COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 46995
Name: Laboratory practice
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 15
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2279 - Master's Degree in Social Welfare: Family and Intervention	Facultat de Ciències Socials	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2279 - Master's Degree in Social Welfare: Family and Intervention	Prácticas Específicas	ELECTIVES

COORDINATION

MARTI TROTONDA AMPARO

NAVAJAS PERTEGAS NINA MARIA

SUMMARY

La asignatura Prácticas de Laboratorio es optativa y tiene una carga lectiva de 15 créditos ECTS. En la docencia de esta asignatura participamos profesorado del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Valencia, que conformamos un equipo docente especializado.

El Máster en Bienestar Social: Intervención Familiar se fundamenta en los principios de la narrativa, enraizados en enfoques posmodernos y posestructuralistas. Su objetivo es potenciar el desarrollo de habilidades prácticas en profesionales que trabajan con personas ¿como en los ámbitos del trabajo social, la educación social, la psicología, la psiquiatría, la enfermería, la docencia o el trabajo comunitario¿ mediante la exploración teórica, la realización de ejercicios prácticos, la demostración de intervenciones narrativas y la construcción colectiva del saber desde los espacios de reflexión compartida. La finalidad de esta asignatura es formar al estudiantado en la adquisición y ampliación de competencias de intervención social, capacitándolo para su aplicación en el itinerario profesional del máster; posibilitar la creación de un perfil profesional especializado; orientar adecuadamente la intervención profesional; incluir contenidos que formen en destrezas y habilidades sociales, que supongan un valor añadido en el desempeño profesional; y fortalecer la posición de las y los profesionales de la acción social en un mercado laboral competitivo.

Trabajamos en desarrollar formas colaborativas de intervención, mejorando la relación con las personas consultantes o usuarias, reconociéndolas como expertas en sus propias vidas. Abordaremos cómo utilizar cualquier información que permita identificar los valores fundamentales de quienes consultan o demandan acompañamiento, cómo conectar con ellas, cómo estructurar mejor las preguntas, cómo trabajar con mapas conceptuales, etc. Uno de los principales objetivos es que el estudiantado pueda aplicar la teoría en la práctica, utilizando el conocimiento en el hacer práctico, con énfasis en cómo construir nuevas posibilidades de acción. Este enfoque nos ha llevado a diseñar e implementar un plan de estudios en el que la práctica se constituye como eje organizador del proceso de aprendizaje, entendiendo ¿la teoría como una práctica vivida y la práctica como una teoría vivida¿ (Lang y McAdam, 1990). Fomentaremos nuevos vínculos entre las personas participantes, con el objetivo de construir una comunidad narrativa que comparta lo aprendido y siga incorporando nuevos saberes. Para ello, pondremos especial atención en generar una comunicación fluida y horizontal entre quienes formamos parte del Máster en Bienestar Social, así como con las distintas generaciones de estudiantes que se vayan formando. A lo largo del recorrido formativo, se busca propiciar la creación de colaboraciones, equipos de práctica, así como grupos de lectura, trabajo y amistad.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2279 - Master's Degree in Social Welfare: Family and Intervention

Act autonomously in learning, make informed decisions in different contexts, issue judgements based on experimentation and analysis and transfer knowledge to new situations.

Apply knowledge that provides a basis or opportunity to be original in developing and/or applying ideas, often in a research context.

Be able to communicate effectively, both orally and in writing, adapting to the characteristics of the situation and audience.

Be able to identify the exercise of power in society, as well as dominant discourses that affect the narratives people create about themselves, in order to help deconstruct those narratives.

Be able to provide guidance in conflict and crisis situations. Enable the process of identifying problems and subjectively and collectively reconstruct situations and processes that generate suffering or significant difficulties for families.

Collaborate effectively in work teams, taking on responsibilities and leadership roles and contributing to collective improvement and development.

Contribute to the design, development and implementation of solutions that respond to social demands, considering the Sustainable Development Goals as a reference.

Create safe spaces with families so they can forge greater personal agency through shared activity, mutual

inquiry and joint action.

Demonstrate critical and self-critical reasoning in the field of the degree, considering aspects such as professional ethics, moral value and the social implications of the different activities carried out.

Establish objectives and negotiate the direction of intervention, placing the consulting person as an expert in their own predicaments and dilemmas.

Identify language as the vehicle through which we construct, describe and make sense of our environment, as it is a linguistic event that brings people together in a collaborative relationship and conversation.

Intervene and promote networks and social links in individuals, families and social organisations (formal and informal) to strengthen cooperation, help and collaboration strategies, mainly aimed at the most vulnerable individuals and groups.

Know and understand, within the area of the degree, inequalities based on sex and gender in society; integrate different needs and preferences based on sex and gender into the design of solutions and problem-solving.

Manage flexibility in the duration of the intervention from a step-by-step process perspective.

Propose creative and innovative solutions to complex situations or problems within the field of knowledge to respond to diverse professional and social needs.

Propose creative and innovative solutions to complex situations or problems within the field of knowledge to respond to diverse professional and social needs.

Strengthen the search for and amplification of the skills, strengths and resources of the consulting person, avoiding being "pathology detectives" or reifying rigid diagnostic distinctions.

Understand and comprehend, from the field of study, inequalities based on sex, gender and other axes of discrimination in society; integrate different needs and preferences in the design of solutions and problem-solving, considering these axes of discrimi

Understand the family, organise information and help them mobilise and develop their own resources, overcoming the period of disorganisation they endure during growth crises and unexpected crises.

Use mediation as an intervention strategy aimed at alternative conflict resolution and family counselling.

Value local knowledge through an exploration of the familiar and interpret professional practice from an interdisciplinary perspective.

DESCRIPTION OF CONTENTS

La asignatura cuenta con dos grupos, uno en horario de mañana y otro en horario de tarde, con entre 16 y 20 estudiantes por grupo. Tiene una carga de 15 créditos ECTS.

La estructura de la asignatura se organiza en dos bloques: uno teórico-práctico y otro práctico.

A) Bloque Teórico-Práctico.

Se introduce al alumnado en los principios y fundamentos de la Narrativa, que se apoyan en las prácticas posmodernas y posestructuralistas. En este bloque el alumnado contará con exposición del profesorado, lecturas de textos, con el visionado de diferentes vídeos, así como con ejercicios de comprensión sobre los diferentes significados que se le pueden atribuir al tema en cuestión, o construir hipótesis sobre determinadas situaciones. También contará con seminarios sobre cuestiones relevantes de cada uno de los temas, para fomentar que los nuevos conocimientos y entendimientos se lleven al trabajo cotidiano, para luego utilizarlos en los encuentros grupales como material de estudio en un proceso de reflexión continua.

Distribución por temas

Tema 1. Nuestra propuesta de la práctica: marcando nuevos horizontes en la acción social

Aproximación al marco operativo de las prácticas de ¿momentos sorprendentes¿

Tema 2. Los equipos reflexivos

Diálogos y diálogos sobre los diálogos

Tema 3. Prácticas breves centradas en soluciones

Énfasis en las soluciones y las excepciones

Tema 4. Prácticas colaborativas y dialógicas

Los sistemas humanos son «sistemas de lenguaje generadores de significados»

Tema 5. Práctica narrativa

El problema es el problema, la persona nunca es el problema

Tema 6. Prácticas narrativas con colectivos y comunidades

La generación de una historia común en contextos de trauma y dificultad

Tema 7. Nuevos encuadres: El diagnóstico relacional colaborativo, Los diálogos generativos, la ayuda colaborativa, etc.

Yuxtaponer ¿sentarse y hablar¿ con ¿caminar y hablar¿

B) Bloque práctico.

Este bloque se gestionará como un espacio vivencial-experiencial en donde cada estudiante llevará un

proceso de descubrimiento personal sobre su propio estilo de práctica y sobre aquellas historias familiares convenientes de explorar para poder desempeñarse como profesional narrativo. El enfoque metodológico se basa en un aprendizaje activo, reflexivo y colaborativo que articula la experiencia personal con la práctica profesional.

A lo largo del proceso se abordarán los siguientes contenidos: las habilidades comunicacionales, las competencias emocionales, la construcción y análisis de preguntas clínicas y narrativas, la escena temida de el o la profesional, el equipo reflexivo, la ceremonia de definición, los testigos externos, el manejo de diferentes contextos relacionales actuales, la creación de mapas personales, el afrontamiento del estrés, del *burnout* o del acoso laboral, la gestión de los procesos de cambio y la regulación emocional.

Para ello, se emplearán estrategias y herramientas vivenciales, analíticas y participativas, incluyendo: espacios reflexivos, espacios de supervisión, espacios de intervención, sesiones grabadas, dinámicas colaborativas, role-playing, análisis de escenas clínicas, análisis de casos reales presentados por el alumnado, análisis de propuestas clínicas mediante el uso de películas, talleres de autoconocimiento o dinámicas introspectivas.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	15,00
Seminar	135,00
Total hours	**150,00**

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	0,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	**0,00**

TEACHING METHODOLOGY

AF1. Clases teóricas con exposición a cargo del profesorado y participación del estudiantado.

AF2. Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor/a (resolución

de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, presentación de trabajos,

prácticas fuera del aula).

AF3. Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal.

AF4. Elaboración de informes y memorias de actividades para evaluación

AF5. Debate en aula sobre materiales proporcionados en aula virtual o mediante

fotocopias o sobre capítulos de libro.

AF6. Conferencias, jornadas y cursos desarrollados por expertos en las materias externos al profesorado de la titulación.

AF.9 Supervisiones individuales y grupales.

EVALUATION

Sistema de Evaluación	**% Ponderación mínima**
SE1.- Asistencia a las clases como requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo porcentual de sesiones. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el alumno no será evaluado.	10
SE2.- Observación y registro de las actitudes/participación de los estudiantes en el desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con las competencias.	10

SE5.- Elaboración de la memoria de prácticas de laboratorio, y /o material audiovisual.	20
SE6. Guía de supervisión de prácticas.	10
SE10. Realización de ejercicios prácticos evaluables.	15

REFERENCES

Básicas

Andersen, T. (1994). *El equipo reflexivo. Diálogos y diálogos sobre diálogos*. Gedisa.

Anderson, H. (1999). *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. Amorrortu

Beyebach, M., y Herrero de Vega, M. (2016). *200 Tareas en Terapia* Breve. Herder, Editorial S.A.

Campanini, A. y Luppi, F. (2008). *Servicio social y modelo sistémico*. Paidós Terapia Familiar.

De Shazer, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve. *Un enfoque ecosistémico*. Paidós.

Delgado, J. M. (1995). Investigación e intervención en grupos familiares. *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación En Ciencias Sociales /*, 359¿378.

Denborough, D. (2014). *Retelling the stories of our lives¿: everyday narrative therapy to draw inspiration and transform experience*. W.W. Norton & Company.

Gergen, K. y Mc Namee, S. (1996). *La terapia como construcción social.* Paidós.

Hedtke, L., y Winslade, J. (2017). The crafting of grief¿: constructing aesthetic responses to loss.

Routledge.

Madanes, C., Terapia familiar estratégica, Amorrortu, Buenos Aires, 1982.

Madsen, William C. (2007). *Collaborative therapy with multi-stressed families.* Guilford Press.

Martí Trotonda, A. y Pérez Cosín, J. V. (2020). *Trabajo social para tiempos convulsos¿: la ruptura epistemológica a través de medios narrativos*. Publicacions de la Universitat de València.

Payne, M. (2002).*Terapia narrativa: una introducción para profesionales*. Paidós.

Ródenas-Rigla, F., Fombuena-Valero, J, Pérez-Cosín, JV. (eds.) (2017). *Bienestar Social: Intervención Familiar*. Tirant Humanidades.

Seikkula, J. y Arnkil, E. (2019). *Dia¿logos abiertos y anticipaciones terape¿uticas¿: respentando la alteridad en el momento presente*. Herder.

Sluzki, C. (1996). *La Red Social: Frontera de la Práctica Sistémica.* Gedisa.

Soldevilla, M. (2024). *El viaje de la Intervencio¿n social centrada en soluciones.* Bookwire GmbH.

White, M, y Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Paidós.

White, M. K. (2016). *Mapas de la práctica narrativa*. Pranas

Complementaria

Beaudoin, M.-N., y Monk, G. (2024). *Narrative practices and emotions: 40+ ways to support the emergence of flourishing identities*. Norton Professional Books.

Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Paidós.

Brown, C., Brown, C., y Johnstone, M. (2024). *Reframing trauma through social justice: resisting the politics of mainstream trauma discourse*. Routledge.

Denborough, D. (2008). *Collective Narrative Practice: Responding to individuals, groups and communities who have experienced trauma.* Adelaide: Dulwich Centre Publications.

Freedman, J., y Combs, G. (1991). *Narrative Therapy: The Social Construction of Preferred Realities*. WW Norton & Co

Freeman, J. C., Epston, D., y Lobovits, D. (1997). *Playful approaches to serious problems: narrative therapy with children and their families*. W.W. Norton.

Marsten, D., Epston, D. y Markhan, L. (2024). *Narrative Therapy in Wonderland: Connecting with Children¿s Imaginative Know-How* (First published). W. W. Norton & Company.

Morgan, A. (2000). *Qué es la terapia narrativa*. Disponible en: www.dulwichcentre.com.au/.pdf

Shön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo*. Paidós.

White, M. (1994). *Guías para terapia familiar sistémica*. Gedisa.

White, M. (2002). *Reescribir la vida. Entrevistas y Ensayos*. Gedisa.