FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 47054
Nombre: Salud Pública
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 13
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2283 - Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo	Facultat de Geografia i Història	1	Segundo cuatrimeste

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2283 - Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo	Salud Global	OPTATIVA

COORDINACIÓN

GUILLEN DOMINGUEZ MARIA LUISA

RESUMEN

El módulo cuenta con tres materias:

La primera materia incide sobre las Desigualdades en Salud. En ella se tratan temas como los Determinantes sociales en la distribución de las enfermedades, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 en conexión con la Salud, el concepto de Salud Única (mediaoambiente, animales y humanos), el concepto de Salud Global, globalización y Salud, Cambio climático y Salud, el género en salud.

En la segunda materia se centra en las bases de la epidemiología y de los estudios epidemiológicos. Los sistemas de información e indicadores de Salud y Desarrollo. Indicadores demográficos y sanitarios. Estudios de brotes epidémicos y Sistemas de Vigilancia epidemiológica.

La tercera materia aborda diferentes aspectos de la Promoción y Protección de la Salud tales como: los programas de prevención y control de enfermedades, la seguridad alimentaria y la sanidad ambiental, complementado con antropología de la Salud y la ética y la equidad a través del derecho fundamental a la Salud.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2283 - Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Analizar críticamente los teorías y enfoques de desarrollo que perpetúan modelos injustos que están en la base de la desigualdad y la pobreza.

Aplicar criterios de análisis de la realidad económica, política y ecosocial en los que se insertan los enfoques y problemáticas de la cooperación al desarrollo.

Aplicar el Enfoque del Marco Lógico, así como otras metodologías existentes, en la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación al desarrollo.

Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a lo largo del curso en cualquier trabajo de investigación o intervención en materia de cooperación al desarrollo.

Aplicar metodologías y técnicas para el diseño, planificación, gestión y evaluación de intervenciones de desarrollo a nivel de políticas, planes, programas y proyectos.

Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis de datos estadísticos empíricamente obtenidos in situ o través de bases de datos.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Comprender los diferentes contextos, con un carácter integral, y dar respuestas eficaces que promuevan la mejora de la calidad de vida de las personas en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo.

Conocer aspectos básicos de la realidad empírica de los países sujeto y objeto de la cooperación al desarrollo.

Conocer elementos básicos sobre la salud global, las causas de las desigualdades en salud y las situaciones de mayor vulnerabilidad en los países en desarrollo respecto a la salud.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y

género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Desarrollar una perspectiva crítica y de carácter multidisciplinar en el diseño de las estrategias operativas sobre la calidad y la eficacia del concepto de cooperación al desarrollo.

Describir los principios, teorías, metodologías y técnicas de diseño, planificación, gestión y evaluación de intervenciones de desarrollo a nivel de políticas, planes, programas y proyectos.

Distinguir los actores clave del sistema de cooperación al desarrollo a nivel nacional e internacional, así como los mecanismos que emplean.

Formular e implementar políticas y proyectos de desarrollo, tanto en ámbitos públicos como privados, en el marco de la Agenda de Desarrollo Internacional, los ODS y, con atención particular, a sus valores democráticos, entre ellos, el empoderamiento de las mujeres (ODS 5), la inclusión de toda la población independientemente de su origen, sexo, raza, discapacidad, etnia, religión, situación económica o cualquier otra condición (ODS10) y la consecución de ciudades y asentamiento humanos que sean inclusivos (ODS11)

Identificar las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y la crisis ecosocial, así como de problemáticas específicas de las naciones y territorios con necesidades de desarrollo.

Identificar necesidades y priorizar acciones con éxito en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

Integrar conocimientos y formular juicios a partir de consideraciones sociales y éticas, con atención a la accesibilidad de las personas con discapacidad y con perspectiva de género.(ODS5 y ODS10).

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Seleccionar y aplicar en todas sus fases el enfoque y diseño de investigación más adecuado al problema detectado en el contexto concreto de intervención.

Utilizar técnicas avanzadas de búsqueda, organización, sistematización, puesta en valor y evaluación de información en contextos vulnerables y desestructurados necesitados de políticas informadas de desarrollo

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. «DESIGUALDADES EN SALUD»

La reproducción social, a través de los procesos biológicos, laborales, urbanos y culturales genera, a través de sus formas históricas, el riesgo social en la producción de la enfermedad. Éste se manifiesta como desigualdad de los individuos y sus grupos ante la enfermedad y la muerte, evidenciando la integración de lo biológico y social.

Los objetivos que se pretende cubrir en esta unidad son: Identificar los principales determinantes de salud de la población y de sus grupos de riesgo. Establecer la génesis de la enfermedad como fenómeno colectivo y social.

Se reparte la materia en los siguientes temas:

Tema 1. Desigualdades en Salud. Objetivos de agencias ONU en el marco de los ODM y ODS y respuestas humanitarias/desarrollo.

Tema 2. Adaptación profesional del perfil e intereses del alumnado al mandato y trabajo de la ONU.

Tema 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030, Salud Global, Salud Única (*One health*).

Tema 4. Género y Salud en cooperación.

Tema 5. Globalización y salud. Principales problemas de salud a nivel mundial. Impacto de la globalización sobre la salud.

Tema 6. Enfermedades del viajero. Salud del cooperante. Seguridad vacunal del cooperante.

Tema 7. Cambio Climático y Salud. Cambios en la distribución mundial de las enfermedades y las zonas endémicas.

2. «EPIDEMIOLOGÍA»

En esta unidad se contemplan de manera detallada unos contenidos básicos sobre epidemiología, pensados no sólo como una introducción al alumnado no familiarizado con la misma, sino también como un aporte de herramientas metodológicas útiles para el trabajo inmediato sobre el terreno.

Se reparte la materia en los siguientes temas:

Tema 8: Introducción a la epidemiología. Introducción. Usos de la epidemiología. Vigilancia y encuestas. Utilidad de la vigilancia. Estudios descriptivos.

Tema 9. Tasas, razones y proporciones.

Tema 10. Presentación de datos: tablas,gráficos y diagramas.

Tema 11. Medidas de tendencia central.

Tema 12. Medidas de variabilidad, tests de asociación, distribución normal.

Tema 13. Indicadores demográficos y sanitarios. Instituto Nacional de Estadística.

Tema 14. Principios de vigilancia. Concepto de vigilancia. Aplicaciones de la vigilancia en epidemiología y en salud pública. Circuito de la vigilancia.

Tema 15. Evaluación de la precisión de un «test» o de un sistema de vigilancia. Conceptos de sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo valor predictivo negativo. Importancia de dichos conceptos para los profesionales de la salud y los pacientes.

Tema 16. Estudios de brotes epidémicos. Concepto de epidemia. Sistematización del estudio de un brote epidémico.

Tema 17. Estudios epidemiológicos en las estructuras sanitarias.

Tema 18. Encuestas y explotación de datos. Análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

3. «PROMOCION Y PROTECCION DE LA SALUD»

Las transformaciones económicas, políticas, sociales y demográficas operadas en el mundo han complejizado e identificado nuevos problemas en las condiciones de salud. En este sentido se hace necesario que la promoción y educación para la salud se identifique como un bien social y que se analicen las bases científicas, filosóficas, económico legales, pedagógicas, psicológicas y médicas que la fundamentan. Se valora también la relación de estas bases con las normas éticas y jurídicas que se tendrán en cuenta para conservar y fortalecer la salud a escala social.

Se reparte la materia en los siguientes temas:

Tema 19. Preceptos y Tabúes alimentarios en el contexto de la cooperación al desarrollo.

Tema 20. Promoción de la salud. Definición y conceptos. Puntos destacados: la historia de la promoción de la salud. Modelos de salud y de promoción de la salud. Teorías subyacentes en la promoción de la salud. Estrategias en promoción de salud: Comunicación, educación para la salud, grupo de auto-ayuda, cambio organizativo. Los valores en promoción de salud: empoderamiento, justicia y equidad social, inclusión y respeto. Salutogénesis y el modelo de activos para la salud.

Tema 21. Sociología y antropología de la salud. Ética y equidad a través del derecho a la Salud.

Tema 22. Medio ambiente y salud. Determinantes ambientales de salud. Impacto de los riesgos ambientales sobre la salud de la población mundial. Principales riesgos ambientales en la actualidad.

Tema 23. Seguridad alimentaria. Inocuidad de los alimentos. Seguridad alimentaria y enfermedades transmitidas por alimentos. Red Global de Infecciones transmitidas por los Alimentos (GFN). Enfermedades emergentes.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	58,40
Seminario	5,00
Prácticas en aula	58,40
Otras actividades	8,20
Total horas	**130,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	30,00
Estudio y trabajo autónomo	135,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	20,00
Total horas	**195,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

-Sesiones presenciales teóricas con exposición de contenidos básicos del programa.

-Realización de seminarios como espacios para la reflexión, puesta en común y profundización de los contenidos ya trabajados por el alumno con anterioridad a través de su trabajo autónomo.

-Sesiones presenciales prácticas en las que se utilizaran estrategias metodológicas de resolución de problemas, estudio de caso y aprendizaje por proyectos para la aplicación de los conceptos básicos previamente introducidos.

-Tutorías en aula para la resolución de dudas y clarificar colectivamente cuestiones de interés para todos los alumnos/as en relación con los contenidos conceptuales o prácticos, así como el trabajo que deberán realizar de forma autónoma.

EVALUACIÓN

Para que se evalúe una materia se requiere una **ASISTENCIA MÍNIMA del 80%** de las horas lectivas que tenga asignadas.

La **calificación global de la asignatura** se obtiene a partir de las calificaciones obtenidas en las pruebas

que a continuación se detallan:

- **Examen global escrito** (incluye las tres materias): 60%

- **Trabajo grupal** Epidemiología y Enfermedades: 40%

La evaluación del Trabajo Grupal corresponderá al menos a dos profesores/as del Módulo, pudiendo obtener una calificación de 0 a 10.

Para efectuar la media ponderada con el examen y el trabajo grupal, habrá que obtener como nota mínima un 5 sobre 10 en cada uno de ellos.

La copia o plagio manifiesto de cualquier tarea que forme parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos. Téngase en cuenta que, de acuerdo con el artículo 13. d) del Estatuto del Estudiante Universitario (RD 1791/2010, de 30 de diciembre), es deber de un estudiante abstenerse en la utilización o cooperación en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen o en documentos oficiales de la universidad. Ante prácticas fraudulentas se procederá según lo determinado por el ¿Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas en la Universitat deValència¿ (ACGUV 123/2020): https://www.uv.es/sgeneral/Protocols/C83sp.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básicas

Dodd R, Cassels A.

Health, development and the Millennium Development Goals.

Annals of Tropical Medicine \& Parasitology, Vol. 100, Nos. 5 and 6, 379387 (2006).

Hennekens CH, Buring JE. Epidemiology in Medicine.

Boston: Littel Brown and Company. 1987.

Daniel W W.

Bioeastadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud.

México: Limusa. 1977.

Tello O, Martínez Navarro J F. Epidemiologia: concepto y usos».

En: Salud Publica y Enfermeria comunitaria. (Vol. I, Cap. 10).

Madrid: McGraw-Hill$\bullet$Interamericana. 1996. ISBN 84-486-0158-0.

Grillo Rodríguez M.

La higiene de los alimentos. En: Salud Publica. (Cap. 23).

Madrid: McGraw-Hill$\bullet$Interamericana. 1996. ISBN 84-486-0188-2.

Preventing disease through healthy environments: Towards an estimate of the environmental burden of disease.

World Health Organization 2006. \newline

Disponible en: http://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/preventingdisease.pdf

Complementarias

Artacoz L, Escribà-Agüir V, Cortés I.

El estrés en una sociedad instalada en el cambio. Gac Sanit. 2006; 20(Supl 1):8-16.

Médicos del Mundo.

La salud en la cooperación al desarrollo y la acción humanitaria. Informe 2011. Madrid: Prosalus y Médicos del Mundo. 2011. \

Disponible en: http://www.prosalus.es/gestor/imgsvr/publicaciones/doc/Informe_Salud_2011_web2.pdf

Pérez Flores D.

El papel de la Bioestadística en las Ciencias de la Salud.

En: Salud Publica y Enfermeria comunitaria. (Vol II, Cap. 26).

Madrid: McGraw-Hill$\bullet$Interamericana. 1996. ISBN 84-486-0158-0.

Antropologia y salud pública: http://www.aniorte-nic.net/apunt_antropolog_salud_7.htm Medicina tradicional:

http://www.amhb.org.br/media/estrategia.pdf.

WHO.

Media centre. Food safety and foodborne illness (Seguridad alimentaria y enfermedades transmitidas por los alimentos). \newline

Disponible en: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs237/en/index.html. WHO.