

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 47050**Nombre:** Métodos, técnicas e instrumentos para la planificación y gestión del desarrollo local**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 15**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2283 - Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo	Facultat de Geografia i Història	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2283 - Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo	Planificación Integral del Desarrollo Local	OPTATIVA

COORDINACIÓN

FARINOS DASI JOAQUIN

RESUMEN**Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial**

En esta asignatura se introducirá al estudiante en los principales y más recientes enfoques metodológicos desde los que poder procurar de forma efectiva estrategias de desarrollo territorial integral de forma sostenible. Se procurará una formación y capacitación en la materia desde el punto de vista teórico, pero también, como complemento necesario, está prevista la presentación de estudios de caso o su aplicación de forma práctica mediante ejercicios propuestos por los profesores.

Entre el elenco de técnicas y métodos que podrán ser desarrollados por el profesorado responsable de la materia se contemplan los siguientes: enfoque de la complejidad y de las aproximaciones sucesivas (el territorio como sistema complejo); indicadores (búsqueda y localización de información para el análisis y diagnóstico territorial); análisis matricial para una adecuada coordinación, cooperación y concurrencia de las actuaciones con impacto territorial; técnicas de negociación y mediación en situaciones de conflicto; técnicas de evaluación y selección de alternativas; técnicas de evaluación de impacto.

**Metodologías de investigación y salida al terreno**

En esta asignatura se introducirá a la y el estudiante en los principales y más recientes enfoques metodológicos en investigación en cooperación al desarrollo; se les instruirá en la búsqueda de recursos bibliográficos, legislación, normativa, enlaces a centros de investigación, servicios y unidades de formación, directorios, convocatorias de ayudas, cursos, congresos y Jornadas útiles para el desarrollo de proyectos de cooperación y/o intervención sobre el terreno en cooperación al desarrollo; y se les orientará para preparar una salida al terreno tanto en relación a las necesidades de información previa sobre el contexto político, económico, social y cultural del país, la preparación de la intervención/investigación en terreno y los procedimientos de seguridad que deberán ser tenidos en cuenta.

Se procurará una formación y capacitación en la materia desde el punto de vista teórico, pero también, como complemento necesario, está prevista la presentación de estudios de caso o su aplicación de forma práctica mediante ejercicios propuestos por los docentes.

Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional

La integración en la vida profesional se realiza, en la mayoría de los casos, dentro de una organización e independientemente del tamaño de ésta, la actividad inmediata del individuo se desarrolla dentro de un grupo. Se puede considerar que los grupos son las unidades colectivas en las que las personas realizan la mayor parte de sus actividades incluyendo entre ellas, el trabajo. Son también las unidades a través de las cuales se estructura el trabajo en las organizaciones. Así pues, es de gran importancia conocer sus características, su funcionamiento, los resultados que logran o pueden lograr y sus consecuencias.

El auge en el interés, tanto teórico como aplicado, por el estudio de los grupos de trabajo se produce a mediados de la década de los años setenta, motivado fundamentalmente por la influencia que tuvieron los planteamientos del Movimiento de la Calidad de Vida Laboral. El grupo se convierte en la unidad central de análisis y las propuestas de nuevos tipos de grupos organizacionales (los círculos de calidad, los grupos autónomos, los equipos directivos y los comités de calidad de vida laboral, etc.) representan el interés por mejorar la calidad de vida laboral.

De hecho, Ayestarán (1996) apunta que uno de los grandes cambios teóricos que se produce durante la década de los años ochenta consistió en la ubicación de los grupos en el marco de las organizaciones. En la actualidad se ha dado un paso más y se propone que el Equipo, con sus diferencias sobre el grupo, debería ser el sistema idóneo de trabajo.

En este contexto, es importante conocer los fundamentos teóricos y prácticos que se refieren a la naturaleza de los equipos, sus leyes de funcionamiento y desarrollo, las relaciones entre individuo- equipo-otro(s) equipo(s) y otras formaciones sociales más complejas.

**Métodos y técnicas para el desarrollo local: diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos**

La asignatura *Métodos, técnicas e instrumentos para la planificación y gestión del desarrollo local* consta de 4,6 créditos y persigue dotar al estudiante de una serie de herramientas teóricas y prácticas para que, ya sea como responsable de políticas de desarrollo local y regional, como cooperante y/o asesor en el ámbito del desarrollo local en países en desarrollo, disponga de un marco general de reflexión y de acción, así como de ciertos instrumentos para abordar problemas concretos.

Ofrece pautas para el dominio de técnicas y metodologías dirigidas a la planificación de programas y proyectos de desarrollo, utilizados por agencias cofinanciadoras europeas, estatales y locales.

De forma más concreta se trata de que el estudiante sea capaz de: a) elaborar un diagnóstico territorial significativo y b) elaborar, implementar y evaluar un proyecto de intervención.

En coherencia con los objetivos que se marca esta asignatura es necesario que combine a) los conocimientos teóricos en el ámbito de las políticas y el desarrollo regional y local, b) un mínimo dominio sobre la problemática general y específica de los diversos sectores productivos, las fuentes estadísticas y las políticas de desarrollo local, c) habilidades para la aplicación de los instrumentos y las herramientas necesarias para la formulación de proyectos.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial

Los estudiantes deberán estar familiarizados con las teorías de la planificación, el desarrollo sostenible y la interpretación del territorio con una visión sistémica e integrada. Se recomienda la revisión de la bibliografía seleccionada en esta guía antes de la impartición de la materia por el profesor.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Analizar críticamente los teorías y enfoques de desarrollo que perpetúan modelos injustos que están en la base de la desigualdad y la pobreza.



Analizar los problemas de cooperación desde una perspectiva local y global, teniendo como marco de referencia los ODS y sus valores democráticos.

Aplicar criterios de análisis de la realidad económica, política y ecosocial en los que se insertan los enfoques y problemáticas de la cooperación al desarrollo.

Aplicar el Enfoque del Marco Lógico, así como otras metodologías existentes, en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación al desarrollo.

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso en cualquier trabajo de investigación o intervención en materia de cooperación al desarrollo.

Aplicar metodologías y técnicas para el diseño, planificación, gestión y evaluación de intervenciones de desarrollo a nivel de políticas, planes, programas y proyectos.

Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis de datos estadísticos empíricamente obtenidos in situ o través de bases de datos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprender aspectos básicos de ámbitos transversales de la cooperación como: derechos humanos, salud global, perspectiva de género y sostenibilidad ambiental.

Comprender los diferentes contextos, con un carácter integral, y dar respuestas eficaces que promuevan la mejora de la calidad de vida de las personas en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo.

Comunicar conocimientos y razones últimas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Conocer aspectos básicos de la realidad empírica de los países sujeto y objeto de la cooperación al desarrollo.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Defender en público los resultados de los trabajos de investigación en el marco de la cooperación al desarrollo.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Desarrollar el aprendizaje continuo y autónomo a lo largo de la vida.

Desarrollar una perspectiva crítica y de carácter multidisciplinar en el diseño de las estrategias operativas sobre la calidad y la eficacia del concepto de cooperación al desarrollo.



Describir los principios, teorías, metodologías y técnicas de diseño, planificación, gestión y evaluación de intervenciones de desarrollo a nivel de políticas, planes, programas y proyectos.

Entender el entorno económico internacional para identificar acciones de desarrollo viables en los mercados mundiales.

Entender las teorías alternativas de desarrollo y los enfoques post-desarrollistas que aportan elementos de justicia social, ambiental y de DDHH, así como perspectiva decolonial y de transición.

Explicar las implicaciones prácticas y estratégicas de los conceptos de género, feminismos, desarrollo sostenible y desarrollo comunitario.

Formular e implementar políticas y proyectos de desarrollo, tanto en ámbitos públicos como privados, en el marco de la Agenda de Desarrollo Internacional, los ODS y, con atención particular, a sus valores democráticos, entre ellos, el empoderamiento de las mujeres (ODS 5), la inclusión de toda la población independientemente de su origen, sexo, raza, discapacidad, etnia, religión, situación económica o cualquier otra condición (ODS10) y la consecución de ciudades y asentamiento humanos que sean inclusivos (ODS11)

Identificar las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y la crisis ecosocial, así como de problemáticas específicas de las naciones y territorios con necesidades de desarrollo.

Identificar necesidades y priorizar acciones con éxito en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

Insertarse eficazmente en estrategias de cooperación regionales, nacionales e internacionales, liderando y poniendo en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible. Incorporar en el diseño de los proyectos de desarrollo las tareas de liderazgo estratégico y de cohesión de los equipos de trabajo en torno a metas comunes orientadas hacia un modelo de desarrollo humano sostenible en cualquier nivel territorial de acuerdo con los ODS en general y con los ODS 16 y 17, en particular.

Integrar conocimientos y formular juicios a partir de consideraciones sociales y éticas, con atención a la accesibilidad de las personas con discapacidad y con perspectiva de género.(ODS5 y ODS10).

Participar en organismos públicos y privados (administraciones, agencias especializadas, ONGD y organizaciones de la sociedad civil, institutos de investigación y ámbito universitario, entidades de la economía social, etc.) de carácter local, nacional e internacional como profesionales o investigadores/as en materia de cooperación al desarrollo. Integrar la gestión de la gobernanza administrativa de carácter multinivel y relacional en los proyectos de desarrollo con una perspectiva territorial, democrática y de ciudadanía global de acuerdo con los ODS en general y, especialmente, con los ODS 16 y 17

Profundizar, desde una perspectiva crítica, en las estrategias operativas para la intervención sobre la calidad y la eficacia de la cooperación al desarrollo.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.



Seleccionar y aplicar en todas sus fases el enfoque y diseño de investigación más adecuado al problema detectado en el contexto concreto de intervención.

Utilizar técnicas avanzadas de búsqueda, organización, sistematización, puesta en valor y evaluación de información en contextos vulnerables y desestructurados necesitados de políticas informadas de desarrollo

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial

El territorio como sistema complejo: enfoque de la complejidad y aproximaciones sucesivas. Coordinación, cooperación y concurrencia. Técnicas de negociación y mediación en situaciones de conflicto. Búsqueda y localización de información para el análisis y diagnóstico territorial. Técnicas de evaluación y selección de alternativas. Evaluación de impacto.

2. Metodologías de investigación y salida al terreno

Qué investigación y para qué desarrollo. Paradigmas de la investigación social en el ámbito del desarrollo. El proceso de investigación. Cualitativo/cuantitativo. Aspectos básicos de la salida al terreno.

3. Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional. La motivación de los equipos de trabajo. Teorías de proceso y Teorías de contenido. Procesos de comunicación. Procesos de construcción de la realidad social. Aproximación al concepto de equipo de trabajo y estructura relacional. Comunicación vertical y horizontal. La Comunicación On-line. Las TICs en el desarrollo local. Estructura de relaciones en los equipos de trabajo: Roles, Normas, Estatus y Cohesión social. Poder y liderazgo en los equipos de trabajo. Procesos psicosociales en los equipos de trabajo. Relaciones intergrupales. Relaciones de influencia social en los equipos de trabajo.

4. Métodos y técnicas para el desarrollo local. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

Diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos: Métodos y técnicas para detectar el potencial interno y el atractivo de los recursos locales a partir de las políticas de desarrollo local. Análisis DAFO de los problemas territoriales, económicos y sociales de una zona concreta. Los diagnósticos integrales: Dimensión socio-política del desarrollo local. Los espacios de confluencia de intereses.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	25,00
Teoría	33,30



Seminario	33,30
Prácticas en aula	50,00
Otras actividades	8,40
Total horas	150,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	165,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	30,00
Total horas	225,00

METODOLOGÍA DOCENTE

-Sesiones presenciales teóricas con exposición de contenidos básicos del programa.

-Realización de seminarios como espacios para la reflexión, puesta en común y profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad a través de su trabajo autónomo.

-Sesiones presenciales prácticas en las que se utilizaran estrategias metodológicas de resolución de problemas, estudio de caso y aprendizaje por proyectos para la aplicación de los conceptos básicos previamente introducidos.

-Tutorías en aula para la resolución de dudas y clarificar colectivamente cuestiones de interés para todos los alumnos/as en relación con los contenidos conceptuales o prácticos, así como el trabajo que deberán realizar de forma autónoma.

EVALUACIÓN

Para que se evalúe una materia se requiere una **ASISTENCIA MÍNIMA del 80%** de las horas lectivas que tenga asignadas.

La calificación global de la asignatura se obtiene a partir de las calificaciones obtenidas en las pruebas que a continuación se detallan para cada una de las tres materias de la asignatura:

- **Materia: Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial**

Actividades aula: 14%

Memoria final: 12,6%



- Materia: Metodologías de investigación y salida al terreno

Informe final: 8%

Actividades aula: 12%

- Materia: Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional

Memoria final I: 12%

Memoria final II: 6,3%

Actividades aula: 6,3%

- Materia: Métodos y técnicas para el desarrollo local: diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

Examen: 20%

Actividades aula: 6,6%

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el *¿Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat de València?* (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Básicas

- Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial

1. Checkland P. 1981. Systems thinking, systems practice. Wiley. Chichester.
2. Evers D. (2011). "Territorial impact assessment: a critical examination of current practice". En



Farinós, J. (Ed. y Coord.) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.

3. Farinós, J. 2009. "Bases, métodos e instrumentos para el desarrollo y la cohesión territoriales. Diagnóstico y propuestas para el debate y la acción". En FARINÓS, J., ROMERO, J., SALOM, J. (Coord.) Cohesión e inteligencia territorial. Dinámicas y procesos para una mejor planificación en la toma de decisiones (pp. 17-62). Valencia: IIDL/PUV. Colección Desarrollo Territorial,

4. Farinós, J. 2011. "Inteligencia Territorial para la planificación y la gobernanza democráticas: los observatorios de los territorios". Proyección 11. Revista electrónica del Instituto CIFOT. 17 pp. http://www.proyeccion.cifot.com.ar/?page_id=1694

5. Fernández Güell, J.M. (2011): Recuperación de los estudios del futuro a través de la prospectiva territorial. Ciudad y Territorio-Estudios Territoriales nº 167, 11-32.

6. Healey P. 2007. Urban complexity and spatial strategies, Routledge, London

- Metodologías de investigación y salida al terreno

1. Abella, M.T. (2002). Conocimiento y localización de las fuentes de información según el ámbito de la consulta. Barcelona, UOC.

2. Calabuig, C.; Gómez Torres, M.L. (2010). La cooperación internacional al desarrollo. Valencia, Universitat Politècnica de València.

3. Carrera, P.; Fernández Dols, M. (1992). La observación: cuestiones previas, en Clemente, M. (comp.). Psicología social: métodos y técnicas de investigación social. Madrid, Eudema, 208-223.

4. Chacón, A. ; Oskoz, J.; García Izquierdo, B. (2010). Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación al desarrollo. Alava, Gobierno País Vasco.

5. Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, McGraw-Hill.

6. Córdón, J.A. [et al.] (2012). Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la Web 2.0. Madrid, Pirámide.

7. Cueva, A de la ; Ginés, F. (2010). Fuentes de información en medio ambiente. Valencia, Servicio de Publicaciones Universitat de València.

8. Echart, E.; Cabezas, R.; Sotillo, J.A. (coords.) (2010). Metodología de investigación en cooperación para el desarrollo. Madrid, La Catarata.

9. Fernández, J.M. (2007). Apoyo psicológico en situaciones de emergencia. Madrid, Psicología Pirámide

10. Foro Diálogos para el Desarrollo (2005). Nuevas herramientas de la cooperación al desarrollo:

¿nuevo rol de los actores? Madrid. Proyectos y Producciones Editoriales.

11. Fuentes, M. E. (1993). Documentación científica e información: metodología del trabajo intelectual y científico. Barcelona. Promociones y Publicaciones Universitarias.

12. Gimeno, J.C.; Rincón, C. P. (Eds.). (2010). Conocimientos del mundo: La diversidad epistémica en América Latina. Madrid, La Catarata.

13. Gómez Galán, M.; Sainz, H. (2010). El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo: el marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. Madrid, CIDEAL.

14. Gómez Galán, M.[et al.] (2012) La gestión de la cooperación al desarrollo: instrumentos, técnicas y herramientas

15. Jornadas para el Análisis Científico de la Ayuda al Desarrollo 2007 (2008). El análisis experimental de la ayuda al desarrollo: la evaluación de lo que funciona y lo que no funciona: Jornadas



del Análisis Científico de la Ayuda al Desarrollo, celebrada en Madrid el 22 de enero de 2007. Madrid, Fundación BBVA.

16. Larrú, J.M. (2009). La ayuda al desarrollo: ¿reduce la pobreza? : eficacia y evaluación en la cooperación para el desarrollo. Madrid, Biblioteca Nueva.

17. Marinas, J. M. (2007). La escucha en la historia oral: Palabra dada. Madrid, Síntesis.

18. Mora, J.; Torres, F.J.; Rodríguez, A. (2009). Proyectos sociales y de cooperación: transferencia de conocimiento y buenas prácticas. Almería, Tutorial Formación.

19. Murillo, Soledad y Mena, Luis (2006). Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa. Madrid, Talasa Ediciones.

20. Quivy, R. & Campenhoudt, L. (2001). Manual de investigación en Ciencias Sociales. México, Editorial Limusa/Grupo Noriega Editores.

21. Sanmartín, R. (2003). Observar, escuchar, comparar, escribir: la práctica de la investigación cualitativa. Barcelona, Ariel.

22. Spradley, J. K. (1980). Participant observation. New York, Holt, Rinehart & Winston

23. Unceta, K. (2006). La cooperación al desarrollo en las universidades españolas. Madrid, AECID.

24. Valles, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Editorial Síntesis.

- **Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional**

Agut, S. (2025). Equipos de trabajo y liderazgo en cooperación al desarrollo. Material docente no publicado. Disponible en el aula virtual UV.

Huici, C. (2004). Composición y estructura de grupo. En C. Huici y J.F. Morales. *Psicología de los Grupos I: Estructura y Procesos*. Madrid: UNED.

López, J., & Álvarez, N. (2022). Psicología social, cooperación al desarrollo y justicia global. En *Psicología social: aplicación a los problemas sociales* (pp. 143-160). Editorial Médica Panamericana.

Molero, F. (2004). Cohesión grupal. En C. Huici y J.F. Morales. *Psicología de los Grupos I: Estructura y Procesos*. Madrid: UNED.

Molero, F. y Moriano, J. A. (2017). El liderazgo en los grupos. En F. Molero, D. Lois, C. García-Ael y A Gómez (Coords.), *Psicología de los grupos*. Madrid: UNED.

Ruiz Aguirre, E. I., Martínez de la Cruz, N. L. & Galindo González, R. M. (2023). El trabajo en equipo y la colaboración como habilidades blandas para la formación de la ciudadanía democrática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4 (5), 368-378. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1323>

- **Métodos y técnicas para el desarrollo local: diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.**

1. AECI (2000): Metodología de gestión de proyectos de la cooperación española. Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid

2. Beaudoux, E. Y otros (1992) Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones de desarrollo. De la identificación a la evaluación. IEPALA. Madrid



3. Camacho, H., Cámara, I., Cascante, R. & Sainz H. (2001) El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. CIDEAL-ADC, Madrid
4. Gómez Galán, M. y Cámara, L. (2003): Orientaciones para la aplicación del enfoque de marco lógico: Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. Cideal, Madrid
5. Ministerio de asuntos exteriores. Agencia española de cooperación internacional (2000): Documentos de gestión: Metodología de gestión de proyectos de la Cooperación Española. Agencia Española de Cooperación Internacional. Madrid
6. Romero, C. (2000) Técnicas de Programación y control de Proyectos. Ediciones Pirámide, Madrid

Complementarias

- Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial

1. Capra F. 1996. The web of life: A new scientific understanding of living systems. Anchor Books, New York.
2. Eggenberger, M. y M. do R. Partidário (2000): Development of a framework to assist the integration of environmental, social and economic issues in spatial planning, Impact Assessment and Project Appraisal 18(3), pp. 201-207.
3. Farinós, J. y Ruiz, M.P. 2011. "De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación Territorial. ¿Camino de ida y vuelta?". En Farinós, J. (Ed. y Coord.) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.
4. Gomez Orea, D. et al. 2011. "Los orígenes de la evaluación ambiental estratégica (EAE) y su relación con la Evaluación del Impacto Territorial (EIT)". En Farinós, J (Ed y Coord) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.
5. Innes J. E. 1996. Planning through consensus building: A new view of the comprehensive planning ideal. Journal of the American Planning Association 62: 460-472.
6. Johnson S. 2001. Emergence. The connected lives of ants, brains, cities and software, Penguin Books, London.
7. Marques E. 2011. "Monitoring and evaluation of policies: Metodological contribution based on the Portuguese case study. Lisboa: Centro de studios geograficos. Instituto de geografica y ordenamiento del territorio. Universidad de Lisboa". En Farinós, J (Ed y Coord) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.
8. Prigogine I., Stengers I. 1985. Order Out of Chaos. Man's New Dialogue with Nature, Flamingo, London.
9. Queirós M. 2007. Agenda 21 local: Auto-organização, cooperação e inteligência descentralizada. Finisterra, Revista Portuguesa de Geografia. Lisboa, Vol. XLII (83): 6577. (<http://www.ceg.ul.pt/finisterra/>)
10. Queirós M. 2009. Teorias da complexidade: princípios para o ordenamento do territorio. In Bosque Sendra, J.; Rodríguez Espinosa, V.M. (eds.), La Perspectiva Geográfica ante Los Retos de la Sociedad y el Medio Ambiente en el Contexto Ibérico. Madrid: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, pp.87103.
11. Zuidema C., De Roo G. 2004. Integrating complexity theory into planning: truth or dare? University of Groningen, The Netherlands. (<http://ebookbrowse.com/deroo-zuidema-2004-aesop-pdf-d53712304>).

**- Metodologías de investigación y salida al terreno**

1. Alonso, Luis Enrique (1998). La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa. Madrid, Fundamentos.
2. Angos, J.M.; Salvador, J.A. (2001). Fuentes de información en línea. Zaragoza, Universidad de Zaragoza.
3. Barley, Nigel (1989). El antropólogo inocente. Barcelona, Anagrama.
4. Bourdieu, Pierre (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.
5. Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean-Claude & Passeron, Jean-Claude (1989) El oficio de sociólogo. Madrid, Siglo XXI.
6. Carbonell, J.; Carrillo, I. (2007). Formación y cooperación: una experiencia de prácticas de educación en Centroamérica. Barcelona, Octaedro.
7. Cardús i Ros, Salvador (Coord.) (2003). La mirada del sociólogo. Qué es, qué hace, qué dice la sociología. Barcelona, UOC.
8. Del Val Cid, C. y Gutiérrez Brito, J. (2005). Prácticas para la comprensión de la realidad social. Madrid, McGraw-Hill.
9. Fainstein, G. (1997). América Latina en Internet: manual y fuentes de información. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
10. Fernández Allés, J.J. (2009). Código de cooperación al desarrollo y transfronteriza. Valencia, Tirant lo Blanch.
11. García, B. [et al.] (2010). Cooperar en femenino: políticas y prácticas de cooperación con perspectiva de género. Valencia, Tirant lo Blanch.
12. Grimm, S.; Lundsgaarde, E. (2011). El futuro de la cooperación europea al desarrollo: ¿buscar soluciones globales o volver a un nicho para 2020? Madrid, Fundación Universitaria San Pablo-CEU.
13. Gutiérrez, Alicia B. (2002). Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. Madrid, Ediciones Tierradenadie.
14. Pujades Muñoz, Juan José (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales. Madrid, Cuadernos Metodológicos CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).
15. Taylor, S.J. y Bogdan (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Paidós.
16. Vidal, P. [et al.] (2007) Experiencias sobre incidencia política en cooperación para el desarrollo: compilación de buenas prácticas. Barcelona, Asociación Observatorio del Tercer Sector.

- Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional

1. AYESTARAN, S. (1996). E l grupo como construcción de la realidad. Barcelona. Plural.
2. BANNER, DAVID K. & GAGNÉ. T. ELAINE 1995 Designing Effective Organizations: Traditional & Transformational Views SAGE PUBLICATIONS THOUSAND OAKS.
3. BLANCO, A., BECERRA, A. y CABALLERO, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson Prentice-Hall.
4. BURGOYNE, JOHN, PEDLER, MIKE & BOYDELL, TOM, 1994 Towards the Learning Company: Concepts and Practices MCGRAW-HILL LONDON.
5. CHOO CHUN WEI, 1994 The Intelligent Organization: Mobilizing Organizational Knowledge through Information Partnerships.



6. CHOO CHUN WEI, 1995 Information Management for an Intelligent Organization: the art of environmental scanning.
7. CHOO CHUN WEI, 1996 The Knowing Organization: How Organizations Use Information To Construct Meaning, Create Knowledge, and Make Decisions International Journal of Information Management, vol. 16 no. 5, October 1996, pp. 329-340.
 - Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional
8. CLEMENTE, M. (coor.) (1992). Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Eudema.
9. DRUCKER, P. 1993, Post Capitalist Society, harper collins.
10. GARCIA FERRANDO, M. IBAÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1986). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Alianza.
11. GIL, F., ALCOVER, C., GARCIA, M., RODA R. R y RODRÍGUEZ, F. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.
12. GONZALEZ, P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid. Síntesis
13. GRANDÍO BOTELLA, ANTONIO 1996. Empresa, Mercado y Necesidades: una Síntesis en Ciencias Sociales. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I
14. GRANDÍO, ANTONIO, 1997. Calidad Total, Dirección Estratégica y Organización Inteligente: propuesta de un marco teórico integrador. VII CONGRESO NACIONAL DE ACEDE, ALMERÍA.
15. HDEVIS, EDWIN C., DIBELLA, ANTHONY J. & GOULD, JANET M. Understanding Organizations as Learning Systems.UH
16. HEWSTONE, M., STROEBE, W., CODOL, J.P., y STEPHENSON, G.M. (1990). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel.
17. HMERRY, URI, Nonlinear Organizational Dynamics: the scientific revolution.
18. HUICI, C. (1989) (Dir.). Estructura y Procesos de Grupo (Tomo I y II) Madrid: UNED.
19. JIMENEZ BURILLO, F. (1982). Psicología Social. Tomo II. Madrid: UNED.
20. KOFMAN, FRED & SENGE, PETER, 1995. Learning Organizations: developing cultures for tomorrow's workplace Productivity Press.
21. MARTINEZ, I. y SALANOVA, M. (1997). Práctica de Psicología de los Grupos y Liderazgo. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
22. MORALES, J.F. y otros (1994). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.
23. MORGAN, GARETH, 1983. Beyond Method: Strategies for Social Research. SAGE PUBLICATIONS LONDON
24. MORGAN, GARETH, 1989, Creative Organization Theory: a Resourcebook, SAGE



PUBLICATIONS

25. MOSCOVICI, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós.
26. NAVARRO, PABLO, 1996, El Fenómeno de la Complejidad Social Humana.
27. ORLIKOWSKI, HUWANDA J., 1995. Evolving with Notes: organizational change around groupware technology.
28. PEIRO, J.M. (1990). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED. (4a. Edición).
29. REED, MICHAEL & HUGHES, MICHAEL, 1992. Rethinking Organization: New Directions in Organization Theory and Analysis. SAGE P. LONDON.
30. SHAW, M. (1989). Dinámica de Grupo. Barcelona: Herder.
31. TAJFEL, H. (1984). Grupos Humanos y Categorías Sociales. Barcelona: Herder.
32. VANDER ZANDEN, J.W. (1986). Manual de Psicología Social. Barcelona: Paidós.

- Métodos y técnicas para el desarrollo local: diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

1. Comisión de las comunidades europeas (1993). Manual: Gestión del ciclo de un proyecto: Enfoque integrado y marco lógico. Serie métodos e instrumentos para la gestión del ciclo de un proyecto nº1, Ayuda al Desarrollo, Unidad de Evaluación. Bruselas.
2. Geilfus, Frans (1987) 80 Herramientas para el desarrollo participativo Holanda IICAA/GTZ
3. Gómez Galan, M. Sainz Ollero, H. (1999). El ciclo del proyecto de cooperación para el desarrollo. La aplicación del marco lógico. CIDEAL, Madrid
4. López Méndez, I. & Sierra Leguinia, B. (2001) Integrando el análisis de género en el desarrollo. Manual para técnicos de cooperación. IUDC/ UCM. Madrid
5. North, D.C. (2007): Para entender el proceso de cambio económico, Norma, Bogotá.