



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 46995

**Nombre:** Prácticas de Laboratorio

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 15

**Curso académico:** 2026-27

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Facultat de Ciències Socials	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar	Prácticas de Laboratorio	OPTATIVA

### COORDINACIÓN

MARTI TROTONDA AMPARO

NAVAJAS PERTEGAS NINA MARIA

## RESUMEN

La asignatura Prácticas de Laboratorio es optativa y tiene una carga lectiva de 15 créditos ECTS. En la docencia de esta asignatura participamos profesorado del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Valencia, que conformamos un equipo docente especializado.

El Máster en Bienestar Social: Intervención Familiar se fundamenta en los principios de la narrativa, enraizados en enfoques posmodernos y posestructuralistas. Su objetivo es potenciar el desarrollo de habilidades prácticas en profesionales que trabajan con personas en los ámbitos del trabajo social, la educación social, la psicología, la psiquiatría, la enfermería, la docencia o el trabajo comunitario mediante la exploración teórica, la realización de ejercicios prácticos, la demostración de intervenciones narrativas y la construcción colectiva del saber desde los espacios de reflexión compartida. La finalidad de esta asignatura es formar al estudiantado en la adquisición y ampliación de competencias de intervención social, capacitándole para su aplicación en el itinerario profesional del máster; posibilitar la creación de un perfil profesional especializado; orientar adecuadamente la intervención profesional; incluir contenidos que formen en destrezas y habilidades sociales, que supongan un valor añadido en el desempeño profesional; y fortalecer la posición de las y los profesionales de la acción social en un mercado laboral competitivo.



Trabajamos en desarrollar formas colaborativas de intervención, mejorando la relación con las personas consultantes o usuarias, reconociéndoles como expertas en sus propias vidas. Abordaremos cómo utilizar cualquier información que permita identificar los valores fundamentales de quienes consultan o demandan acompañamiento, cómo conectar con ellas, cómo estructurar mejor las preguntas, cómo trabajar con mapas conceptuales, etc. Uno de los principales objetivos es que el estudiantado pueda aplicar la teoría en la práctica, utilizando el conocimiento en el hacer práctico, con énfasis en cómo construir nuevas posibilidades de acción. Este enfoque nos ha llevado a diseñar e implementar un plan de estudios en el que la práctica se constituye como eje organizador del proceso de aprendizaje, entendiendo "la teoría como una práctica vivida y la práctica como una teoría vivida" (Lang y McAdam, 1990). Fomentaremos nuevos vínculos entre las personas participantes, con el objetivo de construir una comunidad narrativa que comparta lo aprendido y siga incorporando nuevos saberes. Para ello, pondremos especial atención en generar una comunicación fluida y horizontal entre quienes formamos parte del Máster en Bienestar Social, así como con las distintas generaciones de estudiantes que se vayan formando. A lo largo del recorrido formativo, se busca propiciar la creación de colaboraciones, equipos de práctica, así como grupos de lectura, trabajo y amistad.

p>

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2279 - Máster Universitario en Bienestar Social: Intervención Familiar

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Administrar la flexibilidad en la duración de la intervención desde una perspectiva de proceso de paso a paso.

Aplicar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo, género y otros ejes de discriminación en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias en el diseño de soluciones y resolución de problemas, contemplando dichos ejes de discriminación.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales,



teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas

Entender a la familia, organizar la información y ayudar a esta a movilizar y desarrollar sus propios recursos, superando el período de desorganización que soportan en las crisis de crecimiento y en las crisis inesperadas.

Establecer los objetivos y negociar la dirección de la intervención colocando a la persona consultante como experta en sus propios predicamentos y dilemas.

Generar espacios seguros con las familias para que estas forjen una mayor agencia personal, a través de una actividad compartida, una indagación mutua y una acción conjunta.

Identificar el lenguaje como el vehículo a través del cual construimos, describimos y le damos sentido a nuestro entorno, ya que este es un acontecimiento lingüístico que reúne a las personas en una relación y una conversación colaborativas.

Intervenir y promover redes y vínculos sociales en individuos, familias y organizaciones sociales (formales e informales) para reforzar las estrategias de cooperación, ayuda y colaboración, dirigidas principalmente a las personas y grupos más vulnerables.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Reforzar la búsqueda y la amplificación de las habilidades, fortalezas y recursos de la persona consultante, evitando ser «detectives de la patología» o reificar distinciones diagnósticas rígidas.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber identificar el ejercicio del poder en la sociedad, así como los «discursos dominantes» que impactan en las historias que las personas crean sobre sí mismas, para ayudarles a deconstruir estas últimas.

Saber orientar en situaciones de conflicto y crisis. Hacer posible el proceso de identificación de problemas, y reconstrucción subjetiva y colectiva de situaciones y procesos que generen sufrimiento o dificultades significativas a las familias.

Utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos y al asesoramiento familiar.

Valorar el conocimiento local a través de una exploración de lo familiar e interpretar la práctica profesional desde una inspiración interdisciplinaria.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

La asignatura cuenta con dos grupos, uno en horario de mañana y otro en horario de tarde, con entre 16 y 20 estudiantes por grupo.

La estructura de la asignatura se organiza en dos bloques: uno teórico-práctico y otro práctico.

### A. Bloque Teórico-Práctico.

Se introduce al alumnado en los principios y fundamentos de la Narrativa, que se apoyan en las prácticas posmodernas y posestructuralistas. En este bloque el alumnado contará con exposición del profesorado, lecturas de textos, con el visionado de diferentes vídeos, así como con ejercicios de comprensión sobre los diferentes significados que se le pueden atribuir al tema en cuestión, o construir hipótesis sobre determinadas situaciones. También contará con seminarios sobre cuestiones relevantes de cada uno de los temas, para fomentar que los nuevos conocimientos y entendimientos se lleven al trabajo cotidiano, para luego utilizarlos en los encuentros grupales como material de estudio en un proceso de reflexión continua.

#### *Distribución por temas*

Tema 1. Nuestra propuesta de la práctica: marcando nuevos horizontes en la acción social

- Aproximación al marco operativo de las prácticas de "momentos sorprendentes"

Tema 2. Los equipos reflexivos

- Diálogos y diálogos sobre los diálogos

Tema 3. Prácticas breves centradas en soluciones

- Énfasis en las soluciones y las excepciones

Tema 4. Prácticas colaborativas y dialógicas

- Los sistemas humanos son «sistemas de lenguaje generadores de significados»

Tema 5. Práctica narrativa



- El problema es el problema, la persona nunca es el problema

#### Tema 6. Prácticas narrativas con colectivos y comunidades

- La generación de una historia común en contextos de trauma y dificultad

#### Tema 7. Nuevas vías de la práctica desde la posmodernidad y el posestructuralismo en diferentes contextos

##### A. Bloque práctico

Este bloque se gestionará como un espacio vivencial-experiencial en donde cada estudiante llevará un proceso de descubrimiento personal sobre su propio estilo de práctica y sobre aquellas historias familiares convenientes de explorar para poder desempeñarse como profesional narrativo. El enfoque metodológico se basa en un aprendizaje activo, reflexivo y colaborativo que articula la experiencia personal con la práctica profesional.

A lo largo del proceso se abordarán los siguientes contenidos: las habilidades comunicacionales, las competencias emocionales, la construcción y análisis de preguntas clínicas y narrativas, la escena temida del o la profesional, el equipo reflexivo, la ceremonia de definición, los testigos externos, el manejo de diferentes contextos relacionales actuales, la creación de mapas personales, el afrontamiento del estrés, del *burnout* o del acoso laboral, la gestión de los procesos de cambio y la regulación emocional.

Para ello, se emplearán estrategias y herramientas vivenciales, analíticas y participativas, incluyendo: espacios reflexivos, espacios de supervisión, espacios de intervención, sesiones grabadas, dinámicas colaborativas, role-playing, análisis de escenas clínicas, análisis de casos reales presentados por el alumnado, análisis de propuestas clínicas mediante el uso de películas, talleres de autoconocimiento o dinámicas introspectivas y análisis sobre las propias grabaciones del alumnado realizadas en el SOCIO-LAB de la facultad para ir supervisando su evolución en su aprendizaje.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	15,00
Seminario	135,00
<b>Total horas</b>	<b>150,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	◆
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	◆
Estudio y trabajo autónomo	40,00
Preparación de clases	35,00
Preparación de actividades de evaluación	◆
Resolución de casos prácticos	40,00
<b>Total horas</b>	◆

## METODOLOGÍA DOCENTE

AF1. Clases teóricas con exposición a cargo del profesorado y participación del estudiantado.

AF2. Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor/a (resolución de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, presentación de trabajos, prácticas fuera del aula).

AF3. Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal.

AF4. Elaboración de informes y memorias de actividades para evaluación.

AF5. Debate en aula sobre materiales proporcionados en aula virtual o material de reprografía o sobre capítulos de libro.

AF6. Conferencias, jornadas y cursos desarrollados por expertos en las materias externas al profesorado de la titulación.

AF.9 Supervisiones individuales y grupales.

AF. 10 Talleres Experimentales (A través de dramatizaciones, y grabaciones)

## EVALUACIÓN

Esta asignatura no es recuperable en el sistema de evaluación en segunda convocatoria por su naturaleza práctica (artículos 6.8/6.9) pues no se dan las condiciones para poder realizar su contenido.

*En caso de exigirse requisitos de asistencia por algún tipo de actividad docente, se ha de considerar que el estudiante ha cumplido si asiste a un mínimo del 80% de las horas de esta actividad y ha justificado adecuadamente la imposibilidad de asistir a las sesiones restantes por la concurrencia de alguna causa de fuerza mayor.*



Sistema de Evaluación	% Peso en la evaluación	
<b>SE1.-</b> Asistencia a las clases y, en su caso, a las prácticas en los centros externos como requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo porcentual de sesiones. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el alumno no será evaluado.	<b>20</b>	<b>Asistencia+participación</b>
<b>SE2.-</b> Observación y registro de las actitudes/participación de los estudiantes en el desarrollo de las tareas y actividades relacionadas con las competencias.	<b>15</b>	
<b>SE5.-</b> Elaboración de la memoria de prácticas de laboratorio, y /o material audiovisual.	<b>40</b>	
<b>SE6.</b> Guía de supervisión de prácticas	<b>10</b>	
<b>SE10.</b> Realización de ejercicios prácticos evaluables	<b>15</b>	

/figure>

igure>

## BIBLIOGRAFÍA

Básicas Andersen, T. (1994). El equipo reflexivo. Diálogos y diálogos sobre diálogos. Gedisa. Anderson, H. (1999). Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia. Amorrortu Beyebach, M., y Herrero de Vega, M. (2016). 200 Tareas en Terapia Breve. Herder, Editorial S.A. Campanini, A. y Luppi, F. (2008). Servicio social y modelo sistémico. Paidós Terapia Familiar. De Shazer, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve. Un enfoque ecosistémico. Paidós. Delgado, J. M. (1995). Investigación e intervención en grupos familiares. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación En Ciencias Sociales /, 359–378. Denborough, D. (2014). Retelling the stories of our lives: everyday narrative therapy to draw inspiration and transform experience. W.W. Norton & Company. Gergen, K. y Mc Namee, S. (1996). La terapia como construcción social. Paidós. Hedtke, L., y Winslade, J. (2017). The crafting of



grief: constructing aesthetic responses to loss. Routledge. Madanes, C., *Terapia familiar estratégica*, Amorrortu, Buenos Aires, 1982. Madsen, William C. (2007). *Collaborative therapy with multi-stressed families*. Guilford Press. Martí Trotonda, A. y Pérez Cosín, J. V. (2020). *Trabajo social para tiempos convulsos: la ruptura epistemológica a través de medios narrativos*. Publicacions de la Universitat de València. Martí Trotonda, A. (Ed.). (2026). *Enfoques metodológicos en la intervención familiar y social. Teoría y práctica. Edición Ampliada*. Tirant Lo Blanch. Martí Trotonda, A., Navajas-Pertegás, N. y Pérez-Cosín J.V. (en prensa). *El trabajo social narrativo, haciendo camino... El cambio de paradigma en la práctica social*. Arxius de Ciències Socials. Navajas-Pertegás, N. y Ferrer-Duch, M. (2026, en prensa). *Conversaciones terapéuticas con madres y padres cuyos hijos o hijas murieron durante el embarazo o el parto*. Cuadernos de Trabajo Social, 39(2). Payne, M. (2002). *Terapia narrativa: una introducción para profesionales*. Paidós. Seikkula, J. y Arnkil, E. (2019). *Diálogos abiertos y anticipaciones terapéuticas: respetando la alteridad en el momento presente*. Herder. Soldevilla, M. (2024). *El viaje de la Intervención social centrada en soluciones*. Bookwire GmbH. White, M, y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Paidós. White, M. K. (2016). *Mapas de la práctica narrativa*. Pranas.

Complementarias Beaudoin, M.-N., y Monk, G. (2024). *Narrative practices and emotions: 40+ ways to support the emergence of flourishing identities*. Norton Professional Books. Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Paidós. Brown, C., Brown, C., y Johnstone, M. (2024). *Reframing trauma through social justice: resisting the politics of mainstream trauma discourse*. Routledge. Denborough, D. (2008). *Collective Narrative Practice: Responding to individuals, groups and communities who have experienced trauma*. Adelaide: Dulwich Centre Publications. Freedman, J., y Combs, G. (1991). *Narrative Therapy: The Social Construction of Preferred Realities*. WW Norton & Co. Freeman, J. C., Epston, D., y Lobovits, D. (1997). *Playful approaches to serious problems: narrative therapy with children and their families*. W.W. Norton. Marsten, D., Epston, D. y Markhan, L. (2024). *Narrative Therapy in Wonderland: Connecting with Children's Imaginative Know-How (First published)*. W. W. Norton & Company. Morgan, A. (2000). *Qué es la terapia narrativa*. Disponible en: [www.dulwichcentre.com.au/.pdf](http://www.dulwichcentre.com.au/.pdf) Shön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo*. Paidós. White, M. (1994). *Guías para terapia familiar sistémica*. Gedisa. White, M. (2002). *Reescribir la vida. Entrevistas y Ensayos*. Gedisa.