

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46949
Nom: Discapacitat Sensorial Visual
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 2
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	TIC i Discapacitat	OPTATIVA

COORDINACIÓ

AVILA CLEMENTE VICENTA

RESUM

La present assignatura aprofundeix en les característiques diferencials que presenten aquelles persones amb greus alteracions en la seua visió. Per a açò es divideix en quatre unitats temàtiques en les quals es dona a conèixer les alteracions perceptuales que presenten les persones amb DV, el seu desenvolupament evolutiu, com és l'accés al context i quines variables influeixen en l'ajust a la discapacitat al llarg del cicle vital. L'alumne realitza un acostament a la recerca en l'àrea a través de l'anàlisi d'articles científics, que es comenten en les sessions, i a través de la realització d'un treball d'inici a la recerca que ha de presentar davant els seus companys.

davant els seus companys.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS



COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments anatomofisiològics relacionats de les capacitats de veure i sentir, així com comprendre l'heterogeneïtat dels diferents graus de discapacitat sensorial, visual i auditiva, i les seues característiques i implicacions psicoeducatives i socials que comporten.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer l'etiologia i les característiques físiques, cognitives i emocionals de diferents síndromes que cursen amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació alternativa i/o augmentativa.

Demstrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar i aplicar procediments d'investigació en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Concepte i classificació

Com funciona la visió?

Paràmetres que defineixen la visió.

Avaluació.

Classificació (Cecs vs baixa visió).

Principals patologies.



2. Efectes de la DV en el desenvolupament i aprenentatge.

1. Àrea cognitiva.
2. Desenvolupament motor.
3. Desenvolupament del llenguatge.
4. Desenvolupament afectiu social.

3. Àrees Específiques d'Intervenció

1. Orientació i mobilitat.
2. Habilitats de la vida diària.
3. Lecto-escriptura.

4. Tecnologia d'Ajuda en DV.

1. Disseny universal
2. Ajudes òptiques i ergonòmiques
3. Ajudes tiflotècniques

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	20,00
Total hores	20,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	3,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	15,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	33,00

METODOLOGIA DOCENT

Exposició, debat i coordinació.

Treball en grup i cooperatiu.



Aprenentatge basat en problemes.

Lliçó magistral participativa.

iva.

AVALUACIÓ

Informe i Presentació oral de treballs: 30%

Prova tipus test i de desenvolupament: 70%

e>

BIBLIOGRAFIA

- MEC (2012). Educación inclusiva. Discapacidad visual. Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/indice.htm>
- Ávila, V., & Gil, L. (2018). Alumnado con discapacidad visual. En *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo* (Capítulo 10). Tirant lo Blanch.
- Ferrer, A., & Ávila, V. (2003). Intervención temprana en niños con discapacidades físicas y sensoriales. En Viguer et al. (2003) *Intervención temprana*. Barcelona: Ed. Pirámide.
- Peralta, F., y Narbona, J. (2002). Deficiencia visual en el niño. *Estudios sobre educación*, 2, 35-52.
- Ochaita, E., y Espinosa, M. A. (1995). Desarrollo y educación de los niños ciegos y deficientes visuales: Areas prioritarias de intervención. *Psykhé*, 4(2).