

Análisis de modelos multinivel con SPSS

Modalidad:

En línea

Lengua:

Español

Duración:

12 h

Destinatarios:

PDI

Destinatarios: perfil profesional

PDI de la Universitat de València

Calendario de realización

1ª Edición

Sesión	Fecha	Horario	Lugar
1ª	07/06/2021		
2ª	08/06/2021	09:30 - 13:30	En línea
3ª	09/06/2021		

Formación síncrona

Profesorado responsable

Vicente González Romá

Doctor en Psicología, Catedrático de Psicología Social. Instituto de Investigación en Psicología de los RRHH, Desarrollo Organizacional y Calidad de Vida Laboral (Idocal, UV). Autor de:

- González-Romá, V. (2008). Modelos multinivel en la investigación psicosocial. En J. F. Morales Domínguez, C. Huici Casal, A. Gómez Jiménez, y E. Gaviria Stewart (coords), Método, teoría e investigación en psicología social, pp. 69-84. Madrid: Pearson Educación.
- González-Romá, V., & Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 4, 183-210.

UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

 Servei de
Formació Permanent
i Innovació Educativa

Profesorado responsable

Ana Hernández Baeza

Doctora en Psicología, Profesora Titular de Metodología de las CC del Comportamiento. Instituto de Investigación en Psicología de los RRHH, Desarrollo Organizacional y Calidad de Vida Laboral (Idocal, UV).

Autora de:

- González-Romá, V., & Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 183-210.

Inés Tomás Marco

Doctora en Psicología, Profesora Titular de Metodología de las CC del Comportamiento. Instituto de Investigación en Psicología de los RRHH, Desarrollo Organizacional y Calidad de Vida Laboral (Idocal, UV). Ha impartido diversos cursos sobre métodos de investigación organizados por el SFP de la Universitat de

Objetivos formativos y contenidos

OBJETIVOS

En las Ciencias Sociales y de la Salud, es frecuente estudiar la influencia que ciertas características de grupos y colectivos tiene sobre determinadas experiencias y conductas de las personas. Por ejemplo, la relación entre el estilo de dirección de la empresa y el rendimiento de sus empleados; la influencia que el clima de las organizaciones tiene sobre la satisfacción laboral de sus miembros; el impacto que las relaciones familiares tienen sobre el bienestar de sus componentes; y la influencia que los estilos didácticos de los profesores tienen sobre el rendimiento de los alumnos. Todos estos ejemplos implican estimar la relación entre dos variables que se encuentran en niveles diferentes de análisis: el colectivo o superior (p. ej., el clima de la organización), y el individual (la satisfacción de los empleados). Para estimar estas relaciones se necesitan modelos y técnicas estadísticas que tengan en cuenta la estructura de anidamiento que existe entre los datos observados (p. ej., ciertos empleados pertenecen a ciertas empresas; determinados alumnos pertenecen a determinadas clases), y las consecuencias que esto conlleva (las observaciones no son independientes). La regresión múltiple, frecuentemente usada para estimar relaciones entre variables, no es adecuada en estos casos, ya que produce estimaciones de las relaciones con distintos problemas (ver González-Romá y Hernández, 2017).

Los modelos multinivel o modelos lineales jerárquicos permiten estimar las relaciones entre variables que se encuentran en niveles diferentes. Su aplicación en la investigación ha crecido progresivamente durante los últimos 25 años (ver González-Romá y Hernández, 2017). Esto es parcialmente debido a que los fenómenos estudiados se desarrollan en contextos multinivel en los que puede diferenciarse distintos niveles de análisis (por ejemplo, en las empresas: la empresa, el departamento, el equipo de trabajo, el empleado). Por ello, el estudio de estos fenómenos frecuentemente requiere el uso de modelos y técnicas multinivel. Por estas razones, existe una demanda creciente de formación en modelos y técnicas multinivel por parte de los investigadores en Ciencias Sociales y de la Salud.

Los objetivos del curso que se propone son:

1. Comprender la lógica de los modelos multinivel.
2. Aprender a construirlos.
3. Aprender a estimarlos mediante el programa *SPS*.

Objetivos formativos y contenidos

CONTENIDOS

MÓDULO 1. La lógica de los modelos multinivel.

1. Introducción ¿Por qué son necesarios los modelos multinivel?
2. La lógica de los modelos.
3. Tipos de efectos y parámetros.
4. Secuencia de modelos de referencia.
 - Modelo 1: modelo ANOVA de un factor de efectos aleatorios.
 - Modelo 2: modelo de coeficientes de regresión aleatorios.
 - Modelo 3: modelo de interceptos como resultados.
 - Modelo 4: modelo de interceptos y pendientes como resultados.
5. Algunas aplicaciones.

MÓDULO 2. Estimación de modelos multinivel mediante SPSS (1).

1. La estructura de la base de datos.
2. Instrucciones SPSS para poner a prueba los distintos modelos multinivel: Ilustración con ejemplos e interpretación de resultados.

MODULO 3. Estimación de modelos multinivel mediante SPSS (2).

1. Ejercicios prácticos guiados.
2. Interpretación de resultados y derivación de conclusiones.
3. Variaciones de los modelos de referencia.

Competencias que se desarrollarán

- Comprender la lógica que subyace a de los modelos multinivel.
- Construir los modelos multinivel asociados a distintas preguntas de investigación.
- Estimar distintos tipos de modelos multinivel mediante el programa *SPSS*.
- Interpretar los resultados obtenidos mediante el programa *SPSS*.
- Derivar conclusiones adecuadas a partir de las estimaciones obtenidas.
- Planificar los análisis implicados ante una pregunta de investigación de carácter multinivel.

Criterios y procedimientos de evaluación de la actividad

Teniendo en cuenta los objetivos del curso, se planteará un ejercicio práctico asociado a una hipotética pregunta de investigación que los participantes deberán contestar mediante la estimación de un modelo multinivel. Los criterios de evaluación para evaluar el ejercicio serán:

1. Adecuación del modelo multinivel especificado.
2. Adecuación de las estimaciones de los parámetros del modelo obtenidas mediante *SPSS*.
3. Corrección de la interpretación de las estimaciones obtenidas.
4. Corrección de las conclusiones derivadas.

Asistencia, como mínimo, al 85% del total de las horas síncronas o presenciales y realizar las tareas obligatorias fijadas en el programa o encomendadas por el/la tutor/a o profesor/a.