



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 46953

Nombre: Autonomía personal, salud y vida independiente

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Calidad de Vida	OPTATIVA

COORDINACIÓN

BELLVER MORENO MARIA CARMEN

BELLVER MORENO MARIA CARMEN

RESUMEN

L'educació mira al ple desenvolupament de l'individu en els aspectes personals i socials, en una tasca que s'ha d'estendre al llarg de tota la vida, sigui quina sigui la seva situació en relació amb la malaltia i la discapacitat. El desenvolupament de la llibertat i l'autonomia és precisament la gran fita de l'acció educativa. En aquest marc, cal ressaltar que moltes són les possibilitats d'autonomia de les persones amb discapacitat si tenen a la seva disposició els suports i els recursos adequats, entre els quals cal destacar els educatius. La salut, considerada un valor al llarg de la història de la humanitat, ha anat patint modificacions al llarg del temps, modificacions que es deriven del context i del temps en què vivim. L'educació per a la salut se situa en el marc científic de la teoria de l'educació, i per tant des de la teoria general de sistemes proporciona una concepció interrelacional de la salut física, psíquica i social. Pretén des d'una perspectiva sistèmic-cibernètica, ia través de l'Educació per a la salut, que els subjectes aprenguin a afrontar les tensions que provenen de l'entorn en què interactuen, tant des de l'àmbit de la salut física com psíquica, social i ambiental. El concepte de qualitat de vida (CDV) s'ha convertit en una àrea d'interès especial per a les aplicacions pràctiques i la recerca en els camps de l'educació i l'educació especial, la salut física i mental, els serveis socials (discapacitats intel·lectuals i del desenvolupament) , majors), les famílies, les organitzacions i les polítiques públiques. El valor que té el concepte de qualitat de vida és que integra els canvis de paradigma esmentats, servint com a marc de referència per redefinir les



pràctiques dels professionals i la gestió del rol de les organitzacions que proporcionen serveis i suports a les persones amb discapacitats intel·lectuals i del desenvolupament.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se especifican

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer las medidas de integración socio-laboral, los servicios y recursos de empleabilidad, así como los programas de formación y orientación para el empleo.

Conocer los fundamentos, principios y funciones de la orientación familiar y socio-laboral integrados dentro del marco de la educación inclusiva.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer los programas que oferta la administración educativa.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la educación especial, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Diseñar, aplicar y evaluar programas de transición a la vida adulta, programas para implementar la vida autónoma e independiente en personas con diferentes discapacidades para mejorar su calidad de vida.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. APROXIMACION AL CONCEPTO DE EDUCACION PARA LA SALUD.

- 1.1. Concepto de salud.
- 1.2. Ambitos en Educación para la Salud.
- 1.3. Estilo de vida y calidad de vida.
- 1.4. Concepto de educación.
- 1.5. Concepto de Educación para la Salud.

2. CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- 2.1. Higiene.
 - 2.1.1. Higiene personal.
 - 2.1.2. Higiene de los alimentos.
 - 2.2. Alimentación.
 - 2.2.1. Alimentación y Nutrición.
 - 2.2.2. Nutrientes contenidos en los alimentos.
 - 4.5. Afectividad y sexualidad.
 - 2.3.3. Rueda de los alimentos.
 - 2.3.4. Dieta equilibrada.
 - 2.3.5. La dieta mediterránea.
 - 2.3. Habilidades sociales, calidad de vida y vida independiente.
 - 2.4. Ocio y discapacidad. Prevención de adicciones.
- 2.5 Afectividad y sexualidad

3. AUTONOMIA PERSONAL Y SOCIAL. PAUTAS DE ACTUACION

- 3.1. Autonomía personal y social. Acciones generales a realizar.
- 3.2. Características de la Adolescencia.
- 3.3. Necesidades del alumno/a con n.e.a.e. y de sus familias.
- 3.4. Programa Aula Oberta.
- 3.5. Dinámicas iniciales que facilitan la acogida del alumnado.
- 3.6. Medidas de respuesta educativa para la inclusión referidas a la participación.
- 3.7. Programa de Tutoría entre Iguales.
- 3.8. Programa de Tutorías Individualizadas.
- 3.9. Otros programas y acciones. Pautas de actuación



4. ACCESIBILIDAD UNIVERSAL EN EL OCIO Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS PARA EL USO RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS

1. EDUCAR PARA LA IGUALDAD. ODS 4, ODS 5 Y ODS 10
2. QUÉ NECESITAMOS ANALIZAR PARA IMPULSAR PROYECTOS DE OCIO INCLUSIVO DESDE NUESTRO CENTRO O ENTIDAD
 - 2.1. CULTURAS INCLUSIVAS
 - 2.2. POLÍTICAS INCLUSIVAS
 - 2.3. PRÁCTICAS INCLUSIVAS
3. PRACTICAR CON LA ACCESIBILIDAD UNIVERSAL. DISEÑO UNIVERSAL
4. PRODUCTOS DE APOYO PARA EL OCIO Y LA CULTURA EDUCATIVA

5. AUTONOMÍA Y TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA EN CEE

1. MODELOS EXPLICATIVOS DE LA DISCAPACIDAD
2. AUTODETERMINACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL
3. LEGISLACIÓN CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL
4. PROGRAMA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	45,00

METODOLOGÍA DOCENTE



La metodología a seguir se combinará en función del tipo de actividad realizada (clase teórica, clase práctica, y las siguientes modalidades de trabajo: lección magistral, lecturas, trabajo cooperativo, comentario de textos,) será activa, participativa, y centrada en el aprendizaje de los alumnos. Se emplearán recursos variados para el aprendizaje, tales como: el profesor, guía del aprendizaje; los compañeros, que pueden cooperar aportando sus propias experiencias y conocimientos y los profesionales de diferentes ámbitos de la educación

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a partir de la asistencia, participación y las actividades realizadas respecto a los contenidos a trabajar.

1. Resolución de los casos prácticos propuestos en grupo (40%)

2. Realización de un informe (4/5 pags) individual/ grupal sobre una asociación, centro educativo, centros ocupacionales, programa específico de intervención en autonomía persona personal, salud y vida independiente en educación especial: objetivos, metodología, actividades (cómo lo trabajan..), evaluación (60%). Se realizará una presentación grupal.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Aroca, C.; Ros, C. (2014): Pedagogía multidisciplinar para la salud. Tirant Humanidades. Valencia.



- Barroso, L. A., & García, E. A. (2003). Experiencia en educación terapéutica sobre disfunciones en la alimentación con alumnos de un colegio de educación especial. *Fisioterapia*, 25(2), 103-109.
- Bellver, M.C. Y VERDE, I. (coord.) (2020). Educación social y creatividad. Fundamentación, estrategias de intervención socioeducativa y experiencias desde diferentes lenguajes artísticos. NauLlibres: Valencia
- Bellver, M.C.(2013): Prevenir la exclusión social. Tirant Humanidades. Valencia.
- Lázaro, Y., Madariaga, A., Lazcano, I., & Doistua, J. (2012). El derecho al ocio: un derecho humano en ocasiones desconocido. *Revista Siglo Cero*, 43(1), 1-9.
- Goleman, D. (2000) *¿Inteligencia emocional?*. Kairós. Barcelona.
- Muñoz López, S. (2023). Factores que influyen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Terapia ocupacional y participación en ocupaciones significativas.
- Martínez, J. L., Reche, I. S. C., Martínez, C. G., & Guerra, E. M. (2013). El desarrollo de habilidades emocionales y sociales en alumnado con trastorno del espectro autista: una investigación colaborativa en Educación Infantil y Primaria. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (26), 1-11.



- Quesada, R. P. (2001). La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. *Educación XX1*, 4(1), 16-40.
- Sánchez, P. R. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista educación*, 32(1), 157-170.
- Gimeno, A. (2008): *La familia: el desafío de la diversidad*. Ariel. Barcelona
- Salinas, J., González, C. G., Fretes, G., & Montenegro, E. (2014). Bases teóricas y metodológicas para un programa de educación en alimentación saludable en escuelas. *Revista chilena de nutrición*, 41(4), Texto referencia