

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 46954**Nom:** Pràctiques Externes**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 15**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	2	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Pràctiques Externes	PRÀCTIQUES EXTERNES

COORDINACIÓ

GONZALEZ SUCH JOSE

RESUM

Les pràctiques externes del Màster en Educació Especial es desenvolupen en un mòdul que va des d'octubre fins a gener/febrer. Es realitza en segon curs i suposa l'estada en entitats educatives i/o d'atenció sociosanitària que atenen persones amb necessitats causades per situacions de discapacitat i/o trastorns del neurodesenvolupament. Per raons justificades per part de l'estudiant, podrà desenvolupar-se en un període diferent al d'octubre-gener, dins del curs acadèmic en què s'està matriculat/ada.

La gestió de la selecció del centre de pràctiques es fa a inicis del segon curs, essent en segon curs quan s'inicia el període d'estada en el centre extern. Així mateix, les activitats de seguiment i elaboració de la memòria tindran lloc durant el primer quadrimestre del segon curs.

Els objectius generals de les pràctiques externes es vinculen directament amb quatre dels objectius globals del títol de Grau:- Tenir la capacitat de comprendre coneixements de la seva àrea d'estudi.- Que els i les estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea de estudi.- Interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.- Capacitat de transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat. Específicament, l'objectiu central de les Pràctiques Externes és formar el i l'estudiant en la intervenció en contextos educatius a partir de l'



observació, anàlisi i participació en situacions professionals reals, sota la tutela d' un o una professional.

- Observar la realitat de la diversitat en el centre o en el lloc de pràctiques, analitzant els trets a partir de les orientacions rebudes al respecte.
- Estudiar els diferents rols i funcions de l'especialista en l'àmbit que hagi triat.
- Col·laborar amb els i les professionals dels centres de pràctiques en les activitats que es realitzen.
- Analitzar les experiències observades en els centres de pràctiques.
- Mantenir contacte entre els tutors/es de pràctiques i els tutors/es de la facultat, així com amb altres companys/es que estiguen realitzant les Pràctiques Externes.
- Contrastar la legislació vigent del context educatiu amb la realitat viscuda en el centre de pràctiques.
- Relacionar els aprenentatges teòrics i pràctics rebuts a través de les diferents assignatures amb les vivències i experiències educatives.
- Sistematitzar aquesta vivència integral en una memòria, un text, un relat, etc., una vegada finalitzat el període de pràctiques.
- Intervenir en els processos socioeducatius que es desenvolupen en els centres de pràctiques, col·laborant amb els i les professionals.
- Avaluar les intervencions realitzades amb les informacions a què es tindrà accés des del centre.-
- Reflexionar sobre el rol del i de la professional en els centres de Pràctiques.

ÀREES D' ACTUACIÓ PROFESSIONAL

En el pràcticum, els continguts a treballar estan vinculats als diferents àmbits d' intervenció en els quals s' estructura la funció de l' especialista en Educació Especial, i que ens serveixen per sistematitzar els programes de treball que es realitzen en els Centres de Pràctiques. Aquests àmbits d' intervenció són els següents, centrats en l' àmbit de la diversitat:

- Innovació educativa
- Educació de persones adultes
- Migracions i interculturalitat
- Educació i TICs
- Educació i treball
- Educació ambiental
- Atenció a la diversitat
- Orientació, diagnòstic i assessorament educatiu

PERFIL TUTOR/A EMPRESA INSTITUCIÓ O ENTITAT

El perfil del tutor/a de l'empresa, institució o entitat és l'especialista en Educació Especial, com PT, AL, sociopsicopedagogia. Si bé, excepcionalment, i amb aprovació de la comissió es podran valorar altres perfils en contextos emergents. Pel que fa als centres de pràctiques, aquí es recullen els més habitual, ja que l'àmbit professional de l'Educació Especial és molt extens:

Escoles d' educació infantil, escoles d' educació primària, instituts d' educació secundària, centres de formació d' adults, escoles d' educació especial, serveis d' orientació



psicopedagògica, gabinets psicopedagògics, serveis educatius municipals, centres de recursos pedagògics, centres de formació professional, universitats, fundacions educatives, editorials de material didàctic, empreses de formació, centres de formació ocupacional, serveis de suport a la inclusió educativa, entitats de reforç escolar, projectes d'innovació educativa, museus amb programes educatius, biblioteques amb activitats pedagògiques, ONG amb projectes educatius, institucions públiques o privades que desenvolupen programes de formació i assessorament pedagògic.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han establert requisits previs per fer l'assignatura

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Analitzar i planificar respostes entorn de l'avaluació i/o intervenció en relació amb la pràctica professional en pedagogia terapèutica, en audició i llenguatge, o en atenció a la discapacitat.

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació dels estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els programes que ofereix l'administració educativa.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre l'impacte de les necessitats específiques de suport educatiu en les relacions familiars.

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social i/o laboral.

Conèixer les aportacions de les tecnologies d'ajuda, els programes d'autor i els sistemes de comunicació



alternativa i/o augmentativa.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de l'educació especial, considerant aspectes com ara l'ètica professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu, així com en els contextos social i laboral.

Dissenyar i gestionar procediments d'avaluació i intervenció en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Ser capaç de comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Els continguts que cal treballar en aquest mòdul estan vinculats als tres àmbits d'intervenció en què s'estructura la funció de l'especialista en Educació Especial, i que serveixen per sistematitzar els programes de treball que es fan als centres de pràctiques:

- Pedagogia Terapèutica
- Audició i Llenguatge
- Atenció a la Discapacitat

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència al centre de pràctiques	300,00
Assistència a activitats complementàries	0,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	30,00
Total hores	330,00

**ACTIVITATS NO PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació d'informes complementaris	15,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	30,00
Total hores	45,00

METODOLOGIA DOCENT

Els coneixements, destreses i habilitats implicades en el mòdul de pràctiques externes comprenen dues parts fonamentals:

- El treball en el centre de pràctiques des de criteris professionals.
- L' anàlisi, la reflexió crítica i la presentació estructurada d' aquest treball a partir dels coneixements adquirits al llarg del màster en la memòria.

Concretament, les habilitats i destreses implicades en aquests dos nuclis de treball són principalment les següents:

- El treball en el centre de pràctiques:
 - o Integració en l' equip de treball.
 - o Participació.
 - o Responsabilitat i professionalitat.
 - o Iniciativa i capacitat de treball autònom.
 - o Capacitat crítica.
-

L' anàlisi d' aquest treball:

- o Adequació als objectius específics de les pràctiques externes.
- o Claredat i estructuració de la presentació de les dades i informació requerides.
- o Claredat, aprofundiment i estructuració de l'anàlisi i la reflexió sobre les pràctiques realitzades, a partir de les aportacions teòriques revisades durant el màster (les assignatures i la seva aportació) i la documentació específica revisada durant les pràctiques externes.
- o Redacció, documentació, argumentació, rigor conceptual i ús adequat del vocabulari específic de l' àmbit de treball.
- o Revisió crítica del treball realitzat.
- o Organització, presentació i ortografia.

AVALUACIÓ

Cada tutora o tutor de la Universitat qualificarà individualment els seus estudiants. L' avaluació final de les pràctiques externes es realitzarà a partir de la consideració de tres apartats, ponderats de la manera següent:



1. Avaluació de tutor/a de la Universitat a partir de la valoració d'assistència a tutories, participació i avaluació de la memòria de pràctiques (60%).

En les pràctiques externes és tan important la feina feta en el centre com la reflexió a partir d'aquest treball. Tant una cosa com l'altra es presenten en la memòria seguint directrius delimitades en el següent apartat. Cada tutor/a de la universitat podrà concretar, d'acord amb l'activitat realitzada en els diferents llocs de pràctiques, especificacions addicionals o diferents.

Els criteris fonamentals per a la correcció de la memòria seran els següents:

- ü Claredat i estructuració de la presentació de les dades i informacions requerides.
- ü Claredat, aprofundiment i estructuració de l'anàlisi i la reflexió sobre les pràctiques realitzades.
- ü Adequació a els objectius específics de les pràctiques externes.
- ü Organització, presentació i ortografia.
- ü Redacció, documentació, argumentació, rigor conceptual i ús adequat del vocabulari específic de la disciplina.

Per a la realització de la memòria es pot requerir l'ús d'informació sobre el centre de pràctiques i els seus usuaris/es que el/la tutor del centre podria o no facilitar. Cas d'accedir-hi s'ha de ser extremadament cauts amb l'ús de dades de caràcter personal i s'ha de respectar en tot moment la confidencialitat. Cas que en una memòria apareguin dades de caràcter personal, aquest compromís abasta també la/el tutor/a de la universitat.

2. Informe d'avaluació del tutor o la tutora del centre de pràctiques (30%).

El/la tutor/a del centre és la persona que s'ha responsabilitzat de la tutorització directa de l'estudiant en pràctiques i pot aportar una

valoració fiable, tenint en compte criteris com la seva participació i integració en l'equip de treball, la professionalitat i responsabilitat mostrada, la iniciativa, etc.

ADEIT enviarà a les/els tutores/tutors externs un qüestionari online per a l'avaluació de l'alumnat en pràctiques.

3. Informe d'autoavaluació de la/l'estudiant (10%).

L'estudiant coneix el seu treball en el centre de pràctiques, la seva implicació i resposta



tenint en compte la situació específica amb què s' ha trobat. Se li demana una valoració de les seves pràctiques a partir dels criteris següents:

ü Responsabilitat i professionalitat.

ü Actitud i cordialitat.

ü Autonomia.

ü Integració en l' equip de treball.

Annex a aquest document es troben model per a informe d' **autoavaluació** d' estudiant.

L'estudiant lliurarà la memòria al seu tutor o tutora d'universitat acord amb la data indicada en l'apartat de planificació temporal d'aquesta guia, incloent el qüestionari d'autoavaluació que apareix a l'annex.

Hi ha dues situacions que poden suposar no poder superar l' assignatura de pràctiques externes, les quals impliquen un procés de recuperació diferent:

- Si el període de pràctiques s' ha desenvolupat correctament, però la realització de la memòria és incorrecta o deficient, l' estudiant podrà repetir-la i presentar-la al seu tutor o tutora de la universitat en la segona convocatòria de juliol.
- Si l' informe del centre de pràctiques, corroborat pel tutor o la tutora de la universitat, és negatiu i indica problemes importants en el desenvolupament de les pràctiques, s' haurà de repetir tot el període de pràctiques el curs següent.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no sigui prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA



CHARTIER, R. (1998): *Escribir las prácticas: discurso, práctica, representación*. València: Cañada Blanch.

SANTOS, M. A.; MANTECÓN, B. i GONZÁLEZ, C. (1997). *Libro de estilo*

para universitarios. Màlaga: Manuel Gómez Ediciones. SHÖN, D. (1992).
El práctico reflexivo. Barcelona: Paidós.

SHÖN, D. (1992). *La formación del práctico reflexivo*. Barcelona: Paidós.

ZABALZA, M. (2003). «El aprendizaje experiencial como marco teórico para el prácticum». En les actes del *VII Simposium Internacional sobre el Prácticum*. Poio, Universidad de Santiago de Compostela.