

Mejorar la docencia universitaria: innovación de la sesión expositiva y fomento de la participación del alumnado

Modalidad:

En línea

Lengua:

Español

Duración:

8 h

Destinatarios:

PDI

Destinatarios: perfil profesional

PDI de la Universitat de València

Calendario de realización

1ª Edición

Sesión	Fecha	Horario	Lugar
1ª	24/03/2021	09:30 - 13:30	En línea
2ª	25/03/2021		

Formación síncrona

Profesorado responsable

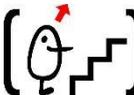
Francisco Imbernón Muñoz

Catedrático de universidad de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. Desarrolla tareas en formación inicial y formación permanente del profesorado de todos los niveles educativos.

Ha recibido varios premios a la innovación e investigación y ha publicado varios libros unipersonales, colectivos y muchos artículos sobre alternativas pedagógicas y de formación del profesorado.

Es director del Observatorio Internacional de la Profesión Docente de la Universidad de Barcelona.

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

 Servei de
Formació Permanent
i Innovació Educativa

Adreça: Centre de Formació i Qualitat "Manuel Sanchis Guarner"

c/ Serpis, 29 | 46022-València | Campus dels Tarongers

Telèfon | Fax 961 62 50 30 | 961 62 50 32

Correu electrònic: sfp@uv.es | udie@uv.es

Objetivos formativos y contenidos

- Mejorar la comunicación con el alumnado en las sesiones expositivas.
- Incorporar orientaciones y metodologías que tengan en cuenta la necesidad de provocar en los estudiantes un aprendizaje activo, que supere la pura transmisión de conocimientos a la sesión expositiva o clase magistral.
- Suministrar herramientas de trabajo y estrategias de acción para mejorar la sesión expositiva centrada en el docente.
- Conocer y practicar estrategias participativas que permitan introducir en las clases universitarias la participación del alumnado.

Competencias que se desarrollarán

- Capacidad para utilizar estrategias metodológicas que fomenten la participación de los estudiantes.
- Desarrollo de estrategias metodológicas que promuevan la corresponsabilidad de los estudiantes en el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- Desarrollo de la coherencia entre objetivos formativos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar la retroacción continua que favorezca el aprendizaje y la autorregulación de los estudiantes.
- Aplicar el discurso según las características del contexto, el mensaje y las personas que sean destinatarias.
- Capacidad para facilitar la comprensión de los contenidos del discurso didáctico.

Criterios y procedimientos de evaluación de la actividad

Asistencia, como mínimo, al 85% del total de las horas y realizar las tareas obligatorias fijadas en el programa o encomendadas por el/la tutor/a o profesor/a.