Ayudas tiflotécnicas.

p>

>

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	20,00
Total horas	20,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	15,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	33,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Exposición, debate y coordinación.

Trabajo en grupo y cooperativo.

Aprendizaje basado en problemas.

Lección magistral participativa

va

EVALUACIÓN



- Criterios de evaluación:
- En la primera convocatoria:
- El 80 % de la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos se realiza mediante pruebas escritas.
El 20 % de la evaluación corresponde a las actividades realizadas en clase.
- Para aprobar es necesario obtener una nota de 5,00 o superior. Es necesario aprobar ambas partes para superar el módulo.
- Segunda convocatoria:
La parte suspendida en la primera convocatoria se volverá a examinar mediante un examen escrito, utilizando los mismos criterios que en la primera convocatoria.
80 % de la evaluación de los contenidos teóricos y prácticos mediante exámenes escritos.
20 % de la evaluación mediante un examen escrito de las actividades realizadas en clase.
- La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en los trabajos evaluados se tratarán de conformidad con el Reglamento de Evaluación y Calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y el Protocolo para el tratamiento de prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).
El uso de tecnologías (incluida la inteligencia artificial), salvo que el profesor lo haya autorizado previa y expresamente, para elaborar materiales de evaluación supondrá que estos no se consideren trabajo propio del estudiante y se tratarán de conformidad con la normativa vigente y el Código de Conducta y Buenas Prácticas de la UV. (ACGUV 300/2023, DOGV, n.º 9747/18. 12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, V., & Gil, L. (2018). Alumnado con discapacidad visual. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Capítulo 10). Tirant lo Blanch.
- Ferrer, A., & Ávila, V. (2003). Intervención temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) Intervención temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.
- MEC (2012). Educación inclusiva. Discapacidad visual. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>

Complementarias

Checa, F., Díaz, P., y Pallero, R. (2003). *Psicología y Ceguera*. Manual para la intervención psicológica en el ajuste a la deficiencia visual. Madrid: ONCE.

Peralta, F., y Narbona, J. (2002). Deficiencia visual en el niño. *Estudios sobre educación*, 2, 35-52.

Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza Psicología

p>

>