



## COURSE DATA

### DATA SUBJECT

**Code:** 47053

**Name:** Diseases in Developing Countries

**Cycle:** Master's Degree

**ECTS Credits:** 13

**Academic year:** 2025-26

### STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2283 - Master's Degree in Development Aid	Facultat de Geografia i Història	1	Second quarter

### SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2283 - Master's Degree in Development Aid	Salud Global	ELECTIVES

### COORDINATION

TRELIS VILLANUEVA MARIA

## SUMMARY

El módulo cuenta con dos materias:

**-Enfermedades infecciosas.** En esta materia se revisan de forma general, pero con la concreción necesaria para la comprensión de las vías de transmisión y medidas de prevención y control, los principales agentes infecciosos (bacterias, virus, parásitos y hongos) responsables de las enfermedades transmisibles más prevalentes en países en desarrollo.

**-Atención integrada de las enfermedades prevalentes.** Se trata de complementar la formación anterior con las enfermedades no transmisibles más frecuentes en contextos de cooperación (malnutrición, salud ocular, salud mental, salud sexual y reproductiva). Al mismo tiempo se revisan planes y estrategias de control (vacunas, destinados a combatir dichas enfermedades desde la Cooperación al Desarrollo).

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



## OTHER REQUIREMENTS

No se requieren

## COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Analizar críticamente los teorías y enfoques de desarrollo que perpetúan modelos injustos que están en la base de la desigualdad y la pobreza.

Aplicar criterios de análisis de la realidad económica, política y ecosocial en los que se insertan los enfoques y problemáticas de la cooperación al desarrollo.

Aplicar metodologías y técnicas para el diseño, planificación, gestión y evaluación de intervenciones de desarrollo a nivel de políticas, planes, programas y proyectos.

Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis de datos estadísticos empíricamente obtenidos in situ o través de bases de datos.

Apply the logical framework approach, as well as other existing methodologies, in the planning, monitoring and evaluation of development cooperation projects.

Apply the theoretical knowledge acquired throughout the course to any research or intervention work related to development cooperation.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprender los diferentes contextos, con un carácter integral, y dar respuestas eficaces que promuevan la mejora de la calidad de vida de las personas en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Desarrollar una perspectiva crítica y de carácter multidisciplinar en el diseño de las estrategias operativas sobre la calidad y la eficacia del concepto de cooperación al desarrollo.



Describe the principles, theories, methodologies and techniques of design, planning, management and evaluation of development interventions at the policy, plan, programme and project levels.

Distinguish the key actors within the national and international development cooperation system, as well as the mechanisms they use.

Formular e implementar políticas y proyectos de desarrollo, tanto en ámbitos públicos como privados, en el marco de la Agenda de Desarrollo Internacional, los ODS y, con atención particular, a sus valores democráticos, entre ellos, el empoderamiento de las mujeres (ODS 5), la inclusión de toda la población independientemente de su origen, sexo, raza, discapacidad, etnia, religión, situación económica o cualquier otra condición (ODS10) y la consecución de ciudades y asentamiento humanos que sean inclusivos (ODS11)

Identify needs and successfully prioritise actions in the field of development cooperation.

Identify the economic, social and political forces that explain and cause poverty, inequality and the ecosocial crisis, as well as specific issues affecting countries and regions with development needs.

Integrar conocimientos y formular juicios a partir de consideraciones sociales y éticas, con atención a la accesibilidad de las personas con discapacidad y con perspectiva de género.(ODS5 y ODS10).

Propose creative and innovative solutions to complex situations or problems, typical of the area of connection, to donate responses to the various professional and social needs

Recognise basic aspects of the empirical realities of both subject and object countries of development cooperation.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Select and apply the most appropriate research approach and design in all phases to address the identified problem within the specific intervention context.

Understand basic elements of global health, the causes of health inequalities and the most vulnerable health situations in developing countries.

Utilizar técnicas avanzadas de búsqueda, organización, sistematización, puesta en valor y evaluación de información en contextos vulnerables y desestructurados necesitados de políticas informadas de desarrollo

## DESCRIPTION OF CONTENTS

### «ENFERMEDADES INFECCIOSAS»

Tema 1. Desigualdad y enfermedades infecciosas. Introducción a la Medicina Tropical. Enfermedades desatendidas en España. Leishmaniosis.



Tema 2. Tripanosomiasis humanas. Enfermedad del sueño y Enfermedad de Chagas.

Tema 3. Enfermedad de Chagas. Eliminación de la transmisión vectorial en Misiones (ARG). Kala-azar, en el interior de la pobreza. Leishmaniosis en Misiones (Argentina). Cisticercosis en población escolar, distrito de Gakenke, Ruanda.

Tema 4. Micosis. Video PARENTE. Estudio de Caso: evidencia de Sífilis en población Mbya-Guaraní.

Tema 5. Cestodosis, cisticercosis. Filariasis. Geohelmintiasis (STH) y Schistosomiasis.

Tema 6. Malaria.

Tema 7. Aedes aegypti, Aedes albopictus, una amenaza en los trópicos. Dengue, fiebre amarilla y otros arbovirus.

Tema 8. El SIDA.

Tema 9. Tuberculosis. Cólera, tifus, rabia, ébola.

**«ATENCIÓN INTEGRADA DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES»**

Tema 10. Programas de prevención y control. La salud sexual y reproductiva.

Tema 11. Salud materno-infantil.

Tema 12. Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia en países en vías de desarrollo.

Tema 13. Binomio parásitos intestinales-nutrición: detección y planes de control de las parasitosis y la malnutrición de forma individual o combinada.

Tema 14. Las vacunas en la erradicación de las enfermedades prevenibles en la infancia. Actuales estrategias de los diferentes organismos internacionales para aumentar la cobertura vacunal (OMS, UNICEF, OPS).

Tema 15. Malnutrición en la infancia. Malnutrición calórico-proteica (marasmo, kwashiorkor). Malnutrición de micronutrientes (raquitismo, ferropenia, otros). Manejo y prevención de la malnutrición: principios generales del tratamiento básico, tratamiento de emergencia, tratamiento de afecciones asociadas y ausencia de respuesta, alta hasta la recuperación completa. Nutrición en contextos de cooperación y acción humanitaria.



Tema 16. Salud Mental en contextos de cooperación.

Tema 17. Salud ocular. Campañas de sensibilización y educación para la salud. 4. La catarata, estudio y tratamiento.

Tema 18. Breve repaso de los aspectos más importantes de la lepra.

Tema 19. Farmamundi. Suministro y ayuda farmacéutica a organizaciones humanitarias y países en desarrollo. Emergencias. Botiquines Comunitarios. Logística y distribución de medicamentos.

## WORKLOAD

### PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Theory	58,00
Seminar	5,00
Other activities	8,50
Classroom practices	58,50
<b>Total hours</b>	<b>130,00</b>

### NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	0,00
Independent study and work	0,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
<b>Total hours</b>	<b>0,00</b>

## TEACHING METHODOLOGY

-Sesiones presenciales teóricas con exposición de contenidos básicos del programa.

-Realización de seminarios como espacios para la reflexión, puesta en común y profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad a través de su trabajo autónomo.

-Sesiones presenciales prácticas en las que se utilizarán estrategias metodológicas de resolución de problemas, estudio de caso y aprendizaje por proyectos para la aplicación de los conceptos básicos previamente introducidos.

-Enseñanza práctica a través de visitas guiadas (salidas de campo).

-Tutorías en aula para la resolución de dudas y clarificar colectivamente cuestiones de interés para todos los alumnos/as en relación a los contenidos conceptuales o prácticos, así como el trabajo que deberán realizar de forma autónoma.



## EVALUATION

Para que se evalúe una materia se requiere una **ASISTENCIA MÍNIMA del 80%** de las horas lectivas que tenga asignadas.

La **calificación global de la asignatura** se obtiene a partir de las calificaciones obtenidas en las pruebas que a continuación se detallan:

- **Examen global escrito** (incluye las dos materias): 60%
- **Trabajo grupal** Epidemiología y Enfermedades: 40%

La evaluación del Trabajo Grupal corresponderá al menos a dos profesores/as del Módulo, pudiendo obtener una calificación de 0 a 10.

Para efectuar la media ponderada con el examen y el trabajo grupal, habrá que obtener como nota mínima un 5 sobre 10 en cada uno de ellos.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el ¿Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat deValència¿ (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

## REFERENCES

### Básicas

OMS. Temas de salud. Enfermedades tropicales. \_ [http://www.who.int/topics/tropical\\_diseases/es/](http://www.who.int/topics/tropical_diseases/es/)

OMS. Paludismo. Informe Mundial sobre el Paludismo 2011. \_ [http://www.who.int/malaria/world\\_malaria\\_report\\_2011/es/index.html](http://www.who.int/malaria/world_malaria_report_2011/es/index.html)



**WHO.**

Global report. UNAIDS report on the global AIDS epidemic 2010. \_ Disponible en:  
[http://www.unaids.org/globalreport/global\\_report.htm](http://www.unaids.org/globalreport/global_report.htm)

**WHO.**

Treatment of Tuberculosis: guidelines for national programmes.  
Nonserial Publication. WHO. Fourth Edition. Geneva, 2010.

**WHO.**

Treatment of Tuberculosis: guidelines for national programmes. Nonserial Publication. WHO. Fourth Edition. Geneva, 2010

Hurtado, F. Sexualidad: funcionamiento normal, trastornos y tratamientos. Valencia: Promolibro. 1998.  
Masters, W. y Johnson, V. Respuesta sexual humana. B.Aires: Intermédica; 1976

**WHO/UNICEF/World Bank.**

State of the world's vaccines and immunization. (Ed. en castellano: Vacunas e inmunización: situación mundial).

**UNICEF/OMS.**

Diarrea: por qué se siguen muriendo los niños y qué se puede hacer. 2009.

Disponible en: <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/diarrea-por-que-siguen-muriendo-los-ninos-y-que-se-puede-hacer>



**WHO/UNICEF**

Tracking Progress on child and maternal nutrition (a survival and development priority). UNICEF. 2009.

Disponible en: [http://www.unicef.org/publications/index\\_51656.html](http://www.unicef.org/publications/index_51656.html)

Ehlers J P, Shah C P (Eds.).

The Wills Eye Manual. Office and Emergency Room. Diagnosis and Treatment of Eye Disease. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2008. 5ª ed.

OMS/ILEP.

Guía técnica de rehabilitación comunitaria y lepra: afrontando las necesidades de rehabilitación de las personas afectadas de lepra y promocionando su calidad de vida.

Boletín técnico.

OMS/ILEP. 2007.

Disponible en: [http://www.ilep.org.uk/fileadmin/uploads/Documents/Technical\\_Guides/GUIA\\_ILEP](http://www.ilep.org.uk/fileadmin/uploads/Documents/Technical_Guides/GUIA_ILEP)

[\\_del\\_PDF\\_FINAL-FINAL\\_03-2010.pdf](#)

Soriano J M.

Nutrición y cooperación al desarrollo. Universitat de València. 2010.

**Complementarias**



Panel de expertos de GESIDA y Plan Nacional sobre el Sida.

Prevención de las infecciones oportunistas en pacientes adultos y adolescentes infectados por el VIH en el año 2008.

Enferm Infecc Microbiol Clin. 2008; 26:437-64. Panel de expertos de GESIDA y Plan Nacional sobre el Sida.

Tratamiento de las infecciones oportunistas en pacientes adultos y adolescentes Infectados por el virus de la inmunodeficiencia humana en la era del tratamiento antirretroviral de gran actividad.

Enferm Infecc Microbiol Clin. 2008; 26:356-79.

UNICEF.

Estado Mundial de la infancia 2008. Supervivencia infantil. UNICEF. 2008.

Disponible en: <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/estado-mundial-de-la-infancia-2008-supervivencia-infantil>

#### **OPS/OMS**

Estrategias de comunicación para la Salud Integral en la Infancia. Guía metodológica para su desarrollo.

**AIEPI--OPS/OMS. 2005.**

Macipe R M, Gimeno L A.

Abordaje práctico y manejo de la desnutrición en niños de países en vías de desarrollo y experiencia profesional en un hospital rural de la República Democrática del Congo.



Actividad Dietética. 2009; 13: 17-26.

Singh S N.

Nutrition in emergencies: Issues involved in ensuring proper nutrition in post-chemical, biological, radiological, and nuclear disaster.

J. Pharm. Bioall. Sci. 2010, 2(3): 248-252.