

Alumnat “difícil” i estratègies per a la resolució de conflictes amb el Grup Aula

Modalitat:
Presencial

Llengua:
Espanyol

Duració:
15 h

Destinatari:
PDI

Destinatari: perfil professional

PDI de la Universitat de València amb docència. Principalment, docents novells i professorat que demana estratègies per a la intervenció amb grups especialment complexos.

Calendari de realització

1a Edició

Sessió	Data	Horari	Lloc
1a	25/05/2021	16:00 - 18:00	
2a	26/05/2021	16:00 - 19:00	
3a	27/05/2021	16:00 - 20:00	Aula 1.1 CFQ
4a	01/06/2021	15:00 - 21:00	

Formació presencial

Professorat responsable

José Javier Navarro Perez

Professor contractat doctor. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Doctor en Desenvolupament local i territori. Educador de carrer, llicenciat en Criminologia i treballador social en recursos de la GVA amb adolescents i joves amb problemes de conducta. Expert en intervenció amb joves i grups d'alt risc amb els quals ha desenvolupat la seua experiència professional durant 20 anys.

Pedro Juan Coronado Albalate

Professor associat. Departament de Didàctica i Organització Escolar. Orientador i psicopedagog de l'IES Federica Montseny, extensió als centres de reeducació: Mariano Ribera, Pi i Margall, Centre Cabanyal i Colònia Sant Vicent Ferrer.

UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

 Servei de
Formació Permanent
i Innovació Educativa

Professorat responsable

María Mercedes Botija Yagüe

Professora contractada doctora. Departament de Treball Social i Serveis Socials. Ha sigut directora del Centre de Mesures Judicials per a Joves "Albaidel", a Albacete. Experta en comunicació positiva.

Objectius formatius i continguts

CONTINGUTS

1. Accions i percepcions de l'alumnat.
 - 1.1. Valors de l'alumnat.
 - 1.2. Conductes fraudulentament de l'alumnat universitari.
 - 1.3. Percepció de "bon professor" per l'alumnat.
 - 1.4. Problemes del professorat.
2. La teoria de l'argument i la tutoria grupal.
 - 2.1. L'argument com a estratègia de resolució de conflictes.
 - 2.2. La tutoria grupal.
3. El treball amb grups: més enllà de les llistes de matrícula.
 - 3.1. Configuració d'una identitat.
 - 3.2. Creació de sentit de grup.
 - 3.3. Establiment de normes.
 - 3.4. Resolució de conflictes a l'aula.
 - 3.4.1. Resolució versus cronificació.
 - 3.4.2. Fases de la resolució.
 - 3.4.3. Elements que distorsionen la resolució (a considerar).
 - 3.5. El contracte de convivència a l'aula com a annex a la guia docent.
4. El diàleg i altres tècniques per a la intervenció individual.
5. Exercicis relacionats amb els continguts impartits.

Competències que es desenvoluparan

L'alumnat ha de ser capaç d'identificar la distorsió des del marc grupal.

Ha d'aglutinar capacitats per a desenvolupar estratègies per a la negociació.

Ha de ser competent per a integrar capacitats per a la resolució de conflictes a l'aula, tant amb casos individuals com grupals.

Ha de tenir la competència per a adquirir competències per a afrontar un conflicte d'aula a través de la teoria de l'argument i la relació educativa.

Ha de ser capaç de comparar conflictes i percepcions d'alumnat universitari aliè a la UVEG.

Ha de ser competent per a elaborar un contracte de convivència a l'aula amb estudiants i vincular-lo a la guia docent.

Criteris i procediment d'avaluació de l'activitat

Elaboració d'un contracte de convivència a l'aula vinculat a la guia docent i realització d'exercicis.

Assistència, com a mínim, al 85% de les hores síncrones o presencials i fer les tasques obligatòries fixades en el programa o encomanades per el/la tutor/a o professor/a.