

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 47050**Nom:** Métodos, técnicas e instrumentos para la planificación y gestión del desarrollo local**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 15**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2283 - Màster Universitari en Cooperació al Desenvolupament	Facultat de Geografia i Història	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2283 - Màster Universitari en Cooperació al Desenvolupament	Planificación Integral del Desarrollo Local	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

FARINOS DASI JOAQUIN

**RESUM****Metodologies de recerca per a la planificació del desenvolupament territorial**

En aquesta assignatura s' introduirà l' estudiant en els principals i més recents enfocaments metodològics des dels quals poder procurar de forma efectiva estratègies de desenvolupament territorial integral de forma sostenible. Es procurarà una formació i capacitat en la matèria des del punt de vista teòric, però també, com a complement necessari, està prevista la presentació d' estudis de cas o la seva aplicació de forma pràctica mitjançant exercicis proposats pels professors.

Entre l'elenc de tècniques i mètodes que podran ser desenvolupats pel professorat responsable de la matèria es contemplen els següents: enfocament de la complexitat i de les aproximacions successives (el territori com a sistema complex); indicadors (recerca i localització d'informació per a l'anàlisi i diagnòstic territorial); anàlisi matricial per a una adequada coordinació, cooperació i concurrència de les actuacions amb impacte territorial; tècniques de negociació i mediació en situacions de conflicte; tècniques d' avaluació i selecció d' alternatives; tècniques d' avaluació d' impacte.

**Metodologies de recerca i sortida al terreny**

En aquesta assignatura s' introduirà a la i l' estudiant en els principals i més recents enfocaments metodològics en recerca en cooperació al desenvolupament; se'ls instruirà en la recerca de recursos



## 47050 Métodos, técnicas e instrumentos para la planificación y gestión del desarrollo local

bibliogràfics, legislació, normativa, enllaços a centres d'investigació, serveis i unitats de formació, directoris, convocatòries d'ajudes, cursos, congressos i Jornades útils per al desenvolupament de projectes de cooperació i/o intervenció sobre el terreny en cooperació al desenvolupament; i se'ls orientarà per preparar una sortida al terreny tant en relació a les necessitats d'informació prèvia sobre el context polític, econòmic, social i cultural del país, la preparació de la intervenció/investigació en terreny i els procediments de seguretat que hauran de ser tinguts en compte.

Es procurarà una formació i capacitació en la matèria des del punt de vista teòric, però també, com a complement necessari, està prevista la presentació d' estudis de cas o la seva aplicació de forma pràctica mitjançant exercicis proposats pels docents.

### **Els equips de desenvolupament local: processos de motivació, comunicació i lideratge organitzacional**

La integració en la vida professional es realitza, en la majoria dels casos, dins d' una organització i independentment de la mida d' aquesta, l' activitat immediata de l' individu es desenvolupa dins d' un grup. Es pot considerar que els grups són les unitats col·lectives en les quals les persones realitzen la major part de les seves activitats incloent entre elles, el treball. Són també les unitats a través de les quals s' estructura el treball en les organitzacions. Així doncs, és de gran importància conèixer les seves característiques, el seu funcionament, els resultats que aconsegueixen o poden assolir i les seves conseqüències.

L' auge en l' interès, tant teòric com aplicat, per l' estudi dels grups de treball es produeix a mitjans de la dècada dels anys setanta, motivat fonamentalment per la influència que van tenir els plantejaments del Moviment de la Qualitat de Vida Laboral. El grup esdevé la unitat central d'anàlisi i les propostes de nous tipus de grups organitzacionals (els cercles de qualitat, els grups autònoms, els equips directius i els comitès de qualitat de vida laboral, etc.) representen l'interès per millorar la qualitat de vida laboral.

De fet, Ayestarán (1996) apunta que un dels grans canvis teòrics que es produeix durant la dècada dels anys vuitanta va consistir en la ubicació dels grups en el marc de les organitzacions. En l' actualitat s' ha fet un pas més i es proposa que l' Equip, amb les seves diferències sobre el grup, hauria de ser el sistema idoni de treball.

En aquest context, és important conèixer els fonaments teòrics i pràctics que es refereixen a la naturalesa dels equips, les seves lleis de funcionament i desenvolupament, les relacions entre individu- equip-un altre( s) equip( s) i altres formacions socials més complexes.

### **Mètodes i tècniques per al desenvolupament local: diagnòstic territorial i disseny, seguiment i avaluació de projectes.**

L'assignatura Mètodes, tècniques i instruments per a la planificació i gestió del desenvolupament local consta de 4,6 crèdits i persegueix dotar l'estudiant d'una sèrie d'eines teòriques i pràctiques perquè, ja sigui com a responsable de polítiques de desenvolupament local i regional, com a cooperant i/o assessor en l'àmbit del desenvolupament local en països en desenvolupament, disposi d' un marc general de reflexió i d' acció, així com de certs instruments per abordar problemes concrets.

Ofereix pautes per al domini de tècniques i metodologies dirigides a la planificació de programes i projectes de desenvolupament, utilitzats per agències cofinançadores europees, estatals i locals.

De forma més concreta es tracta que l' estudiant sigui capaç de: a) elaborar un diagnòstic territorial significatiu i b) elaborar, implementar i avaluar un projecte d' intervenció.

En coherència amb els objectius que es marca aquesta assignatura cal que combini a) els coneixements teòrics en l' àmbit de les polítiques i el desenvolupament regional i local, b) un mínim domini sobre la problemàtica general i específica dels diversos sectors productius, les fonts estadístiques i les polítiques de desenvolupament local, c) habilitats per a l' aplicació dels instruments i les eines necessàries per a la formulació de projectes.



## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

No se requieren

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE**

### **2283 - Màster Universitari en Cooperació al Desenvolupament**

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Analizar críticamente los teorías y enfoques de desarrollo que perpetúan modelos injustos que están en la base de la desigualdad y la pobreza.

Analizar los problemas de cooperación desde una perspectiva local y global, teniendo como marco de referencia los ODS y sus valores democráticos.

Aplicar criterios de análisis de la realidad económica, política y ecosocial en los que se insertan los enfoques y problemáticas de la cooperación al desarrollo.

Aplicar els coneixements teòrics adquirits al llarg del curs en qualsevol treball de recerca o intervenció en matèria de cooperació al desenvolupament.

Aplicar l'enfocament del marc lògic, així com altres metodologies existents, en la planificació, seguiment i avaluació de projectes de cooperació al desenvolupament.

Aplicar metodologías y técnicas para el diseño, planificación, gestión y evaluación de intervenciones de desarrollo a nivel de políticas, planes, programas y proyectos.

Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis de datos estadísticos empíricamente obtenidos in situ o través de bases de datos.

Aprofundir, des d'una perspectiva crítica, en les estratègies operatives per a la intervenció sobre la qualitat i l'eficàcia de la cooperació al desenvolupament.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprender los diferentes contextos, con un carácter integral, y dar respuestas eficaces que promuevan la mejora de la calidad de vida de las personas en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo.

Comprendre aspectes bàsics d'àmbits transversals de la cooperació com: drets humans, salut global,



perspectiva de gènere i sostenibilitat ambiental.

Comunicar coneixements i raons últimes a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Conèixer aspectes bàsics de la realitat empírica dels països subjecte i objecte de la cooperació al desenvolupament.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Defensar en públic els resultats dels treballs de recerca en el marc de la cooperació al desenvolupament.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Desarrollar una perspectiva crítica y de carácter multidisciplinar en el diseño de las estrategias operativas sobre la calidad y la eficacia del concepto de cooperación al desarrollo.

Descriure els principis, teories, metodologies i tècniques de disseny, planificació, gestió i avaluació d'intervencions de desenvolupament en polítiques, plans, programes i projectes.

Desenvolupar l'aprenentatge continu i autònom al llarg de la vida.

Entendre l'entorn econòmic internacional per a identificar accions de desenvolupament viables en els mercats mundials.

Entendre les teories alternatives de desenvolupament i els enfocaments postdesenvolupistes que aporten elements de justícia social, ambiental i de DH, així com perspectiva descolonial i de transició.

Explicar les implicacions pràctiques i estratègiques dels conceptes de gènere, feminismes, desenvolupament sostenible i desenvolupament comunitari.

Formular e implementar políticas y proyectos de desarrollo, tanto en ámbitos públicos como privados, en el marco de la Agenda de Desarrollo Internacional, los ODS y, con atención particular, a sus valores democráticos, entre ellos, el empoderamiento de las mujeres (ODS 5), la inclusión de toda la población independientemente de su origen, sexo, raza, discapacidad, etnia, religión, situación económica o cualquier otra condición (ODS10) y la consecución de ciudades y asentamiento humanos que sean inclusivos (ODS11)

Identificar les forces econòmiques, socials i polítiques que expliquen i provoquen l'existència de la pobresa, la desigualtat i la crisi ecosocial, així com de problemàtiques específiques de les nacions i territoris amb necessitats de desenvolupament.

Identificar necessitats i prioritzar accions amb èxit en l'àmbit de la cooperació al desenvolupament.

Insertarse eficazmente en estrategias de cooperación regionales, nacionales e internacionales, liderando y



## 47050 Métodos, técnicas e instrumentos para la planificación y gestión del desarrollo local

poniendo en marcha con éxito acciones coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible. Incorporar en el diseño de los proyectos de desarrollo las tareas de liderazgo estratégico y de cohesión de los equipos de trabajo en torno a metas comunes orientadas hacia un modelo de desarrollo humano sostenible en cualquier nivel territorial de acuerdo con los ODS en general y con los ODS 16 y 17, en particular.

Integrar conocimientos y formular juicios a partir de consideraciones sociales y éticas, con atención a la accesibilidad de las personas con discapacidad y con perspectiva de género.(ODS5 y ODS10).

Participar en organismos públicos y privados (administraciones, agencias especializadas, ONGD y organizaciones de la sociedad civil, institutos de investigación y ámbito universitario, entidades de la economía social, etc.) de carácter local, nacional e internacional como profesionales o investigadores/as en materia de cooperación al desarrollo. Integrar la gestión de la gobernanza administrativa de carácter multinivel y relacional en los proyectos de desarrollo con una perspectiva territorial, democrática y de ciudadanía global de acuerdo con los ODS en general y, especialmente, con los ODS 16 y 17

Proposar solucions creatives i innovadores a situacions o problemes complexos, propis de l'àrea de connexió, per donar respostes a les diverses necessitats professionals i socials

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Seleccionar i aplicar en totes les seues fases l'enfocament i disseny d'investigació més adequat al problema detectat en el context concret d'intervenció.

Utilizar técnicas avanzadas de búsqueda, organización, sistematización, puesta en valor y evaluación de información en contextos vulnerables y desestructurados necesitados de políticas informadas de desarrollo

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Metodologies de recerca per a la planificació del desenvolupament territorial

El territori com a sistema complex: enfocament de la complexitat i aproximacions successives. Coordinació, cooperació i concurrència. Tècniques de negociació i mediació en situacions de conflicte. Recerca i localització d'informació per a l'anàlisi i diagnòstic territorial. Tècniques d'avaluació i selecció d'alternatives. Avaluació d'impacte.

### 2. Metodologies de recerca i sortida al terreny

Quina recerca i per a quin desenvolupament. Paradigmes de la recerca social en l'àmbit del desenvolupament. El procés de recerca. Qualitatiu/quantitatiu. Aspectes bàsics de la sortida al terreny.



### 3. Els equips de desenvolupament local

Processos de motivació, comunicació i lideratge organitzacional: La motivació dels equips de treball. Teories de procés i Teories de contingut. Processos de comunicació. Comunicació vertical i horitzontal. La Comunicació On-line. Les TICs en el desenvolupament local. Estructura de relacions en els equips de treball: Rols, Normes, Estatus i Cohesió social. Poder i lideratge. Relacions d' influència social en els equips de treball.

### 4. Mètodes i tècniques per al desenvolupament local

Diagnòstic territorial i disseny, seguiment i avaluació de projectes: Mètodes i tècniques per detectar el potencial intern i l' atractiu dels recursos locals a partir de les polítiques de desenvolupament local. Anàlisi DAFO dels problemes territorials, econòmics i socials d' una zona concreta. Els diagnòstics integrals: Dimensió socio-política del desenvolupament local. Els espais de confluència d' interessos.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	25,00
Teoria	33,30
Seminari	33,30
Pràctiques a l'aula	50,00
Altres activitats	8,40
<b>Total hores</b>	<b>150,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	30,00
Estudi i treball autònom	165,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	30,00
<b>Total hores</b>	<b>225,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

-Sessions presencials teòriques amb exposició de continguts bàsics del programa.

-Realització de seminaris com espais per a la reflexió, posada en comú i aprofundiment dels continguts ja treballats per l' alumne amb anterioritat a través del seu treball autònom.

-Sessions presencials pràctiques en les quals s' utilitzaran estratègies metodològiques de resolució de problemes,



estudi de cas i aprenentatge per projectes per a l'aplicació dels conceptes bàsics prèviament introduïts.

-Ensenyament pràctic a través de visites guiades (sortides de camp).

-Tutories en aula per a la resolució de dubtes i clarificar col·lectivament qüestions d'interès per a tots els alumnes en relació als continguts conceptuals o pràctics, així com el treball que hauran de realitzar de forma autònoma.

## AVALUACIÓ

Perquè s'avalui una matèria es requereix una **ASSISTÈNCIA MÍNIMA del 80%** de les hores lectives que tingui assignades.

La **qualificació global de l'assignatura** s'obté a partir de les qualificacions obtingudes en les proves que a continuació es detallen per a cadascuna de les tres matèries de l'assignatura:

**1. Matèria: Metodologies de recerca per a la planificació del desenvolupament territorial**

Activitats aula: 14%

Memòria final: 12,6%

**2. Matèria: Metodologies de recerca i sortida al terreny**

Informe final: 8%

Activitats aula: 12%

**3. Matèria: Els equips de desenvolupament local: processos de motivació, comunicació i lideratge organitzacional**

Memòria final I: 12%

Memòria final II: 6,3%

Activitats aula: 6,3%

**4. Matèria: Mètodes i tècniques per al desenvolupament local: diagnòstic territorial i disseny, seguiment i avaluació de projectes.**

Examen: 20%

Activitats aula: 6,6%

## BIBLIOGRAFIA

### Básicas

**- Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial**

1. Checkland P. 1981. Systems thinking, systems practice. Wiley. Chichester.

2. Evers D. (2011). "Territorial impact assessment: a critical examination of current practice". En Farinós, J. (Ed. y Coord.) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.

3. Farinós, J. 2009. "Bases, métodos e instrumentos para el desarrollo y la cohesión territoriales. Diagnóstico y propuestas para el debate y la acción". En FARINÓS, J., ROMERO, J., SALOM, J. (Coord.) Cohesión e inteligencia territorial. Dinámicas y procesos para una mejor planificación en la toma de decisiones (pp. 17-62). Valencia: IIDL/PUV. Colección Desarrollo Territorial,

4. Farinós, J. 2011. "Inteligencia Territorial para la planificación y la gobernanza democráticas: los observatorios de los territorios". Proyección 11. Revista electrónica del Instituto CIFOT. 17 pp. [http://www.proyeccion.cifot.com.ar/?page\\_id=1694](http://www.proyeccion.cifot.com.ar/?page_id=1694)



5. Fernández Güell, J.M. (2011): Recuperación de los estudios del futuro a través de la prospectiva territorial. Ciudad y Territorio-Estudios Territoriales nº 167, 11-32.

6. Healey P. 2007. Urban complexity and spatial strategies, Routledge, London

#### **- Metodologías de investigación y salida al terreno**

1. Abella, M.T. (2002). Conocimiento y localización de las fuentes de información según el ámbito de la consulta. Barcelona, UOC.

2. Calabuig, C.; Gómez Torres, M.L. (2010). La cooperación internacional al desarrollo. Valencia, Universitat Politècnica de València.

3. Carrera, P.; Fernández Dols, M. (1992). La observación: cuestiones previas, en Clemente, M. (comp.). Psicología social: métodos y técnicas de investigación social. Madrid, Eudema, 208-223.

4. Chacón, A. ; Oskoz, J.; García Izquierdo, B. (2010). Guía metodológica para la incorporación de los derechos humanos en la cooperación al desarrollo. Alava, Gobierno País Vasco.

5. Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, McGraw-Hill.

6. Cordón, J.A. [et al.] (2012). Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la Web 2.0. Madrid, Pirámide.

7. Cueva, A de la ; Ginés, F. (2010). Fuentes de información en medio ambiente. Valencia, Servicio de Publicaciones Universitat de València.

8. Echart, E.; Cabezas, R.; Sotillo, J.A. (coords.) (2010). Metodología de investigación en cooperación para el desarrollo. Madrid, La Catarata.

9. Fernández, J.M. (2007). Apoyo psicológico en situaciones de emergencia. Madrid, Psicología Pirámide

10. Foro Diálogos para el Desarrollo (2005). Nuevas herramientas de la cooperación al desarrollo:

¿nuevo rol de los actores? Madrid. Proyectos y Producciones Editoriales.

11. Fuentes, M. E. (1993). Documentación científica e información: metodología del trabajo intelectual y científico. Barcelona. Promociones y Publicaciones Universitarias.

12. Gimeno, J.C.; Rincón, C. P. (Eds.). (2010). Conocimientos del mundo: La diversidad epistémica en América Latina. Madrid, La Catarata.

13. Gómez Galán, M.; Sainz, H. (2010). El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo: el marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación. Madrid, CIDEAL.

14. Gómez Galán, M.[et al.] (2012) La gestión de la cooperación al desarrollo: instrumentos, técnicas y herramientas

15. Jornadas para el Análisis Científico de la Ayuda al Desarrollo 2007 (2008). El análisis experimental de la ayuda al desarrollo: la evaluación de lo que funciona y lo que no funciona: Jornadas del Análisis Científico de la Ayuda al Desarrollo, celebrada en Madrid el 22 de enero de 2007. Madrid, Fundación BBVA.

16. Larrú, J.M. (2009). La ayuda al desarrollo: ¿reduce la pobreza? : eficacia y evaluación en la cooperación para el desarrollo. Madrid, Biblioteca Nueva.

17. Marinas, J. M. (2007). La escucha en la historia oral: Palabra dada. Madrid, Síntesis.

18. Mora, J.; Torres, F.J.; Rodríguez, A. (2009). Proyectos sociales y de cooperación: transferencia de conocimiento y buenas prácticas. Almería, Tutorial Formación.



19. Murillo, Soledad y Mena, Luis (2006). Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa. Madrid, Talasa Ediciones.
20. Quivy, R. & Campenhoudt, L. (2001). Manual de investigación en Ciencias Sociales. México, Editorial Limusa/Grupo Noriega Editores.
21. Sanmartín, R. (2003). Observar, escuchar, comparar, escribir: la práctica de la investigación cualitativa. Barcelona, Ariel.
22. Spradley, J. K. (1980). Participant observation. New York, Holt, Rinehart & Winston
23. Unceta, K. (2006). La cooperación al desarrollo en las universidades españolas. Madrid, AECID.

24. Valles, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Editorial Síntesis.

- **Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional**

-Agut, S. (2018). El Equipo de trabajo y liderazgo. Material docente no publicado.

-Ayestarán, S. (1996). E l grupo como construcción de la realidad. Barcelona: Plural.

-Blanco, A., Becerra, A. y Caballero, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson Prentice- Hall.

-Gil-Rodríguez, F. y Alcover, C. M. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.

-Gil-Rodríguez, F. y Alcover, C. M. (2005). Introducción a la Psicología de las Organizaciones. Barcelona. Alianza Editorial.

-Huici, C. y Molero, F. (Dir.). (2014). Psicología de los grupos. Madrid: UNED.

-Molero, F. y Morales, J. F. (2011). Liderazgo: hecho y ficción: Visiones actuales. Madrid: Alianza Editorial.

-Ovejero, A. (2010). Psicología social. Algunas claves para entender la conducta humana. Madrid: Biblioteca Nueva.

-Sánchez, J. (2002). Psicología de los grupos. Teoría, procesos y aplicaciones. Buenos Aires: McGraw-Hill.

-Trechera, J. L. (2003). Trabajar en equipo: talento y talante: técnicas de dinámica de grupos. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- **Métodos y técnicas para el desarrollo local: diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.**

1. AECI (2000): Metodología de gestión de proyectos de la cooperación española. Ministerio de Asuntos Exteriores, Madrid
2. Beaudoux, E. Y otros (1992) Guía metodológica de apoyo a proyectos y acciones de desarrollo. De la identificación a la evaluación. IEPALA. Madrid
3. Camacho, H., Cámara, I., Cascante, R. & Sainz H. (2001) El enfoque del marco lógico: 10 casos



prácticos. CIDEAL-ADC, Madrid

4. Gómez Galán, M. y Cámara, L. (2003): Orientaciones para la aplicación del enfoque de marco lógico: Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. Cideal, Madrid

5. Ministerio de asuntos exteriores. Agencia española de cooperación internacional (2000): Documentos de gestión: Metodología de gestión de proyectos de la Cooperación Española. Agencia Española de Cooperación Internacional. Madrid

6. Romero, C. (2000) Técnicas de Programación y control de Proyectos. Ediciones Pirámide, Madrid

## Complementarias

### - Metodologías de investigación para la planificación del desarrollo territorial

1. Capra F. 1996. The web of life: A new scientific understanding of living systems. Anchor Books, New York.

2. Eggenberger, M. y M. do R. Partidário (2000): Development of a framework to assist the integration of environmental, social and economic issues in spatial planning, Impact Assessment and Project Appraisal 18(3), pp. 201-207.

3. Farinós, J. y Ruiz, M.P. 2011. "De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación Territorial. ¿Camino de ida y vuelta?". En Farinós, J. (Ed. y Coord.) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.

4. Gomez Orea, D. et al. 2011. "Los orígenes de la evaluación ambiental estratégica (EAE) y su relación con la Evaluación del Impacto Territorial (EIT)". En Farinós, J (Ed y Coord) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.

5. Innes J. E. 1996. Planning through consensus building: A new view of the comprehensive planning ideal. Journal of the American Planning Association 62: 460-472.

6. Johnson S. 2001. Emergence. The connected lives of ants, brains, cities and software, Penguin Books, London.

7. Marques E. 2011. "Monitoring and evaluation of policies: Metodological contribution based on the Portuguese case study. Lisboa: Centro de studios geograficos. Instituto de geografica y ordenamiento del territorio. Universidad de Lisboa". En Farinós, J (Ed y Coord) De la Evaluación Ambiental Estratégica a la Evaluación de Impacto Territorial, Reflexiones acerca de la Tarea de Evaluación. Valencia, PUV.

8. Prigogine I., Stengers I. 1985. Order Out of Chaos. Man's New Dialogue with Nature, Flamingo, London.

9. Queirós M. 2007. Agenda 21 local: Auto-organização, cooperação e inteligência descentralizada. Finisterra, Revista Portuguesa de Geografia. Lisboa, Vol. XLII (83): 6577. (<http://www.ceg.ul.pt/finisterra/>)

10. Queirós M. 2009. Teorias da complexidade: princípios para o ordenamento do territorio. In Bosque Sendra, J.; Rodríguez Espinosa, V.M. (eds.), La Perspectiva Geográfica ante Los Retos de la Sociedad y el Medio Ambiente en el Contexto Ibérico. Madrid: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, pp.87103.

11. Zuidema C., De Roo G. 2004. Integrating complexity theory into planning: truth or dare? University of Groningen, The Netherlands. (<http://ebookbrowse.com/deroo-zuidema-2004-aesop-pdf-d53712304>).

**- Metodologías de investigación y salida al terreno**

1. Alonso, Luis Enrique (1998). La mirada cualitativa en sociología. Una aproximación interpretativa. Madrid, Fundamentos.
2. Angos, J.M.; Salvador, J.A. (2001). Fuentes de información en línea. Zaragoza, Universidad de Zaragoza.
3. Barley, Nigel (1989). El antropólogo inocente. Barcelona, Anagrama.
4. Bourdieu, Pierre (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.
5. Bourdieu, Pierre; Chamboredon, Jean-Claude & Passeron, Jean-Claude (1989) El oficio de sociólogo. Madrid, Siglo XXI.
6. Carbonell, J.; Carrillo, I. (2007). Formación y cooperación: una experiencia de prácticas de educación en Centroamérica. Barcelona, Octaedro.
7. Cardús i Ros, Salvador (Coord.) (2003). La mirada del sociólogo. Qué es, qué hace, qué dice la sociología. Barcelona, UOC.
8. Del Val Cid, C. y Gutiérrez Brito, J. (2005). Prácticas para la comprensión de la realidad social. Madrid, McGraw-Hill.
9. Fainstein, G. (1997). América Latina en Internet: manual y fuentes de información. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
10. Fernández Allés, J.J. (2009). Código de cooperación al desarrollo y transfronteriza. Valencia, Tirant lo Blanch.
11. García, B. [et al.] (2010). Cooperar en femenino: políticas y prácticas de cooperación con perspectiva de género. Valencia, Tirant lo Blanch.
12. Grimm, S.; Lundsgaarde, E. (2011). El futuro de la cooperación europea al desarrollo: ¿buscar soluciones globales o volver a un nicho para 2020? Madrid, Fundación Universitaria San Pablo-CEU.
13. Gutiérrez, Alicia B. (2002). Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. Madrid, Ediciones Tierradenadie.
14. Pujades Muñoz, Juan José (1992). El método biográfico: el uso de las historias de vida en Ciencias Sociales. Madrid, Cuadernos Metodológicos CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas).
15. Taylor, S.J. y Bogdan (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Paidós.
16. Vidal, P. [et al.] (2007) Experiencias sobre incidencia política en cooperación para el desarrollo: compilación de buenas prácticas. Barcelona, Asociación Observatorio del Tercer Sector.

**- Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional**

1. AYESTARAN, S. (1996). E l grupo como construcción de la realidad. Barcelona. Plural.
2. BANNER, DAVID K. & GAGNÉ. T. ELAINE 1995 Designing Effective Organizations: Traditional & Transformational Views SAGE PUBLICATIONS THOUSAND OAKS.
3. BLANCO, A., BECERRA, A. y CABALLERO, A. (2004). Psicología de los Grupos. Madrid: Pearson Prentice-Hall.
4. BURGOYNE, JOHN, PEDLER, MIKE & BOYDELL, TOM, 1994 Towards the Learning Company: Concepts and Practices MCGRAW-HILL LONDON.
5. CHOO CHUN WEI, 1994 The Intelligent Organization: Mobilizing Organizational Knowledge through Information Partnerships.



6. CHOO CHUN WEI, 1995 Information Management for an Intelligent Organization: the art of environmental scanning.
7. CHOO CHUN WEI, 1996 The Knowing Organization: How Organizations Use Information To Construct Meaning, Create Knowledge, and Make Decisions International Journal of Information Management, vol. 16 no. 5, October 1996, pp. 329-340.
- Los equipos de desarrollo local: procesos de motivación, comunicación y liderazgo organizacional
8. CLEMENTE, M. (coor.) (1992). Psicología Social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Eudema.
9. DRUCKER, P. 1993, Post Capitalist Society, harper collins.
10. GARCIA FERRANDO, M. IBAÑEZ, J. y ALVIRA, F. (1986). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Madrid: Alianza.
11. GIL, F., ALCOVER, C., GARCIA, M., RODA R. R y RODRÍGUEZ, F. (1999). Introducción a la Psicología de los Grupos. Madrid: Pirámide.
12. GONZALEZ, P. (1997). Psicología de los grupos. Madrid. Síntesis
13. GRANDÍO BOTELLA, ANTONIO 1996. Empresa, Mercado y Necesidades: una Síntesis en Ciencias Sociales. Tesis Doctoral. Universitat Jaume I
14. GRANDÍO, ANTONIO, 1997. Calidad Total, Dirección Estratégica y Organización Inteligente: propuesta de un marco teórico integrador. VII CONGRESO NACIONAL DE ACEDE, ALMERÍA.
15. HDEVIS, EDWIN C., DIBELLA, ANTHONY J. & GOULD, JANET M. Understanding Organizations as Learning Systems.UH
16. HEWSTONE, M., STROEBE, W., CODOL, J.P., y STEPHENSON, G.M. (1990). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Ariel.
17. HMERRY, URI, Nonlinear Organizational Dynamics: the scientific revolution.
18. HUICI, C. (1989) (Dir.). Estructura y Procesos de Grupo (Tomo I y II) Madrid: UNED.
19. JIMENEZ BURILLO, F. (1982). Psicología Social. Tomo II. Madrid: UNED.
20. KOFMAN, FRED & SENGE, PETER, 1995. Learning Organizations: developing cultures for tomorrow's workplace Productivity Press.
21. MARTINEZ, I. y SALANOVA, M. (1997). Práctica de Psicología de los Grupos y Liderazgo. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.
22. MORALES, J.F. y otros (1994). Psicología Social. Madrid: McGraw-Hill.
23. MORGAN, GARETH, 1983. Beyond Method: Strategies for Social Research. SAGE PUBLICATIONS LONDON
24. MORGAN, GARETH, 1989, Creative Organization Theory: a Resourcebook, SAGE



PUBLICATIONS

25. MOSCOVICI, S. (1985). Psicología Social. Barcelona: Paidós.
26. NAVARRO, PABLO, 1996, El Fenómeno de la Complejidad Social Humana.
27. ORLIKOWSKI, HUWANDA J., 1995. Evolving with Notes: organizational change around groupware technology.
28. PEIRO, J.M. (1990). Psicología de las Organizaciones. Madrid: UNED. (4a. Edición).
29. REED, MICHAEL & HUGHES, MICHAEL, 1992. Rethinking Organization: New Directions in Organization Theory and Analisis. SAGE P. LONDON.
30. SHAW, M. (1989). Dinámica de Grupo. Barcelona: Herder.
31. TAJFEL, H. (1984). Grupos Humanos y Categorías Sociales. Barcelona: Herder.
32. VANDER ZANDEN, J.W. (1986). Manual de Psicología Social. Barcelona: Paidós.

**- Métodos y técnicas para el desarrollo local: diagnóstico territorial y diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.**

1. Comisión de las comunidades europeas (1993). Manual: Gestión del ciclo de un proyecto: Enfoque integrado y marco lógico. Serie métodos e instrumentos para la gestión del ciclo de un proyecto nº1, Ayuda al Desarrollo, Unidad de Evaluación. Bruselas.
2. Geilfus, Frans (1987) 80 Herramientas para el desarrollo participativo Holanda IICAA/GTZ
3. Gómez Galan, M. Sainz Ollero, H. (1999). El ciclo del proyecto de cooperación para el desarrollo. La aplicación del marco lógico. CIDEAL, Madrid
4. López Méndez, I. & Sierra Leguinia, B. (2001) Integrando el análisis de género en el desarrollo. Manual para técnicos de cooperación. IUDC/ UCM. Madrid
5. North, D.C. (2007): Para entender el proceso de cambio económico, Norma, Bogotá.