

Anàlisi de models multinivell amb SPSS

Modalitat:

En línia

Llengua:

Espanyol

Duració:

12 h

Destinataris:

PDI

Destinataris: perfil professional

PDI de la Universitat de València

Calendari de realització

1a Edició

Sessió	Data	Horari	Lloc
1a	07/06/2021		
2a	08/06/2021	09:30 - 13:30	En línia
3a	09/06/2021		

Formació síncrona

Professorat responsable

Vicente González Romá

Doctor en Psicologia, Catedràtic de Psicologia Social. Institut d'Investigació en Psicologia dels RH, Desenvolupament Organitzacional i Qualitat de Vida Laboral (Idocal, UV). Autor de:

- González-Romá, V. (2008). Modelos multinivel en la investigación psicosocial. En J. F. Morales Domínguez, C. Huici Casal, A. Gómez Jiménez, i E. Gaviria Stewart (coord.), Método, teoría e investigación en psicología social, pàg. 69-84. Madrid: Pearson Educació.
- González-Romá, V., i Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 4, 183-210.

UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

 Servei de
Formació Permanent
i Innovació Educativa

Professorat responsable

Ana Hernández Baeza

Doctora en Psicologia, professora titular de Metodologia de les C. del Comportament. Institut d'Investigació en Psicologia dels RH, Desenvolupament Organitzacional i Qualitat de Vida Laboral (Idocal, UV). Autora de:

- González-Romá, V., i Hernández, A. (2017). Multilevel Modeling: Research-Based Lessons for Substantive Researchers. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 4, 183-210.

Inés Tomás Marco

Doctora en Psicologia, professora titular de Metodologia de les C. del Comportament. Institut d'Investigació en Psicologia dels RH, Desenvolupament Organitzacional i Qualitat de Vida Laboral (Idocal, UV). Ha impartit diversos cursos sobre mètodes de recerca organitzats pel SFP de la Universitat de València.

Objectius formatius i continguts

OBJECTIUS

En les ciències socials i de la salut, és freqüent estudiar la influència que certes característiques de grups i col·lectius tenen sobre determinades experiències i conductes de les persones. Per exemple, la relació entre l'estil de direcció de l'empresa i el rendiment dels seus empleats; la influència que el clima de les organitzacions té sobre la satisfacció laboral dels seus membres; l'impacte que les relacions familiars tenen sobre el benestar dels seus components; i la influència que els estils didàctics dels professors tenen sobre el rendiment dels alumnes. Tots aquests exemples impliquen estimar la relació entre dues variables que es troben en nivells diferents d'anàlisi: el col·lectiu o superior (p. ex., el clima de l'organització), i l'individual (la satisfacció dels empleats). Per a estimar aquestes relacions es necessiten models i tècniques estadístiques que tinguin en compte l'estructura d'imbricació que hi ha entre les dades observades (p. ex., certs empleats pertanyen a certes empreses; determinats alumnes pertanyen a determinades classes), i les conseqüències que això comporta (les observacions no són independents). La regressió múltiple, sovint usada per a estimar relacions entre variables, no és adequada en aquests casos, ja que produeix estimacions de les relacions amb diferents problemes (vegeu González-Romá i Hernández, 2017).

Els models multinivell o models lineals jeràrquics permeten estimar les relacions entre variables que es troben en nivells diferents. La seua aplicació en la recerca ha crescut progressivament durant els últims 25 anys (vegeu González-Romá i Hernández, 2017). Això és parcialment a causa que els fenòmens estudiats es desenvolupen en contextos multinivell, en els quals pot diferenciar-se diferents nivells d'anàlisi (per exemple, en les empreses: l'empresa, el departament, l'equip de treball, l'empleat). Per això, l'estudi d'aquests fenòmens freqüentment requereix l'ús de models i tècniques multinivell. Per aquestes raons, hi ha una demanda creixent de formació en models i tècniques multinivell per part dels investigadors en ciències socials i de la salut.

Els objectius del curs que es proposa són:

1. Comprendre la lògica dels models multinivell.
2. Aprendre a construir-los.
3. Aprendre a estimar-los mitjançant el programa SPSS.

Objectius formatius i continguts

CONTINGUTS

MÒDUL 1. La lògica dels models multinivell.

1. Introducció: Per què són necessaris els models multinivell?
2. La lògica dels models.
3. Tipus d'efectes i paràmetres.
4. Seqüència de models de referència.
 - Model 2a: model ANOVA d'un factor d'efectes aleatoris.
 - Model 2b: model de coeficients de regressió aleatoris.
 - Model 3: model d'interceptes com a resultats.
 - Model 4: model d'interceptes i pendents com a resultats.
5. Algunes aplicacions.

MÒDUL 2. Estimació de models multinivell mitjançant SPSS (1)

1. L'estructura de la base de dades.
2. Instruccions SPSS per a posar a prova els diferents models multinivell: Il·lustració amb exemples i interpretació de resultats.

MÒDUL 3. Estimació de models multinivell mitjançant SPSS (2)

1. Exercicis pràctics guiats.
2. Interpretació de resultats i derivació de conclusions.
3. Variacions dels models de referència.

Competències que es desenvoluparan

- Comprendre la lògica que subjau en els models multinivell.
- Construir els models multinivell associats a diferents preguntes de recerca.
- Estimar diferents tipus de models multinivell mitjançant el programa SPSS.
- Interpretar els resultats obtinguts mitjançant el programa SPSS.
- Derivar conclusions adequades a partir de les estimacions obtingudes.
- Planificar les anàlisis implicades davant una pregunta de recerca de caràcter multinivell.

Criteris i procediment d'avaluació de l'activitat

Tenint en compte els objectius del curs, es plantejarà un exercici pràctic associat a una hipotètica pregunta de recerca que els participants hauran de respondre mitjançant l'estimació d'un model multinivell. Els criteris d'avaluació per a avaluar l'exercici seran:

1. Adequació del model multinivell especificat.
2. Adequació de les estimacions dels paràmetres del model obtingudes mitjançant SPSS.
3. Correcció de la interpretació de les estimacions obtingudes.
4. Correcció de les conclusions derivades.

Assistència, com a mínim, al 85% de les hores síncrones o presencials i fer les tasques obligatòries fixades en el programa o encomanades per el/la tutor/a o professor/a.