

Alumnado “difícil” y estrategias para la resolución de conflictos con el Grupo Aula

Modalidad:
Presencial

Lengua:
Español

Duración:
15 h

Destinatarios:
PDI

Destinatarios: perfil profesional

PDI de la Universitat de València con docencia. Principalmente docentes noveles y profesorado demandante de estrategias para la intervención con grupos especialmente complejos.

Calendario de realización

1ª Edición

Sesión	Fecha	Horario	Lugar
1ª	25/05/2021	16:00 - 18:00	
2ª	26/05/2021	16:00 - 19:00	
3ª	27/05/2021	16:00 - 20:00	Aula 1.1 CFQ
4ª	01/06/2021	15:00 - 21:00	

Formación presencial

Profesorado responsable

José Javier Navarro Perez

Profesor Contratado Doctor. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Doctor en desarrollo local y territorio. Educador de Calle, licenciado en Criminología y Trabajador Social en recursos de la GVA con adolescentes y jóvenes con problemas de conducta. Experto en intervención con jóvenes y grupos de alto riesgo con los que ha desarrollado su experiencia profesional durante 20 años.

Pedro Juan Coronado Albalate

Profesor Asociado. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Orientador y Psicopedagogo del IES Federica Montseny, extensión en los centros de reeducación: Mariano Ribera, Pi I Margall, Centro Cabañal y Colonia San Vicente Ferrer.

UNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

 Servei de
Formació Permanent
i Innovació Educativa

Profesorado responsable

María Mercedes Botija Yagüe

Profesora Contratada Doctora. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. Fue directora del Centro de Medidas Judiciales para jóvenes "Albaidel" en Albacete. Experta en comunicación positive.

Objetivos formativos y contenidos

CONTENIDOS

1. Acciones y percepciones del alumnado.
 - 1.1. Valores del alumnado.
 - 1.2. Conductas fraudulentas del alumnado universitario.
 - 1.3. Percepción de "buen profesor" por el alumnado.
 - 1.4. Problemas del profesorado.
2. La Teoría del Argumento y la Tutoría Grupal.
 - 2.1. El argumento como estrategia de resolución de conflicto.
 - 2.2. La Tutoría Grupal.
3. El Trabajo con grupos: más allá de los listados de matrícula.
 - 3.1. Configuración de una Identidad.
 - 3.2. Creación de sentido de grupo.
 - 3.3. Establecimiento de Normas.
 - 3.4. Resolución de conflictos en el aula.
 - 3.4.1. Resolución versus cronificación.
 - 3.4.2. Fases de la resolución.
 - 3.4.3. Elementos que distorsionan la resolución (A considerar).
 - 3.5. El contrato de convivencia en el aula como Anexo a la Guía Docente.
4. El diálogo y otras técnicas para la intervención individual.
5. Ejercicios relacionados con los contenidos impartidos.

Competencias que se desarrollarán

El alumnado será capaz de identificar la distorsión desde el marco grupal.

Aglutinará capacidades para desarrollar estrategias para la negociación.

Será competente para integrar capacidades para la resolución de conflictos en el aula; tanto con casos individuales como grupales.

Tendrá la competencia para adquirir competencias para afrontar un conflicto de aula a través de la teoría del argumento y la relación educativa.

Será capaz de comparar conflictos y percepciones de alumnado universitario ajeno a la UVEG.

Será competente para elaborar un Contrato de convivencia en el aula con estudiantes para vincularlo a la Guía Docente.

Criterios y procedimientos de evaluación de la actividad

Elaboración de un Contrato de Convivencia en el aula vinculado a la Guía Docente y realización de ejercicios. Asistencia, como mínimo, al 85% del total de las horas síncronas o presenciales y realizar las tareas obligatorias fijadas en el programa o encomendadas por el/la tutor/a o profesor/a.