

Principis d'estratègia i teoria de jocs

Modalitat:
PRESENCIAL

Llengua:
Espanyol

Duració:
20 h

Destinataris:
PAS/PDI

Destinataris: perfil professional

PAS i PDI de la Universitat de València

Calendari de realització

2a Edició

Sessió	Data	Horari	Lloc
1a	01/10/2021	Totes les sessions s'impartiran al següent horari: 09:30 - 14:30	Totes les sessions es realitzaran a l'Aula Multiusos 1 INTRAS Campus dels Tarongers
2a	05/10/2021		
3a	08/10/2021		
4a	13/10/2021		

Formació presencial

Professorat responsable

Francisco Alonso Pla

Llicenciat i Doctor en Psicologia per la Universitat de València, màster en Comunicació per la Universitat Miguel Hernández d'Elx i màster en Consultoria Estratègica per la Universitat de València. Professor titular de la Universitat de València, adscrit al Departament de Psicologia Bàsica de la Facultat de Psicologia. Investigador titular i director de l'Institut Universitari d'Investigació en Trànsit i Seguretat Viària de la Universitat de València (INTRAS) i director del grup de recerca DATS, pertanyent a la Universitat de València.

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

 Servei de
Formació Permanent
i Innovació Educativa

Profesorado responsable

Cristina Esteban Martinez

Licenciada en Psicologia y Doctora por la Universitat de València. Profesora titular de la Universitat de València, adscrito al Departamento de Psicología Básica de la Facultat de Psicologia, en la que imparte y es coordinadora de la materia de Pensamiento. Investigadora titular y Secretaria del INTRAS y miembro del grupo de investigación DATS, perteneciente a la Universitat de València. Directora del Master de Inteligencia Emocional y profesora del Master en Gestión, Toma de Decisiones y Resolución de Conflictos.

Objectius formatius i continguts

OBJECTIUS

El fi principal de l'estratègia és assegurar la supervivència i el progrés a mitjà i llarg termini d'una persona o organització. Conseqüentment, aconseguir els objectius que es persegueixen requereix una estratègia, així com l'adopció de mesures i disposició dels recursos necessaris per aconseguir els objectius que es pretenguin.

Vivim en un entorn social, i per això cal considerar que, moltes de les nostres estratègies i decisions estan determinades i influïdes per les dels altres, mentre les relacions poden ser bàsicament cooperatives o competitives, per respondre a objectius comuns o contraposats.

En aquest sentit, la teoria de jocs és una eina molt important, que estudia les estratègies òptimes, així com el comportament previst dels individus en els jocs. En última instància l'estratègia d'un jugador és un pla d'acció complet per a qualsevol situació que pugui esdevenir; determina completament la conducta del jugador i estableix l'acció que aquest durà a terme en qualsevol moment del joc, per a qualsevol seqüència d'esdeveniments.

Amb tot, per aconseguir triar i aplicar una bona estratègia, es requereix adquirir una sèrie de coneixements, igual que adquirir una sèrie de capacitats a través de la comprensió dels principis i el desenvolupament del pensament estratègic, tasques aquestes que abordarem en el present curs, i que constitueixen els seus objectius.

CONTINGUTS

1. Introducció: conceptes i històrica
2. Fonaments d'estratègia i pensament
 - 2.1. Pensar estratègicament.
 - 2.2. Lògica borrosa.
 - 2.3. L'estratègia del líder: Maquiavel.
 - 2.4. L'art de la guerra: *Sun Tzu*.
 - 2.5. El dilema del presoner.
3. Estratègia i teoria de jocs: arbres de jocs
 - 3.1. Jocs estàtics.
 - 3.2. Jocs dinàmics.
 - 3.3. Jocs repetits.
 - 3.4. Jocs cooperatius.
4. Desenvolupament del procés
 - 4.1. Anàlisi estratègica.
 - 4.2. Planificació estratègica – Formulació.
 - 4.3. Implantació.
 - 4.4. Retroalimentació – Modificació.

Competències que es desenvoluparan

Aprendre a plantejar preguntes, així com a resoldre aquestes i les que habitualment ens fem, que ens permeten desenvolupar el pensament estratègic i organitzar idees derivades de jocs experts i el coneixement de patrons especialment en contextos de competència, de tal manera que el participant pugui aplicar aquest coneixement en els plans dirigits a l'assoliment dels seus propòsits en un context personal i organitzacional de tot tipus.

Criteris i procediment d'avaluació de l'activitat

Assistència, com a mínim, al 85% de les hores síncrones o presencials i fer les tasques obligatòries fixades en el programa o encomanades per el/la tutor/a o professor/a.

