



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 47053
Nombre: Enfermedades en países en desarrollo
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 13
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2283 - Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo	Facultat de Geografia i Història	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2283 - Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo	Salud Global	OPTATIVA

COORDINACIÓN

TRELIS VILLANUEVA MARIA

RESUMEN

El módulo cuenta con dos materias:

-Enfermedades infecciosas. En esta materia se revisan de forma general, pero con la concreción necesaria para la comprensión de las vías de transmisión y medidas de prevención y control, los principales agentes infecciosos (bacterias, virus, parásitos y hongos) responsables de las enfermedades transmisibles más prevalentes en países en desarrollo.

-Atención integrada de las enfermedades prevalentes. Se trata de complementar la formación anterior con las enfermedades no transmisibles más frecuentes en contextos de cooperación (malnutrición, salud ocular, salud mental, salud sexual y reproductiva). Al mismo tiempo se revisan planes y estrategias de control (vacunas, destinados a combatir dichas enfermedades desde la Cooperación al Desarrollo).

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Analizar críticamente los teorías y enfoques de desarrollo que perpetúan modelos injustos que están en la base de la desigualdad y la pobreza.

Aplicar criterios de análisis de la realidad económica, política y ecosocial en los que se insertan los enfoques y problemáticas de la cooperación al desarrollo.

Aplicar el Enfoque del Marco Lógico, así como otras metodologías existentes, en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación al desarrollo.

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso en cualquier trabajo de investigación o intervención en materia de cooperación al desarrollo.

Aplicar metodologías y técnicas para el diseño, planificación, gestión y evaluación de intervenciones de desarrollo a nivel de políticas, planes, programas y proyectos.

Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis de datos estadísticos empíricamente obtenidos in situ o través de bases de datos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprender los diferentes contextos, con un carácter integral, y dar respuestas eficaces que promuevan la mejora de la calidad de vida de las personas en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo.

Conocer aspectos básicos de la realidad empírica de los países sujeto y objeto de la cooperación al desarrollo.

Conocer elementos básicos sobre la salud global, las causas de las desigualdades en salud y las situaciones de mayor vulnerabilidad en los países en desarrollo respecto a la salud.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Desarrollar una perspectiva crítica y de carácter multidisciplinar en el diseño de las estrategias operativas sobre la calidad y la eficacia del concepto de cooperación al desarrollo.

Describir los principios, teorías, metodologías y técnicas de diseño, planificación, gestión y evaluación de intervenciones de desarrollo a nivel de políticas, planes, programas y proyectos.

Distinguir los actores clave del sistema de cooperación al desarrollo a nivel nacional e internacional, así como los mecanismos que emplean.

Formular e implementar políticas y proyectos de desarrollo, tanto en ámbitos públicos como privados, en el marco de la Agenda de Desarrollo Internacional, los ODS y, con atención particular, a sus valores democráticos, entre ellos, el empoderamiento de las mujeres (ODS 5), la inclusión de toda la población independientemente de su origen, sexo, raza, discapacidad, etnia, religión, situación económica o cualquier otra condición (ODS10) y la consecución de ciudades y asentamiento humanos que sean inclusivos (ODS11)

Identificar las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y la crisis ecosocial, así como de problemáticas específicas de las naciones y territorios con necesidades de desarrollo.

Identificar necesidades y priorizar acciones con éxito en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

Integrar conocimientos y formular juicios a partir de consideraciones sociales y éticas, con atención a la accesibilidad de las personas con discapacidad y con perspectiva de género.(ODS5 y ODS10).

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Seleccionar y aplicar en todas sus fases el enfoque y diseño de investigación más adecuado al problema detectado en el contexto concreto de intervención.

Utilizar técnicas avanzadas de búsqueda, organización, sistematización, puesta en valor y evaluación de información en contextos vulnerables y desestructurados necesitados de políticas informadas de desarrollo

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

«ENFERMEDADES INFECCIOSAS»



Tema 1. Desigualdad y enfermedades infecciosas. Introducción a la Medicina Tropical. Enfermedades desatendidas en España. Leishmaniosis.

Tema 2. Tripanosomiasis humanas. Enfermedad del sueño y Enfermedad de Chagas.

Tema 3. Enfermedad de Chagas. Eliminación de la transmisión vectorial en Misiones (ARG). Kala-azar, en el interior de la pobreza. Leishmaniosis en Misiones (Argentina). Cisticercosis en población escolar, distrito de Gakenke, Ruanda.

Tema 4. Micosis. Video PARENTE. Estudio de Caso: evidencia de Sífilis en población Mbya-Guaraní.

Tema 5. Cestodosis, cisticercosis. Filariasis. Geohelmintiasis (STH) y Schistosomiasis.

Tema 6. Malaria.

Tema 7. Aedes aegypty, Aedes albopictus, una amenaza en los trópicos. Dengue, fiebre amarilla y otros arbovirus.

Tema 8. El SIDA.

Tema 9. Tuberculosis. Cólera, tifus, rabia, ébola.

«ATENCIÓN INTEGRADA DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES»

Tema 10. Programas de prevención y control. La salud sexual y reproductiva.

Tema 11. Salud materno-infantil.

Tema 12. Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia en países en vías de desarrollo.

Tema 13. Binomio parásitos intestinales-nutrición: detección y planes de control de las parasitosis y la malnutrición de forma individual o combinada.

Tema 14. Las vacunas en la erradicación de las enfermedades prevenibles en la infancia. Actuales estrategias de los diferentes organismos internacionales para aumentar la cobertura vacunal (OMS, UNICEF, OPS).

Tema 15. Malnutrición en la infancia. Malnutrición calórico-proteica (marasmo, kwashiorkor). Malnutrición de micronutrientes (raquitismo, ferropenia, otros). Manejo y prevención de la malnutrición: principios generales del tratamiento básico, tratamiento de emergencia, tratamiento de afecciones asociadas y



ausencia de respuesta, alta hasta la recuperación completa. Nutrición en contextos de cooperación y acción humanitaria.

Tema 16. Salud Mental en contextos de cooperación.

Tema 17. Salud ocular. Campañas de sensibilización y educación para la salud. 4. La catarata, estudio y tratamiento.

Tema 18. Breve repaso de los aspectos más importantes de la lepra.

Tema 19. Farmamundi. Suministro y ayuda farmacéutica a organizaciones humanitarias y países en desarrollo. Emergencias. Botiquines Comunitarios. Logística y distribución de medicamentos.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	58,00
Seminario	5,00
Prácticas en aula	58,50
Otras actividades	8,50
Total horas	130,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	135,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	195,00

METODOLOGÍA DOCENTE

-Sesiones presenciales teóricas con exposición de contenidos básicos del programa.

-Realización de seminarios como espacios para la reflexión, puesta en común y profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad a través de su trabajo autónomo.

-Sesiones presenciales prácticas en las que se utilizaran estrategias metodológicas de resolución de problemas, estudio de caso y aprendizaje por proyectos para la aplicación de los conceptos básicos previamente introducidos.

-Enseñanza práctica a través de visitas guiadas (salidas de campo).



-Tutorías en aula para la resolución de dudas y clarificar colectivamente cuestiones de interés para todos los alumnos/as en relación a los contenidos conceptuales o prácticos, así como el trabajo que deberán realizar de forma autónoma.

EVALUACIÓN

Para que se evalúe una materia se requiere una **ASISTENCIA MÍNIMA del 80%** de las horas lectivas que tenga asignadas.

La **calificación global de la asignatura** se obtiene a partir de las calificaciones obtenidas en las pruebas que a continuación se detallan:

- **Examen global escrito** (incluye las dos materias): 60%
- **Trabajo grupal** Epidemiología y Enfermedades: 40%

La evaluación del Trabajo Grupal corresponderá al menos a dos profesores/as del Módulo, pudiendo obtener una calificación de 0 a 10.

Para efectuar la media ponderada con el examen y el trabajo grupal, habrá que obtener como nota mínima un 5 sobre 10 en cada uno de ellos.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el ¿Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat deValència¿ (ACGUV 123/2020): <https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Básicas

OMS. Temas de salud. Enfermedades tropicales. _ http://www.who.int/topics/tropical_diseases/es/

OMS. Paludismo. Informe Mundial sobre el Paludismo 2011. _ <http://www.who.int>



int/malaria/world_malaria_report_2011/es/index.html

WHO.

Global report. UNAIDS report on the global AIDS epidemic 2010. _ Disponible en:
http://www.unaids.org/globalreport/global_report.htm

WHO.

Treatment of Tuberculosis: guidelines for national programmes.
Nonserial Publication. WHO. Fourth Edition. Geneva, 2010.

WHO.

Treatment of Tuberculosis: guidelines for national programmes. Nonserial Publication. WHO. Fourth Edition. Geneva, 2010

Hurtado, F. Sexualidad: funcionamiento normal, trastornos y tratamientos. Valencia: Promolibro. 1998.
Masters, W. y Johnson, V. Respuesta sexual humana. B.Aires: Intermédica; 1976

WHO/UNICEF/World Bank.

State of the world's vaccines and immunization. (Ed. en castellano: Vacunas e inmunización: situación mundial).



UNICF/OMS.

Diarrea: por qué se siguen muriendo los niños y qué se puede hacer. 2009.

Disponible en: <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/diarrea-por-que-siguen-muriendo-los-ninos-y-que-se-puede-hace>

WHO/UNICEF

Tracking Progress on child and maternal nutrition (a survival and development priority). UNICEF. 2009.

Disponible en: http://www.unicef.org/publications/index_51656.html

Ehlers J P, Shah C P (Eds.).

The Wills Eye Manual. Office and Emergency Room. Diagnosis and Treatment of Eye Disease. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 2008. 5ª ed.

OMS/ILEP.

Guía técnica de rehabilitación comunitaria y lepra: afrontando las necesidades de rehabilitación de las personas afectadas de lepra y promocionando su calidad de vida.

Boletín técnico.

OMS/ILEP. 2007.

Disponible en: http://www.ilep.org.uk/fileadmin/uploads/Documents/Technical_Guides/GUIA_ILEP_del_PDF_FINAL-FINAL_03-2010.pdf

Soriano J M.



Nutrición y cooperación al desarrollo. Universitat de València. 2010.

Complementarias

Panel de expertos de GESIDA y Plan Nacional sobre el Sida.

Prevención de las infecciones oportunistas en pacientes adultos y adolescentes infectados por el VIH en el año 2008.

Enferm Infecc Microbiol Clin. 2008; 26:437-64. Panel de expertos de GESIDA y Plan Nacional sobre el Sida.

Tratamiento de las infecciones oportunistas en pacientes adultos y adolescentes Infectados por el virus de la inmunodeficiencia humana en la era del tratamiento antirretroviral de gran actividad.

Enferm Infecc Microbiol Clin. 2008; 26:356-79.

UNICEF.

Estado Mundial de la infancia 2008. Supervivencia infantil. UNICEF. 2008.

Disponible en: <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/publicaciones/estado-mundial-de-la-infancia-2008-supervivencia-infantil>

OPS/OMS

Estrategias de comunicación para la Salud Integral en la Infancia. Guía metodológica para su desarrollo.



AIEPI--OPS/OMS. 2005.

Macipe R M, Gimeno L A.

Abordaje práctico y manejo de la desnutrición en niños de países en vías de desarrollo y experiencia profesional en un hospital rural de la República Democrática del Congo.

Actividad Dietética. 2009; 13: 17-26.

Singh S N.

Nutrition in emergencies: Issues involved in ensuring proper nutrition in post-chemical, biological, radiological, and nuclear disaster.

J. Pharm. Bioall. Sci. 2010, 2(3): 248-252.