

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46952
Nom: Integració Sociolaboral
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Qualitat de Vida	OPTATIVA

COORDINACIÓ

CARMONA RODRIGUEZ CARMEN

RESUM

L'orientació laboral adreçada a col·lectius amb especials dificultats d'inserció, entre els quals es troben les persones amb discapacitat intel·lectual, física, sensorial o amb problemes de salut mental, constitueix un àmbit estratègic de la intervenció psicopedagògica per a afavorir la inclusió social, la participació activa i l'accés a una ocupació de qualitat. En aquest sentit, l'estudiantat haurà d'adquirir coneixements sobre les polítiques actives d'ocupació, el marc normatiu, els recursos i els serveis de les administracions públiques, així com sobre les metodologies, estratègies i eines que promouen el desenvolupament competencial, l'autonomia personal, l'ocupabilitat i la plena integració sociolaboral de les persones amb discapacitat.

En aquest marc, l'assignatura contribueix al desenvolupament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment de l'ODS 4 (Educació de qualitat), en promoure l'aprenentatge al llarg de la vida i el desenvolupament de competències per a la inclusió; de l'ODS 8 (Treball digne i creixement econòmic), afavorint l'accés a una ocupació digna, inclusiva i en igualtat d'oportunitats; de l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats), mitjançant el disseny d'estratègies d'orientació i intervenció dirigides a eliminar barreres i promoure la participació plena de les persones amb discapacitat en la societat i en el mercat laboral; i de l'ODS 17 (Aliances per a assolir els objectius), en fomentar la coordinació entre els serveis educatius, socials, sanitaris, d'ocupació, les empreses i les entitats del tercer sector per a impulsar itineraris personalitzats d'inclusió sociolaboral des d'una perspectiva de drets, equitat i inclusió.



En l'assignatura també s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i dels principis fonamentals de la Llei Orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es treballaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i es prestarà una atenció especial a les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu. Així mateix, s'integraran pràctiques docents orientades a la prevenció i la detecció de les violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i els protocols establerts per la Universitat de València.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No existeixen

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral integrats dins del marc de l'educació inclusiva.

Conèixer els programes que ofereix l'administració educativa.

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social i/o laboral.

Conèixer les mesures d'integració sociolaboral, els serveis i recursos d'ocupabilitat, així com els programes de formació i orientació per a l'ocupació.

Dissenyar, aplicar i avaluar programes de transició a la vida adulta, programes per a implementar la vida autònoma i independent en persones amb diferents discapacitats per a millorar la seua qualitat de vida.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.



Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. La normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en el context social i/o laboral.
2. Programes que ofereix l'administració educativa
3. Principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit sociolaboral
4. Fonaments, principis i funcions de l'orientació familiar i sociolaboral integrats dins del marc de l'educació inclusiva
5. Mesures d'integració sociolaboral, serveis i recursos d'ocupabilitat, i programes de formació i orientació per a l'ocupació.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	14,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	10,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Exposició, debat i coordinació.
Treball en grup i cooperatiu.
Tutoria acadèmica.
Aprenentatge basat en problemes.



Sistemes d'autoaprenentatge.
Lliçó magistral participativa.

AVALUACIÓ

Es planteja una avaluació contínua de tipus formatiu durant el desenvolupament de l'assignatura que inclou el seguiment i valoració de treballs i activitats que es realitzen en classe. L'avaluació es realitzarà a partir d'un portafolis que inclou la totalitat de treballs elaborats de forma individual i en xicotet grup. Per a superar l'assignatura, és necessari presentar tots els treballs definits com a obligatoris. L'avaluació es realitzarà tenint en compte l'elaboració d'un treball en grup així com un assaig individual, comptant cada activitat un 50 %.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Paidós.
- Colectivo Ioé (2003). La inserción laboral de las personas con discapacidad. Colección Estudios Sociales, 14. Fundación La Caixa.
- Domínguez, R., & Verde, S. (2023). Programas de atención integral diaria y habilidades adaptativas, en adultos jóvenes con necesidades especiales y su impacto en el proceso de inserción sociolaboral. Revista EDUCARE - UPELIPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 27(1), 129–153. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1898>
- Lantegi Batuak (2014). Método de Perfiles Lantegi Batuak de adecuación de la tarea a la persona. 4ª Edición Revisada. Bilbao: Lantegi Batuak
- Ortega Camarero, M. T. (2023). Nuevas oportunidades para la carrera profesional de las personas con discapacidad: El impacto de la metodología de itinerarios en su acceso al empleo. El modelo de Castilla y León. Siglo Cero, 54(1), 135– 155. <https://doi.org/10.14201/scero202354127560>
- Referencias complementarias



- Coñoman, G. I., Ávila, V., & Carmona, C. (2024). Initiatives to support the school-to-work transition of people with intellectual disabilities: a systematic review. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 49(4), 488-500.
Coñoman Garay, G. I. ., Carmona Rodríguez, C. ., & Ávila Clemente, V. . (2024). Eficacia de un programa de formación laboral para jóvenes con diversidad funcional intelectual. El autoconocimiento como factor clave: El autoconocimiento como factor clave. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(2), 81–99.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.35.num.2.2024.41951>
Salinas Tomás, Manuel Francisco (2023) El modelo de acompañamiento en las empresas de inserción y su incidencia en la empleabilidad de personas en situación y/o riesgo de exclusión social. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 143 . e85559.