FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 46995
Nom: Pràctiques de Laboratori
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 15
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2279 - Màster Universitari en Benestar Social: Intervenció Familiar	Facultat de Ciències Socials	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2279 - Màster Universitari en Benestar Social: Intervenció Familiar	Prácticas Específicas	OPTATIVA

COORDINACIÓ

MARTI TROTONDA AMPARO

NAVAJAS PERTEGAS NINA MARIA

RESUM

La asignatura Prácticas de Laboratorio es optativa y tiene una carga lectiva de 15 créditos ECTS. En la docencia de esta asignatura participamos profesorado del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Valencia, que conformamos un equipo docente especializado.

El Máster en Bienestar Social: Intervención Familiar se fundamenta en los principios de la narrativa, enraizados en enfoques posmodernos y posestructuralistas. Su objetivo es potenciar el desarrollo de habilidades prácticas en profesionales que trabajan con personas ¿como en los ámbitos del trabajo social, la educación social, la psicología, la psiquiatría, la enfermería, la docencia o el trabajo comunitario¿ mediante la exploración teórica, la realización de ejercicios prácticos, la demostración de intervenciones narrativas y la construcción colectiva del saber desde los espacios de reflexión compartida. La finalidad de esta asignatura es formar al estudiantado en la adquisición y ampliación de competencias de intervención social, capacitándolo para su aplicación en el itinerario profesional del máster; posibilitar la creación de un perfil profesional especializado; orientar adecuadamente la intervención profesional; incluir contenidos que formen en destrezas y habilidades sociales, que supongan un valor añadido en el desempeño profesional; y fortalecer la posición de las y los profesionales de la acción social en un mercado laboral competitivo.

Trabajamos en desarrollar formas colaborativas de intervención, mejorando la relación con las personas consultantes o usuarias, reconociéndolas como expertas en sus propias vidas. Abordaremos cómo utilizar cualquier información que permita identificar los valores fundamentales de quienes consultan o demandan acompañamiento, cómo conectar con ellas, cómo estructurar mejor las preguntas, cómo trabajar con mapas conceptuales, etc. Uno de los principales objetivos es que el estudiantado pueda aplicar la teoría en la práctica, utilizando el conocimiento en el hacer práctico, con énfasis en cómo construir nuevas posibilidades de acción. Este enfoque nos ha llevado a diseñar e implementar un plan de estudios en el que la práctica se constituye como eje organizador del proceso de aprendizaje, entendiendo ¿la teoría como una práctica vivida y la práctica como una teoría vivida¿ (Lang y McAdam, 1990). Fomentaremos nuevos vínculos entre las personas participantes, con el objetivo de construir una comunidad narrativa que comparta lo aprendido y siga incorporando nuevos saberes. Para ello, pondremos especial atención en generar una comunicación fluida y horizontal entre quienes formamos parte del Máster en Bienestar Social, así como con las distintas generaciones de estudiantes que se vayan formando. A lo largo del recorrido formativo, se busca propiciar la creación de colaboraciones, equipos de práctica, así como grupos de lectura, trabajo y amistad.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2279 - Màster Universitari en Benestar Social: Intervenció Familiar

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.

Administrar la flexibilitat en la duració de la intervenció des d'una perspectiva de procés de pas a pas.

Aplicar coneixements que aporten una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

Col·laborar eficaçment en equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i desenvolupament col·lectiu.

Conèixer i comprendre, des del mateix àmbit de la titulació, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Conèixer i comprendre, des del propi àmbit de la titulació, les desigualtats per raó de sexe, gènere i altres eixos de discriminació en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències en el disseny de solucions i resolució de problemes, i c

Contribuir en el disseny, desenvolupament i execució de solucions que donen resposta a demandes socials, tenint en compte com a referent els objectius de desenvolupament sostenible.

Demostrar raonament crític i autocrític en l'àmbit de la titulació, considerant aspectes com ara l'ètica

professional, els valors morals i les implicacions socials de les diferents activitats realitzades.

Entendre la família, organitzar la informació, ajudar aquesta a mobilitzar i desenvolupar els seus propis recursos, i a superar el període de desorganització que suporten en les crisis de creixement i en les crisis inesperades.

Establir els objectius i negociar la direcció de la intervenció col·locant la persona consultant com a experta en els seus propis predicaments i dilemes.

Generar espais segurs amb les famílies perquè aquestes forgen una major agència personal, a través d'una activitat compartida, una indagació mútua i una acció conjunta.

Identificar el llenguatge com el vehicle a través del qual construïm, descrivim i donem sentit al nostre entorn, perquè aquest és un esdeveniment lingüístic que reuneix les persones en una relació i una conversa col·laboratives.

Intervenir i promoure xarxes i vincles socials en individus, famílies i organitzacions socials (formals i informals) per a reforçar les estratègies de cooperació, ajuda i col·laboració, dirigides principalment a les persones i grups més vulnerables.

Proposar solucions creatives i innovadores a situacions o problemes complexos, propis de l'àmbit de coneixement, per a donar resposta a les diverses necessitats professionals i socials.

Proposar solucions creatives i innovadores a situacions o problemes complexos, propis de l'àmbit de coneixement, per a donar resposta a les diverses necessitats professionals i socials.

Reforçar la cerca i l'amplificació de les habilitats, fortaleses i recursos de la persona consultant, evitant «ser «detectives de la patologia» o reïficar distincions diagnòstiques rígides.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant de manera oral com escrita, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber identificar l'exercici del poder en la societat, així com els «discursos dominants» que impacten en les històries que les persones creen sobre si mateixes, per a ajudar-los a desconstruir aquestes últimes.

Saber orientar en situacions de conflicte i crisi. Fer possible el procés d'identificació de problemes, i reconstrucció subjectiva i col·lectiva de situacions i processos que generen sofriment o dificultats significatives a les famílies.

Utilitzar la mediació com a estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes i a l'assessorament familiar.

Valorar el coneixement local a través d'una exploració del familiar i interpretar la pràctica professional des d'una inspiració interdisciplinària.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

La asignatura cuenta con dos grupos, uno en horario de mañana y otro en horario de tarde, con entre 16 y

20 estudiantes por grupo. Tiene una carga de 15 créditos ECTS.

La estructura de la asignatura se organiza en dos bloques: uno teórico-práctico y otro práctico.

A) Bloque Teórico-Práctico.

Se introduce al alumnado en los principios y fundamentos de la Narrativa, que se apoyan en las prácticas posmodernas y posestructuralistas. En este bloque el alumnado contará con exposición del profesorado, lecturas de textos, con el visionado de diferentes vídeos, así como con ejercicios de comprensión sobre los diferentes significados que se le pueden atribuir al tema en cuestión, o construir hipótesis sobre determinadas situaciones. También contará con seminarios sobre cuestiones relevantes de cada uno de los temas, para fomentar que los nuevos conocimientos y entendimientos se lleven al trabajo cotidiano, para luego utilizarlos en los encuentros grupales como material de estudio en un proceso de reflexión continua.

Distribución por temas

Tema 1. Nuestra propuesta de la práctica: marcando nuevos horizontes en la acción social

Aproximación al marco operativo de las prácticas de ¿momentos sorprendentes¿

Tema 2. Los equipos reflexivos

Diálogos y diálogos sobre los diálogos

Tema 3. Prácticas breves centradas en soluciones

Énfasis en las soluciones y las excepciones

Tema 4. Prácticas colaborativas y dialógicas

Los sistemas humanos son «sistemas de lenguaje generadores de significados»

Tema 5. Práctica narrativa

El problema es el problema, la persona nunca es el problema

Tema 6. Prácticas narrativas con colectivos y comunidades

La generación de una historia común en contextos de trauma y dificultad

Tema 7. Nuevos encuadres: El diagnóstico relacional colaborativo, Los diálogos generativos, la ayuda colaborativa, etc.

Yuxtaponer ¿sentarse y hablar¿ con ¿caminar y hablar¿

B) Bloque práctico.

Este bloque se gestionará como un espacio vivencial-experiencial en donde cada estudiante llevará un proceso de descubrimiento personal sobre su propio estilo de práctica y sobre aquellas historias familiares convenientes de explorar para poder desempeñarse como profesional narrativo. El enfoque metodológico se basa en un aprendizaje activo, reflexivo y colaborativo que articula la experiencia personal con la práctica profesional.

A lo largo del proceso se abordarán los siguientes contenidos: las habilidades comunicacionales, las competencias emocionales, la construcción y análisis de preguntas clínicas y narrativas, la escena temida de el o la profesional, el equipo reflexivo, la ceremonia de definición, los testigos externos, el manejo de diferentes contextos relacionales actuales, la creación de mapas personales, el afrontamiento del estrés, del *burnout* o del acoso laboral, la gestión de los procesos de cambio y la regulación emocional.

Para ello, se emplearán estrategias y herramientas vivenciales, analíticas y participativas, incluyendo: espacios reflexivos, espacios de supervisión, espacios de intervención, sesiones grabadas, dinámicas colaborativas, role-playing, análisis de escenas clínicas, análisis de casos reales presentados por el alumnado, análisis de propuestas clínicas mediante el uso de películas, talleres de autoconocimiento o dinámicas introspectivas.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	15,00
Seminari	135,00
Total hores	**150,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	**0,00**

METODOLOGIA DOCENT

AF1. Clases teóricas con exposición a cargo del profesorado y participación del estudiantado.

AF2. Seminarios y actividades prácticas supervisadas por el profesor/a (resolución

de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, presentación de trabajos,

prácticas fuera del aula).

AF3. Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal.

AF4. Elaboración de informes y memorias de actividades para evaluación

AF5. Debate en aula sobre materiales proporcionados en aula virtual o mediante

fotocopias o sobre capítulos de libro.

AF6. Conferencias, jornadas y cursos desarrollados por expertos en las materias externos al profesorado de la titulación.

AF.9 Supervisiones individuales y grupales.

AVALUACIÓ

Sistema de Evaluación	**% Ponderación mínima**
SE1.- Asistencia a las clases como requisito indispensable para ser evaluado, debiendo cubrirse un mínimo porcentual de sesiones. Por debajo de ese mínimo, y salvo causas justificadas, el alumno no será evaluado.	10
SE2.- Observación y registro de las actitudes/participación de los estudiantes en el desarrollo de las tareas y actividades	10

relacionadas con las competencias.	
SE5.- Elaboración de la memoria de prácticas de laboratorio, y /o material audiovisual.	20
SE6. Guía de supervisión de prácticas.	10
SE10. Realización de ejercicios prácticos evaluables.	15

BIBLIOGRAFIA

Básicas

Andersen, T. (1994). *El equipo reflexivo. Diálogos y diálogos sobre diálogos*. Gedisa.

Anderson, H. (1999). *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. Amorrortu

Beyebach, M., y Herrero de Vega, M. (2016). *200 Tareas en Terapia* Breve. Herder, Editorial S.A.

Campanini, A. y Luppi, F. (2008). *Servicio social y modelo sistémico*. Paidós Terapia Familiar.

De Shazer, S. (1989). Pautas de terapia familiar breve. *Un enfoque ecosistémico*. Paidós.

Delgado, J. M. (1995). Investigación e intervención en grupos familiares. *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación En Ciencias Sociales /*, 359¿378.

Denborough, D. (2014). *Retelling the stories of our lives¿: everyday narrative therapy to draw inspiration and transform experience*. W.W. Norton & Company.

Gergen, K. y Mc Namee, S. (1996). *La terapia como construcción social.* Paidós.

Hedtke, L., y Winslade, J. (2017). The crafting of grief¿: constructing aesthetic responses to loss. Routledge.

Madanes, C., Terapia familiar estratégica, Amorrortu, Buenos Aires, 1982.

Madsen, William C. (2007). *Collaborative therapy with multi-stressed families.* Guilford Press.

Martí Trotonda, A. y Pérez Cosín, J. V. (2020). *Trabajo social para tiempos convulsos¿: la ruptura epistemológica a través de medios narrativos*. Publicacions de la Universitat de València.

Payne, M. (2002).*Terapia narrativa: una introducción para profesionales*. Paidós.

Ródenas-Rigla, F., Fombuena-Valero, J, Pérez-Cosín, JV. (eds.) (2017). *Bienestar Social: Intervención Familiar*. Tirant Humanidades.

Seikkula, J. y Arnkil, E. (2019). *Dia¿logos abiertos y anticipaciones terape¿uticas¿: respentando la alteridad en el momento presente*. Herder.

Sluzki, C. (1996). *La Red Social: Frontera de la Práctica Sistémica.* Gedisa.

Soldevilla, M. (2024). *El viaje de la Intervencio¿n social centrada en soluciones.* Bookwire GmbH.

White, M, y Epston, D. (1993). Medios narrativos para fines terapéuticos. Paidós.

White, M. K. (2016). *Mapas de la práctica narrativa*. Pranas

Complementaria

Beaudoin, M.-N., y Monk, G. (2024). *Narrative practices and emotions: 40+ ways to support the emergence of flourishing identities*. Norton Professional Books.

Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Paidós.

Brown, C., Brown, C., y Johnstone, M. (2024). *Reframing trauma through social justice: resisting the politics of mainstream trauma discourse*. Routledge.

Denborough, D. (2008). *Collective Narrative Practice: Responding to individuals, groups and communities who have experienced trauma.* Adelaide: Dulwich Centre Publications.

Freedman, J., y Combs, G. (1991). *Narrative Therapy: The Social Construction of Preferred Realities*. WW Norton & Co

Freeman, J. C., Epston, D., y Lobovits, D. (1997). *Playful approaches to serious problems: narrative therapy with children and their families*. W.W. Norton.

Marsten, D., Epston, D. y Markhan, L. (2024). *Narrative Therapy in Wonderland: Connecting with Children¿s Imaginative Know-How* (First published). W. W. Norton & Company.

Morgan, A. (2000). *Qué es la terapia narrativa*. Disponible en: www.dulwichcentre.com.au/.pdf

Shön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo*. Paidós.

White, M. (1994). *Guías para terapia familiar sistémica*. Gedisa.

White, M. (2002). *Reescribir la vida. Entrevistas y Ensayos*. Gedisa.