

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 46949  
**Nom:** Discapacitat Sensorial Visual  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 2  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

| Titulació                                       | Centre   | Curs | Període            |
|---|--|------|--------------------|
| 2276 - Màster Universitari en Educació Especial | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1    | Segon quadrimestre |

**MATÈRIES**

| Titulació                                       | Matèria            | Caràcter |
|---|--------------------|----------|
| 2276 - Màster Universitari en Educació Especial | TIC i Discapacitat | OPTATIVA |

**COORDINACIÓ**

AVILA CLEMENTE VICENTA

**RESUM**

La present assignatura aprofundeix en les característiques diferencials que presenten aquelles persones amb greus alteracions en la seua visió. Per a açò es divideix en quatre unitats temàtiques en les quals es dona a conèixer les alteracions perceptuales que presenten les persones amb DV, el seu desenvolupament evolutiu, com és l'accés al context i quines variables influeixen en l'ajust a la discapacitat al llarg del cicle vital. L'alumne realitza un acostament a la recerca en l'àrea a través de l'anàlisi d'articles científics, que es comenten en les sessions, i a través de la realització d'un treball d'inici a la recerca que ha de presentar davant els seus companys.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS****COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE**



## **2276 - Màster Universitari en Educació Especial**

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments anatomofisiològics relacionats de les capacitats de veure i sentir, així com comprendre l'heterogeneïtat dels diferents graus de discapacitat sensorial, visual i auditiva, i les seues característiques i implicacions psicoeducatives i socials que comporten.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

### **1. Concepte i classificació**

Com funciona la visió?

Paràmetres que defineixen la visió.

Avaluació.

Classificació (Cecs vs baixa visió).

Principals patologies.



## 2. Efectes de la DV en el desenvolupament i aprenentatge.

1. Àrea cognitiva.
2. Desenvolupament motor.
3. Desenvolupament del llenguatge.
4. Desenvolupament afectiu social.

## 3. Àrees Específiques d'Intervenció

1. Orientació i mobilitat.
2. Habilitats de la vida diària.
3. Lecto-escriptura.

## 4. Tecnologia d'Ajuda en DV.

1. Disseny universal
2. Ajudes òptiques i ergonòmiques
3. Ajudes tiflotècniques

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat          | Hores        |
|--------------------|--------------|
| Teoria-Pràctiques  | 20,00        |
| <b>Total hores</b> | <b>20,00</b> |

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat                                    | Hores        |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats              | 3,00         |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 15,00        |
| Estudi i treball autònom                     | 15,00        |
| Preparació de classes                        | 0,00         |
| Preparació d'activitats d'avaluació          | 0,00         |
| Resolució de casos pràctics                  | 0,00         |
| <b>Total hores</b>                           | <b>33,00</b> |

## METODOLOGIA DOCENT

Exposició, debat i coordinació.

Treball en grup i cooperatiu.



Aprenentatge basat en problemes.

Lliçó magistral participativa.

## AVALUACIÓ

Informe i Presentació oral de treballs: 30%

Prova tipus test i de desenvolupament: 70%

e>

## BIBLIOGRAFIA

- MEC (2012). Educación inclusiva. Discapacidad visual. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>
- Ávila, V., & Gil, L. (2018). Alumnado con discapacidad visual. En Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Capítulo 10). Tirant lo Blanch.
- Ferrer, A., & Ávila, V. (2003). Intervención temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) Intervención temprana. Barcelona: Ed. Pirámide.
- Peralta, F., y Narbona, J. (2002). Deficiencia visual en el niño. Estudios sobre educación, 2, 35-52.
- Ochaíta, E., y Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Areas prioritarias de intervención. Psykhe, 4(2).